

令和6年度
岐阜県統計グラフコンクール作品集

岐阜県環境生活部統計課

令和6年度 応募状況と入賞点数

○応募状況と入賞点数

部 門	応募状況		入賞点数
	作品数	人数	
第1部(小学校1・2年生の作品)	88	88	19
第2部(小学校3・4年生の作品)	98	98	19
第3部(小学校5・6年生の作品)	85	85	18
第4部(中学校の作品)	46	48	13
第5部(小中学生のパソコン統計グラフの作品)	32	33	12
第6部(高校生以上の作品)	13	33	6
合 計	362	385	87

※共同制作の作品があるため、作品数と人数が一致しない部門があります。

○入賞区分内訳(作品数)

	岐阜県 知事賞	岐阜新聞社・ 岐阜放送賞	入選	佳作	奨励賞	合計
第 1 部	1	1	3	4	10	19
第 2 部	1	1	3	4	10	19
第 3 部	1	1	3	4	9	18
第 4 部	1	1	3	3	5	13
第 5 部	1	1	2	2	6	12
第 6 部	-	-	-	3	3	6
合 計	5	5	14	20	43	87

令和6年度岐阜県統計グラフコンクール審査結果について

○主 催 岐阜県

○後 援 岐阜新聞社、岐阜放送、岐阜県教育委員会、岐阜県小中学校教育研究会

○目的等 本県における統計知識の普及と統計の表現技術の研さんを目的に、統計グラフ全国コンクール推薦作品の選考を兼ねて毎年開催

○グラフの課題及び評価のポイント

統計グラフ全国コンクールに準じる

○応募作品数の推移

(単位：作品)

	第1部 (小1・2)	第2部 (小3・4)	第3部 (小5・6)	第4部 (中学)	第5部 (小中学生パソコン 統計グラフ)	第6部 (高校生以上)	計
令和4年度	144	163	111	125	33	－	576
令和5年度	118	153	120	95	26	－	512
令和6年度	88	98	85	46	32	13	362

○入賞区分内訳

(単位：作品)

	岐阜県 知事賞	岐阜新聞社・ 岐阜放送賞	入選	佳作	奨励賞	合計
第1部	1	1	3	4	10	19
第2部	1	1	3	4	10	19
第3部	1	1	3	4	9	18
第4部	1	1	3	3	5	13
第5部	1	1	2	2	6	12
第6部	-	-	-	3	3	6
合 計	5	5	14	20	43	87

総 評

今年度の岐阜県統計グラフコンクールには、県内各地から 362 点に及ぶ応募がありました。また、全国コンクールにおいては、例年、当県から出品した作品が複数入賞しています。これも統計の普及と表現技術の研鑽を目的とする本事業の趣旨をご理解いただき、日頃から啓発に携わっておられる皆様のご尽力の賜物と感謝申し上げます。

今年度も、作成者の個性あふれる作品が多く集まりました。テーマは、身の回りの生活から生まれたふとした疑問や興味をもとにしたものから、現代社会を鋭く見つめたものまで、成長段階に応じて変化が見られます。身近な人々を対象とした調査や現地での観察・測定をもとに情報を収集し、わかったことや伝えたいことをわかりやすく表現しようとする作品が多く、どの作品からも熱心に取り組んだ様子が伝わってきました。

統計やデータを正しく分析して、ひとりひとりの判断や行動に役立つ情報を導き出す力は、これから社会を生きるうえで大きな力となることでしょう。これからも多くの皆様がコンクールに挑戦し、力を付けてくださるよう願っています。

各部の審査から、印象に残ったことを紹介します。

<第 1 部：小学 1・2 年生>

公園の遊具、朝顔、給食など、身近な疑問から始まるテーマが多くありました。時間をかけてこつこつ調査した結果を、見やすいグラフで表すよう工夫することができていました。

<第 2 部：小学 3・4 年生>

広く周囲の人々に目を向け、人の感情や言動をテーマとする作品も見られるようになります。調査項目が増え、十分な量のデータをもとに分析することができていました。

<第 3 部：小学 5・6 年生>

男女平等や子どもの居場所など、取り上げるテーマに社会性の芽生えを感じます。異なる集団を対象に調査し、比較しながら、主張をまとめる作品も見られました。

<第4部：中学生>

メディア、健康被害など、社会の課題を見つめる作品が多くなります。グラフの適性を吟味し、異なる種類のグラフを組み合わせて使うことにより、主張を効果的に伝えることができていました。

<第5部：小中学生パソコン統計グラフ>

パソコングラフの特徴を生かし、グラフやまとめを効果的に配置することができています。データの収集から考察まで主張に一貫性がある作品が多く見られました。

<第6部：高校生以上>

広く社会に目を向けたり、自身の関心を深く追究したりする作品が多くありました。今後、ますます応募が増えることを期待します。

最後に、さらによい作品にするためのポイントを紹介します。次のことに留意し、来年度も個性あふれる作品づくりに挑戦してください。

【グラフの選択・作成について】

- ・低学年は、学校で学習する時期や発達の段階を踏まえて適切なグラフを選び、同学年の児童が見てもわかる作品づくりを心がけましょう。
- ・グラフの目盛りに数値や単位の記入もれが見られました。最後にもう一度見直しましょう。

【構成・レイアウトについて】

- ・自分の主張したいことがよく伝わるようなタイトルを考えましょう。それに合わせて設問の表現も工夫してみましょう。
- ・他の人に見てもらおうことを考え、情報量、グラフの大きさ、形、色使い、配置にも気を配りましょう。

【その他】

- ・「応募作品の規格」や「応募上の注意」をよく確認しましょう。特に、外から資料を得た場合は、出所を忘れず記入しましょう。
- ・第三者が作成した著作物の無断使用は法律で禁止されています。インターネット上にあるマークやキャラクター、写真等をそのまま引用・転載することは法律違反となることがありますので注意しましょう。

第1部 岐阜県知事賞

うんていはすくない? こうえんだいちょうさ!

<きっかけ> うんていがすきだけど、こうえんにあまりない
 もっといろんなこうえんで うんていをやりたい ⇒ こうえんの
 ゆうぐをしらべよう!

