

# ◆ 清流の国ぎふへの誇りと愛着を育む「ふるさと教育」の推進

資料4-2

- 各教育段階に応じた「切れ目のない『ふるさと教育』～地域の魅力を知り、課題を発見、解決～」を推進

小学校

中学校

高校

## ✓ 地域を学ぶ体験活動

(低学年) (中学年) (高学年)

(1年→3年)

校区を見る

身近な地域(市町村)を知る

岐阜県の歴史や文化を知る・調べる

自らが生活する地域の魅力や課題を見つけて考える

ふるさと岐阜の魅力を知る  
「清流の国ぎふ・ふるさと魅力体験事業」

- ✓ **小学校・中学校で学んだ知識をベースに、地域の課題解決に向けて動く**  
現在の取組を推進・発展させるとともに、課題のある学校の取組強化

### < 専門高校 >

- 地域の産業界とは深い結びつき
- 「清流の国ぎふ」の恵みを、専門高校の視点で活用した「ふるさと教育」を展開
- ☞【例】<岐阜農林高>養殖鮎のえさに「まくわうり」を活用した研究等(参考資料①)

### < 活性化が求められる高校(G1・G2) >

- 地域協議会(高校・市町村・地元産業界等)を立ち上げ、高校活性化のための議論をスタート(H28～)
- 地域と高校の具体的な連携活動もスタート
- ☞【例】<吉城高>飛騨市と連携した課題解決学習(参考資料①)

### < 普通科高校 >

- 「ふるさと教育」の方向性が明確な高校と、具体的にどのように取組むのか今後検討が必要な高校に2分化
- ☞【例】<大垣北高>地域企業と連携した海外フィールドワーク(参考資料①)
- 課題** 特に、都市部におけるいわゆる中堅進学校では、地域との関係性が弱い場合が多く取組みが不十分
- ☞【対応】地域課題解決学習の強化指定、地域と協働するための体制を整備(コミュニティスクール化や地域コーディネーターの配置など)

## ふるさと岐阜の魅力を深く知る機会を充実

- <生徒>(例)1年生の校外研修で、ふるさと岐阜の自然・歴史・文化・産業等を学べる施設(岐阜かかみがはら航空宇宙博物館等)を見学・体験
- <教員>(例)初任者研修で、「清流の国ぎふ」の魅力を知る実地プログラムを実施

高校の特色に応じた「ふるさと教育」を全学校で展開