<ちょうさほうほう>

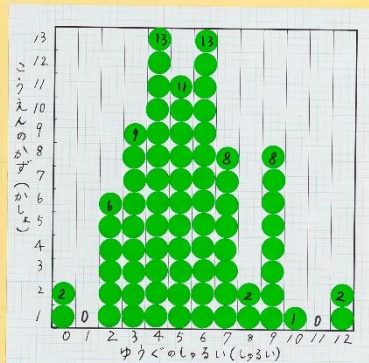
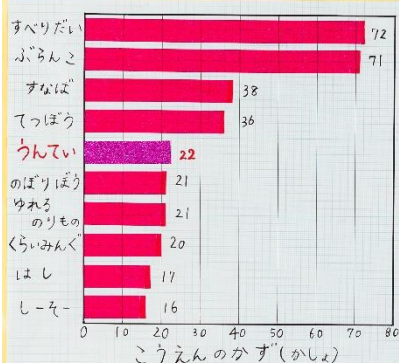
ひいち: 7がつ19にち~7がつ24にち
 こうえん: おともだちが「おいしゅうがこうにある
 こうえん 75 かしよ
 ほうほう: こうえんごとに ゆうぐのしゅいを
 かぞえた
 ぶつ: すべりだい が2だいあるときは1しゅい
 つながっているゆうぐは、ばらばらにした

おふくのこうえん(かしよ)

こうく	かず
のりたけ	14
さきやま	18
そうでん	8
じゅうせい	7
しま	18
ながらにし	10
ごうけい	75

<よそう>
 おおいゆうぐ
 1. すべりだい
 2. ふらんこ
 3. すなば
 うんていは8はん

<わかったこと・かんがえたこと> ゆうぐは 26 しゅいあった



・うんていは、22 かしよあった
 →たくさんなかつたけど、5はんめし
 おおい ゆうぐだった
 ・おおいとよそうした ゆうぐは、だいせいかい!
 →いろんな こうえんであそんでいるからかな?
 ・すべりだいは、ろかしよ、ふらんこは4かしよ
 なかった
 →ほとんど、ぜんぶの こうえんにある

・ゆうぐが、なにもない、こうえんが
 2かしよあった
 ・ゆうぐは、4しゅい、6しゅいあるまうえんが
 いちばんあつた
 →13かしよもあつた
 ・ゆうぐが、10しゅい、12しゅい、12しゅい、12しゅい
 2かしよあった
 →ゆうぐのしゅいが、おおい、こうえんはすくない!

おすすめの うんてい

あきばこうえん(のりたけ)

[りゆう]

- ・おおきい
- ・すべりにくい
- ・はるいから、ずっとできる



<かんそう>

あつかったけど、たのしくちょうさができた。
 あたらしくしたこうえんでも、
 いっしょに あそびたい!!

○ 講 評

自分の好きな遊具である「うんてい」をあまり公園で見かけないという疑問から、公園にある遊具の数や種類について調べ、分かりやすくまとめられています。身近なテーマでありながら、75カ所もの公園を調べたところからも熱意が感じられます。

調べた結果について棒グラフと丸シールの2種類のグラフで表されています。この2つのグラフの色を赤と緑の反対色で分けたこと、さらにグラフの向きを縦と横で分けたことで、視覚的にも2つのグラフが印象付けられ、結果が非常に見やすくなっているところも素晴らしいです。

テーマ うんていはすくない? こうえんだいちょうさ!

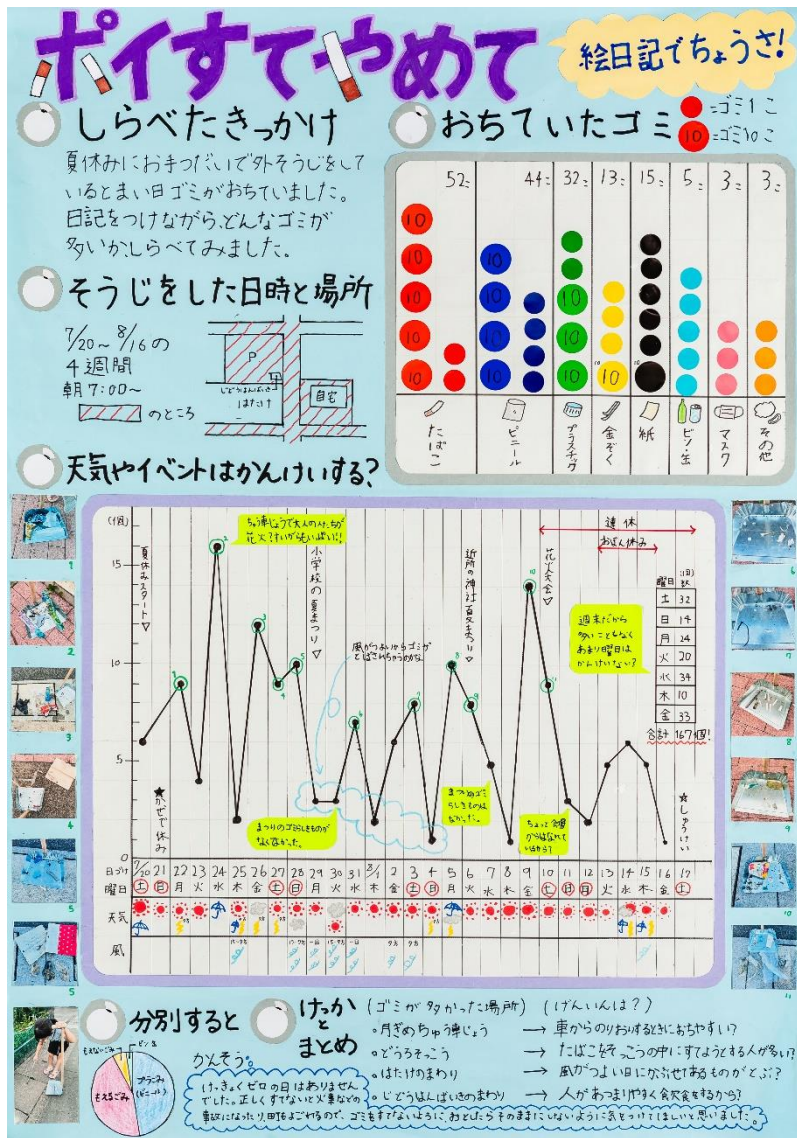
学 校 岐阜市立則武小学校

学 年 1年

氏 名 柴田 希帆

第1部

岐阜新聞社・岐阜放送賞



○ 講 評

近所に落ちているごみの量と種類について毎日調査し、その結果を丸シールのグラフ、折れ線グラフ、円グラフと、色々な表現方法に挑戦しながら分かりやすくまとめられています。

日々の調査に加え、絵日記をまとめ直すという過程を通していているところも面白いです。また、ごみの量と種類だけで終わらず、地域のイベントや天気、風の強さなどごみの量の関係について考察をしたり、多くごみが落ちている場所についてその理由を考えたりするなど、因果関係を探ろうとしているところも素晴らしいです。

テーマ ポイすてやめて 絵日記でちょうさ!

学 校 岐阜市立長良小学校

学 年 2年

氏 名 渡部 結衣

[illegible]

テーマ	みんなはツバメにきてほしい??
学 校	大垣市立静里小学校
学 年	2年
氏 名	古川 寛人

[illegible]

テーマ	みんなの気になるメニューはきゅう食に 何回出たかな？
学 校	岐阜市立長良東小学校
学 年	2年
氏 名	星野 友希

氏 名 河瀬 琴音

ぼくのまちのごみ どれだけあるかな？

ぼくは $\frac{1}{50}$ のまちのごみひろいをしたよ!!

もくぎ
 どうもにはいろうごみか
 してあるよ。ぼくのはち
 どうかな？にみらいをい
 せいにしようとおもいま

ぼくがみる
 1. ぼくがみるにはいろう
 2. ぼくがみるにはいろう
 3. ぼくがみるにはいろう
 4. ぼくがみるにはいろう

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10
金属	10
布	10
その他	10

ごみのしりとり

ごみの種類	しりとり
紙くず	10
プラスチック	10
ガラス	10

氏 名 川瀬 皓大

がんばれ日本 ○ パンオソニック

みんなのすきなスポーツをしらべ

丸いおせん 7 年 小のみなさん 2-1 34 人 しらべ

？ スポーツはすきですか？ どのスポーツのなりがいごをえていますか？

？ スポーツのなりがいごをえていますか？

みんなスポーツがすき！
スポーツがな
がいにがいに
いておせんが

？ スポーツのなりがいごをえていますか？

どのスポーツがなりがいごをえていますか？
水泳はなりがいごをえています
サッカーはなりがいごをえています
バレーボールはなりがいごをえています
テニスはなりがいごをえています

？ オリンピック(サマのスポーツの大会)でどのスポーツをきかれていますか？

？ オリンピックでメダルをいくつとれると思いますか？

？ オリンピック(サマのスポーツの大会)でどのスポーツをきかれていますか？

水泳はなりがいごをえています
サッカーはなりがいごをえています
バレーボールはなりがいごをえています
テニスはなりがいごをえています

？ オリンピックでメダルをいくつとれると思いますか？

100-150 1人
50-100 2人
10-50 3人
0-10 4人

？ オリンピック(サマのスポーツの大会)でどのスポーツをきかれていますか？

水泳はなりがいごをえています
サッカーはなりがいごをえています
バレーボールはなりがいごをえています
テニスはなりがいごをえています

？ オリンピックでメダルをいくつとれると思いますか？

100-150 1人
50-100 2人
10-50 3人
0-10 4人

氏 名 富岡 仁之介

第1部 佳作



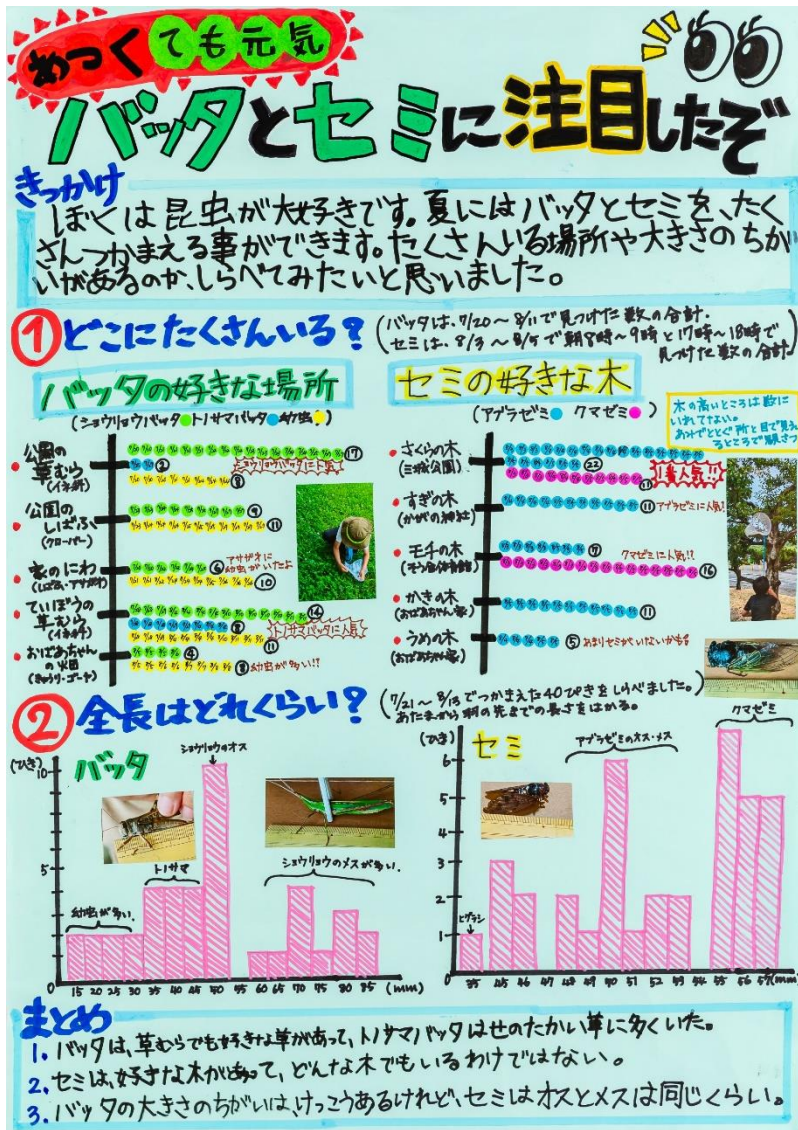
テーマ だれでもよくとぶ紙ひこうき
学 校 岐阜市立岩野田小学校
学 年 2年
氏 名 大野 晃士郎

テーマ	たかいところではたかい！？ ふじ山で、もののねだん大ちょうさ
学 校	大垣市立北小学校
学 年	1年
氏 名	松原 誠治

第1部 奨励賞名簿

作 品 名	学校名	学年	氏 名
きゅうしょくのひみつ	大垣市立西小学校	2	高木 夢
給食のきせつをかんじよう！	瑞穂市立穂積小学校	2	堀 将人
学園まるごとちょうさ	大垣市立上石津学園	2	三輪 一桧
かんじのかく数をしらべたよ	大垣市立小野小学校	2	杉原 愛梨
おいしいきゅう食～人気ナンバー1 やさいはなんだ？！～	大垣市立墨俣小学校	2	三輪 優陽
なつ。あさがおさいたよ	大垣市立川並小学校	1	梅田 琥太郎
ひらがななんもじあったかな？	高山市立東小学校	1	都竹 恭矢
朝ごはん何食べてる？	大垣市立宇留生小学校	2	高木 晴輝
なかよし！？きょうだい	大垣市立川並小学校	1	杉田 睦斗
くらべてみよう きゅうしょくだいちょうさ！	大垣市立安井小学校	1	伊藤 樹里

第2部 岐阜県知事賞



○ 講 評

昆虫に興味をもち、理科の学習を生かして「昆虫の種類」「場所」「大きさ」に着目し、調査した結果を複数のグラフを用いて分かりやすくまとめています。統計の結果を活用して、それぞれの昆虫の特徴に気付くことができました。

データを取る方法も、様々な場所で何度も観察を重ね、楽しみながらバッタとセミについて調査しているとところが素晴らしいです。

作品を通して、昆虫の不思議さや面白さを実感し、「大好きな昆虫のことをもっと知りたい」という願いや自然に対する愛情がよく伝わってくる作品でした。

テーマ バッタとセミに注目したぞ

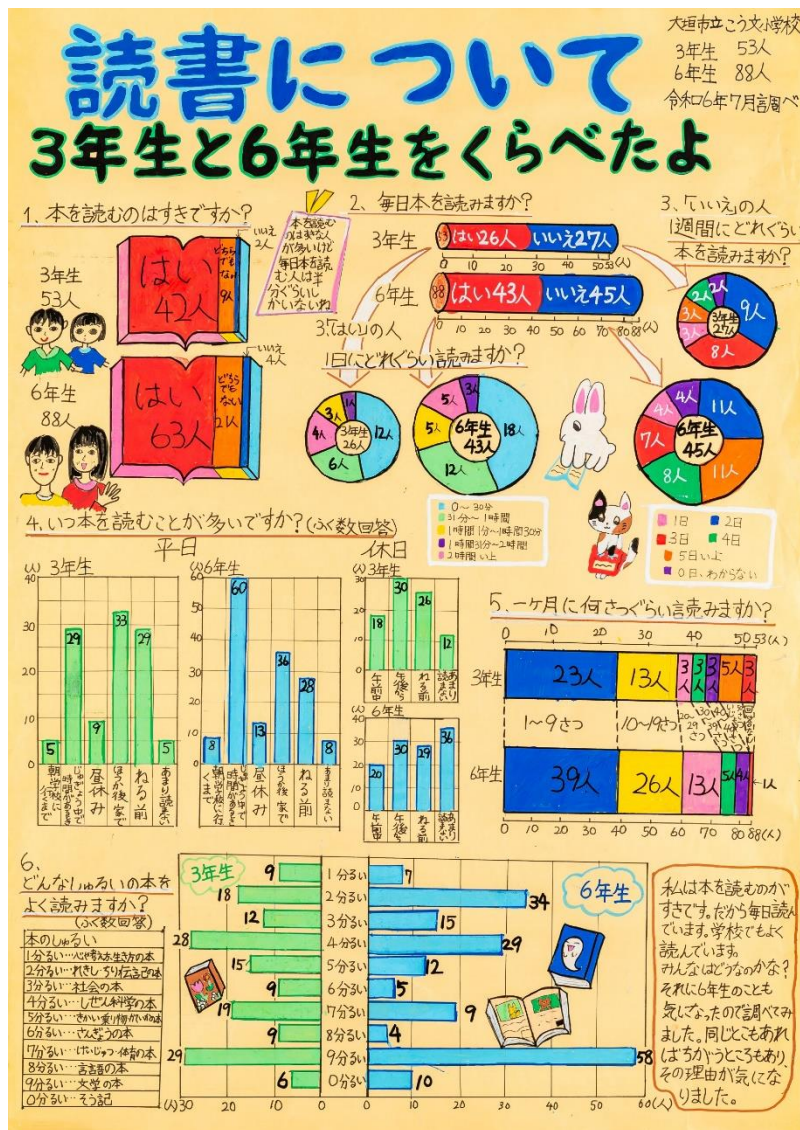
学 校 大垣市立小野小学校

学 年 3年

氏 名 松野 千紘

第2部

岐阜新聞社・岐阜放送賞



○ 講 評

読書について興味をもって小学校3年生と6年生の意識度を比較し、それぞれの学年の傾向が見やすくまとめられている作品です。

読書についての意識を、複数の項目で調査し、棒グラフ、円グラフ、帯グラフなどそれぞれの特徴を生かしてまとめたり、イラストを加えて表現したりすることで、見る人の目を惹き付ける工夫がされています。特に、よく読む本の種類を表現する際に、2学年を比較していますが、2つの棒グラフを組み合わせることで、グラフの特徴を生かして違いが分かりやすい工夫がしてある点が素晴らしいです。

テーマ

読書について 3年生と6年生をくらべたよ

学 校

大垣市立興文小学校

学 年

3年

氏 名

杉本 結彩

ぼくの発汗量調べ

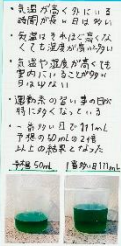
ぼくの夢想

- ・気温や湿度の高い日は汗の量が多い
- ・運動した日汗の量が多い

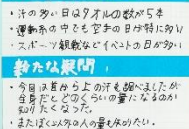
また、色がいうと、汗をかいて
いると、シヤワーで洗った
たの？とまわることか

あるからで、
たぬに、50mlの水を量か
さかぶ。たぬと同じく50mlに
おきかえ。

氷がったこと、結果

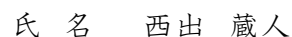


ランキンがやりかかったこと



氏 名 二重谷 伊吹

さくろう! 養老サービスエリア



第2部 入 選

岐阜

県

長良川鵜飼

どこから来たの？

き っ け

岐阜市の有名な観光と言えば
長良川鵜飼！

どこから船に来る人が多いのか
気になったので調べてみました。

調査方法

・鵜飼船乗船に乗りこんでインタビュー
(100人)

日付 2009年 7月 24日 7時 30分 ~ 8時 30分

時間 16:30 ~ 18:00

場所 鵜飼船乗船に乗り乗る船着地

都道府県別 乗船人数

100人に船客を1人

県名	乗船人数	割合										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	25人
愛知	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
岐阜	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
東京	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
千葉	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
茨城	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
静岡	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
岐阜	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
大阪	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
新潟	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
埼玉	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
神奈川	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
三重	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
京都	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
台湾	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
北海道	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
栃木	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
長野	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
山梨	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

年齢別 乗船者の割合

単位: %

まとめ

岐阜に近い県から来る人が多い
というのは想像通りだったけれど、
やはり最も多くから乗船船客を船に
乗る人も、つれづれ思いました。
もっとたくさんの人に、長良川の鵜飼を
知ってもらいたいです。

乗船回数の割合

単位: %

第2部 佳作

その時どうした？

これからできること！

1 1月1日のと半島島民のことは、どこにいましたか？

2 どんな行動をとりましたか？

3 味方は今後大きく変わると思いますか？

4 地味さんはこわいですか？

5 地味さんおこすのめんどくさいですか？

6 地味さんがおこすのめんどくさいですか？

7 1月1日のと半島島民のことは、どこにいましたか？

まとめ

味方は今後大きく変わると思いますか？

はい 1
いいえ 1

地味さんはこわいですか？

はい 1
いいえ 1

地味さんおこすのめんどくさいですか？

はい 1
いいえ 1

地味さんがおこすのめんどくさいですか？

はい 1
いいえ 1

1月1日のと半島島民のことは、どこにいましたか？

家の中 10
外 2

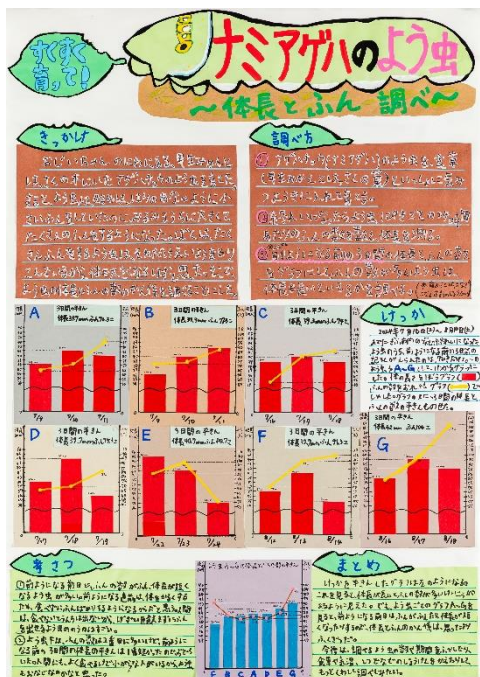
テーマ	地しん その時どうした？ これからできること！
学 校	大垣市立安井小学校
学 年	4年
氏 名	伊藤 智仁

第2部 佳作

[illegible]

テーマ	考えよう！おじいさんおばあさん いつまで車の運転する？
学 校	大垣市立北小学校
学 年	3年
氏 名	坪井 知己

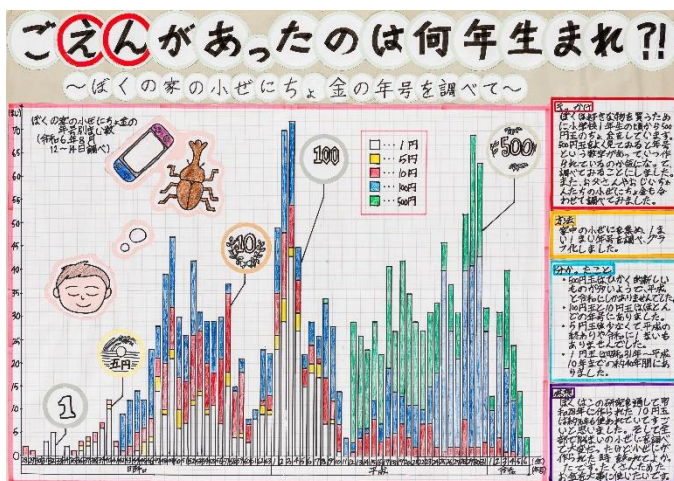
第2部 佳作



テーマ すくすく育って！ナミアゲハのよう虫
～体長とふん調べ～

学校 岐阜市立則武小学校
学年 3年
氏名 島田 哲杜

第2部 佳作



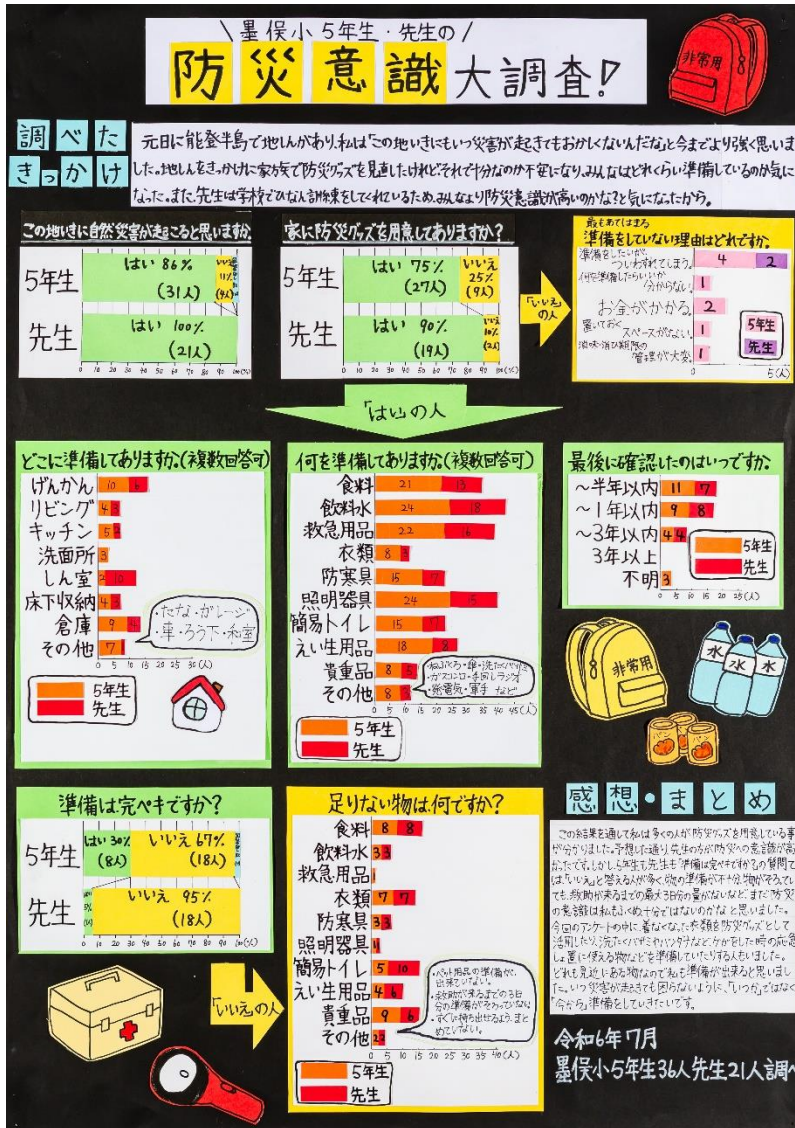
テーマ ごえんがあったのは何年生まれ?!
～ぼくの家の子にちょ金の年号を調べて～

学校 大垣市立墨俣小学校
学年 4年
氏名 三輪 優仁

第2部 奨励賞名簿

作 品 名	学校名	学年	氏 名
あなたの好きな山は、どこですか？	大垣市立宇留生小学校	4	勘米良 紗矢
国産の線香花火を長くつづけるには！～100回ちょうせん記ろく～	大垣市立川並小学校	3	辻 はな乃
考えてみよう！ごみとかんきょうと私たちのくらし	大垣市立南小学校	4	高橋 杏莉
日やけ気にしてますか 日やけ大調査	大垣市立北小学校	4	中村 望那
しっかりとれてる！？すいみん時間	大垣市立青墓小学校	4	西脇 葵翔
たくさんの人に知ってほしい大垣まつりのみりょく	大垣市立興文小学校	3	北島 有乙音
つい言っちゃう・・・「めんどくさい」を乗りこえよう！	大垣市立赤坂小学校	4	渡部 美柚
教えて！！笑顔と怒り調査	大垣市立中川小学校	4	片野 杏桃
ゴミすてないで 海の生き物をまもろう	大垣市立東小学校	3	小川 結大
パリオリンピック大調査	大垣市立宇留生小学校	4	本間 啓葉

第3部 岐阜県知事賞



○ 講評

元日の能登半島地震をきっかけに改めて自分たちの防災意識を見つめようと、テーマを設定しているところが素晴らしいです。また、調査項目についても、結果を受けて自身の防災意識を高める視点で設定されています。

5年生と先生という異年齢の集団を調査し、その結果を比べやすいように色使いを工夫したり、矢印を使い調査結果につながりをもたせたりしているところが、とても見やすく分かりやすいです。

作品を通して、防災グッズは「いつか」準備すればよいのではなく、「今から」準備をしていかなくてはいけないという考えがよく伝わってきました。

テーマ 墨俣小5年生・先生の防災意識大調査!

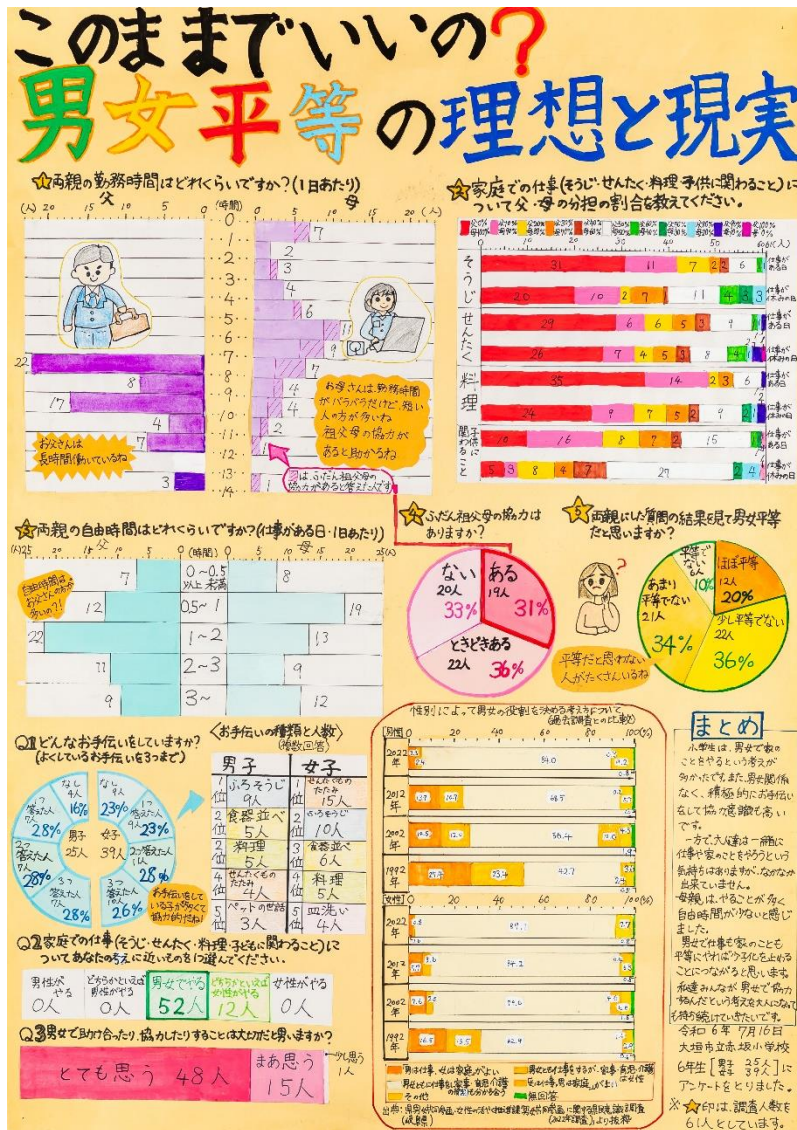
学 校 大垣市立墨俣小学校

学 年 5年

氏 名 北島 ななみ

第3部

岐阜新聞社・岐阜放送賞



○ 講 評

今の時代や社会の情勢を「男女平等」という視点を切り口に調査し、アンケートの結果をもとに「このままでいいの？」と一石を投じる作品の構成になっているところが素晴らしいです。

アンケート結果についても、質問項目に応じて、円グラフや棒グラフなどを使い分けたり、男女や父母で比較できるように対称的にグラフを見せたりするなどの工夫が良いです。また、自分の主観だけでなく、客観的なデータを入れることで、より説得力のある主張になっています。

最後に「私たちが大人になっても男女で協力していこう」と発信しているところが素敵です。

テーマ このままでいいの？

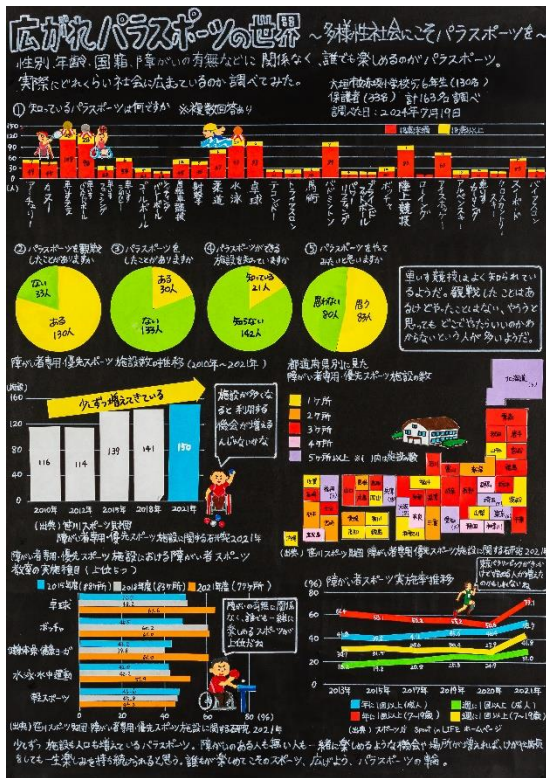
男女平等の理想と現実

学 校 大垣市立赤坂小学校

学 年 6年

氏 名 渡部 美響

第3部 入選



テーマ 広がれパラスポーツの世界

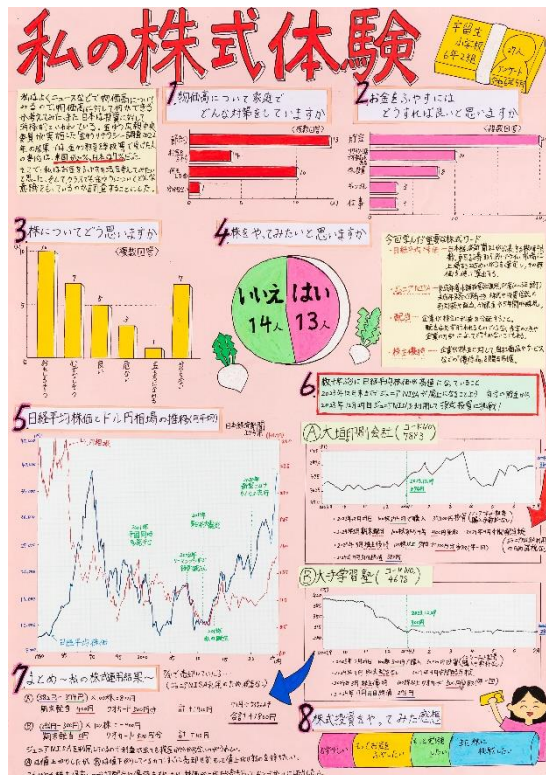
～多様性社会にこそパラスポーツを～

学 校 大垣市立赤坂小学校

学 年 5年

氏 名 土屋 直輝

第3部 入 選



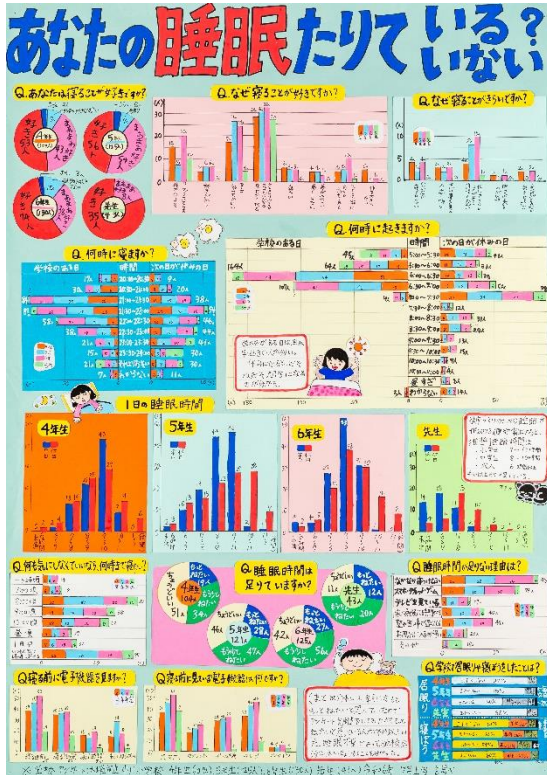
テーマ 私の株式体験

学 校 大垣市立宇留生小学校

学 年 6年

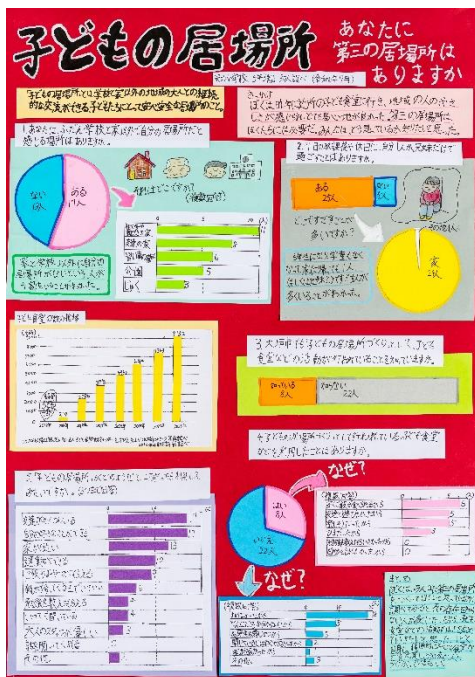
氏 名 傍島 舞香

第3部 入 選



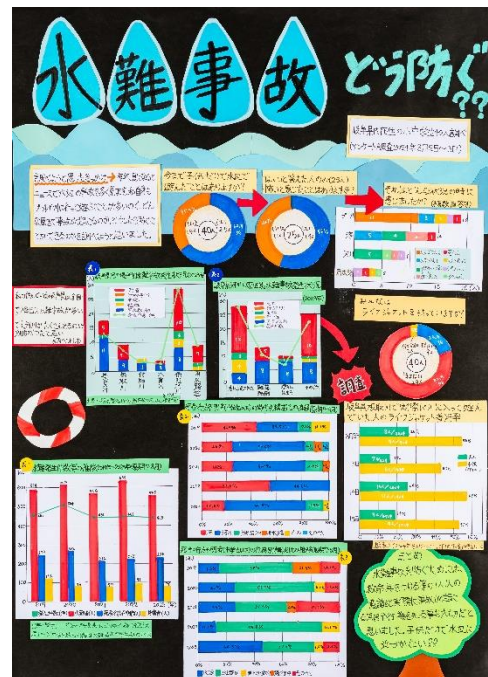
テーマ あなたの睡眠たりていない？
 学 校 大垣市立中川小学校
 学 年 5年
 氏 名 浅野 華希

第3部 佳作



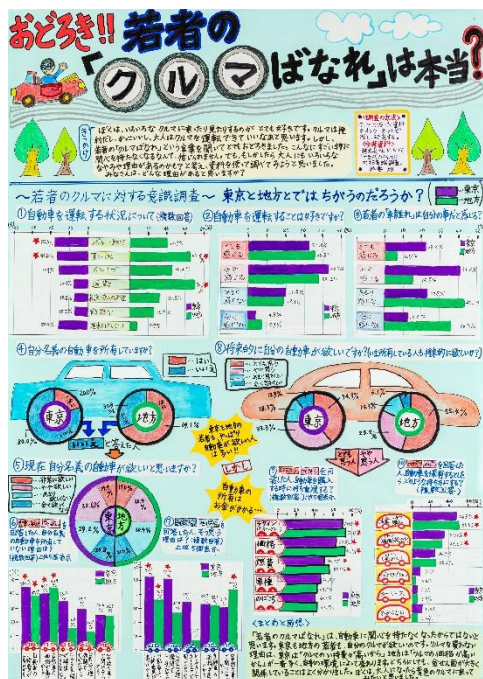
テーマ 子どもの居場所
 あなたに第三の居場所がありますか
 学 校 大垣市立安井小学校
 学 年 5年
 氏 名 伊藤 陽仁

第3部 佳作



テーマ 水難事故どう防ぐ？
 学 校 瑞穂市立牛牧小学校
 学 年 6年
 氏 名 松田 梨愛菜

第3部 佳作



テーマ おどろき!!
若者の「クルマばなれ」は本当?
学校 大垣市立小野小学校
学年 5年
氏名 尾関 右京

第3部 佳作

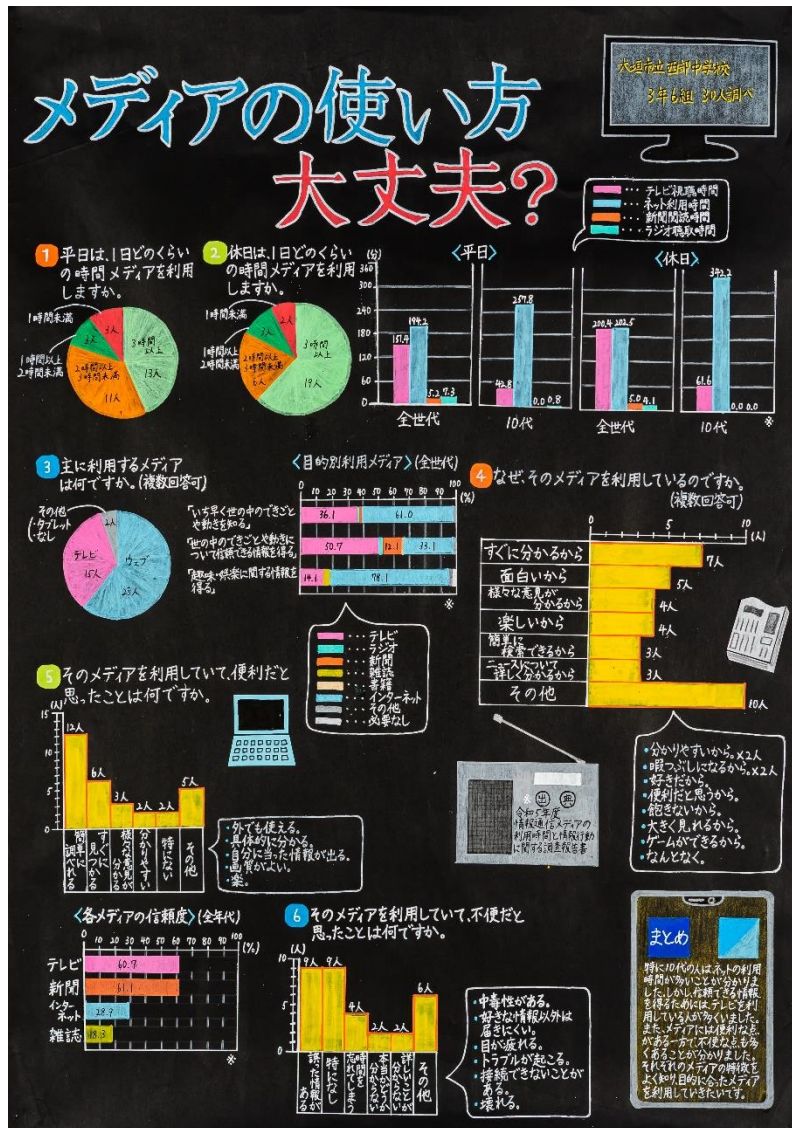


テーマ どうなる? 令和の部活動
学校 大垣市立墨俣小学校
学年 6年
氏名 中野 柚希

第3部 奨励賞名簿

作 品 名	学校名	学年	氏 名
おいしい！果物 みんな食べてる？ 朝食やおやつにオススメ！おいしく食べて毎日元気！	大垣市立中川小学校	5	加納 翔太
今と昔の気温の差！！地球温暖化	大垣市立墨俣小学校	5	岡部 もな
これが現状 日本の食料自給率～私たちにできること～	大垣市立上石津学園	5	古田 千晴
伸ばせ！！身長	大垣市立安井小学校	6	種田 惺成
みんなの6年間～中学校への思い～	大垣市立小野小学校	6	日比 花奏
みんなはおこづかいたりしているかな？	大垣市立西小学校	5	浅野 晴香
生活習慣病の調査～みんな長生きしてね～	大垣市立荒崎小学校	6	川瀬 晨
小学生の睡眠事情～足りてる？みんなの睡眠時間～	瑞穂市立穂積小学校	5	堀 一葉
ランドセルの色調査	大垣市立中川小学校	6	伊野上 心羽

第4部 岐阜県知事賞



○ 講 評

メディアの使い方について関心をもち、自校の3年生からの回答や文献から得た情報をもとに、円グラフや棒グラフなどを使って、分かりやすくまとめることでできています。また、読み手を意識して、色使いやレイアウトなどを工夫することもできています。

メディアの利用時間、主に利用するメディアとその理由などについて、様々な視点から調査し、各メディアの便利な点と不便な点を理解するとともに、情報の信頼性の確認や目的に合ったメディアの利用の仕方について、日常生活に生かそうとしていることが大変素晴らしいです。

テーマ メディアの使い方大丈夫？

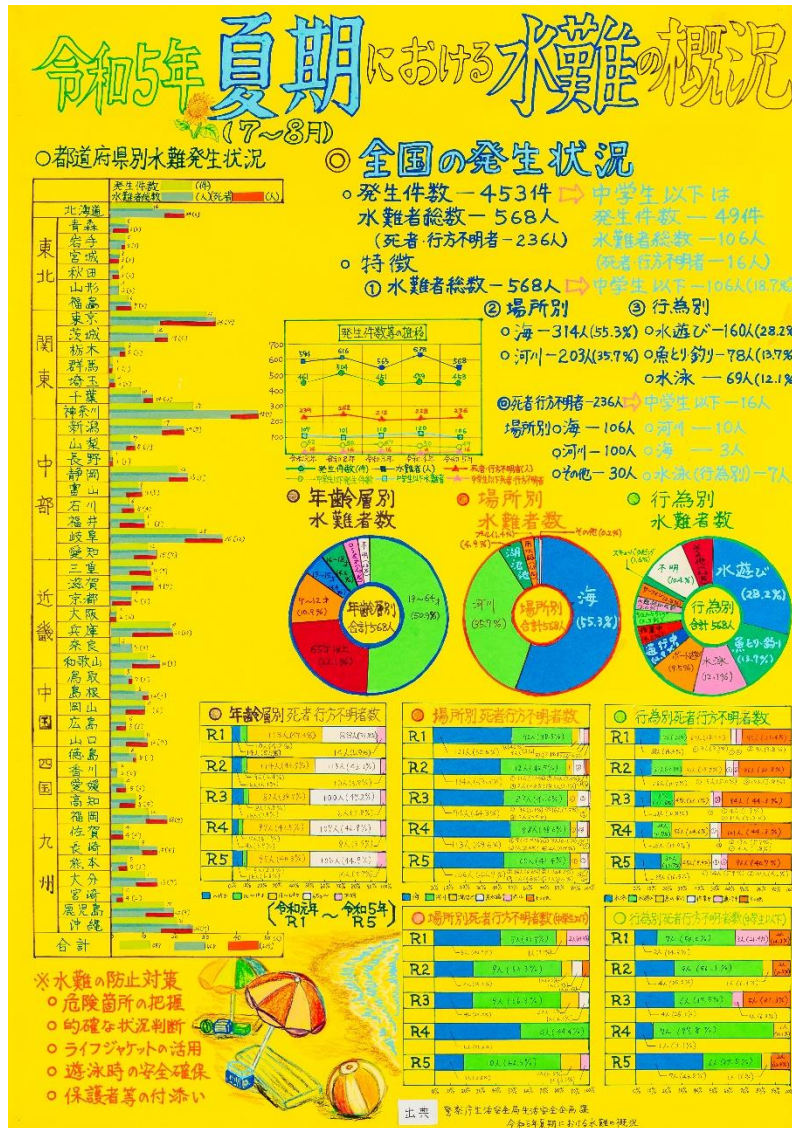
学 校 大垣市立西部中学校

学 年 3年

氏 名 高橋 愛莉

第4部

岐阜新聞社・岐阜放送賞



○講評

夏期の水難について、都道府県別水難発生状況を棒グラフで、過去5年間の推移を折れ線グラフでまとめるなど、目的に応じて適切なグラフを選び、効果的に伝えることができます。また、「年齢層別」、「場所別」、「行為別」の水難者数に着目し、グラフ化することで、どのような傾向があるかを一目で分かるように工夫しています。

調査してまとめたことを踏まえ、水難の防止対策として、危険箇所の把握、的確な状況判断、ライフジャケットの活用などをしなければいけないというメッセージがよく伝わってくる作品です。

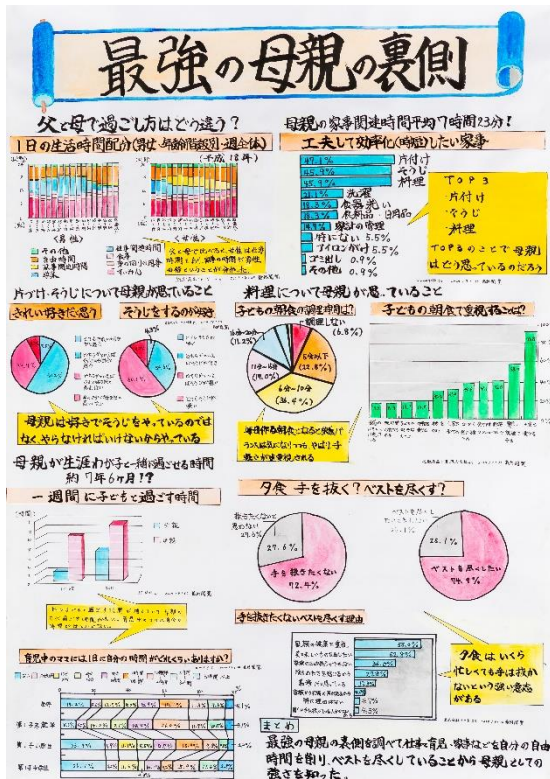
テーマ 令和5年夏期(7~8月)における水難の概況

学校 大垣市立北中学校

学年 3年

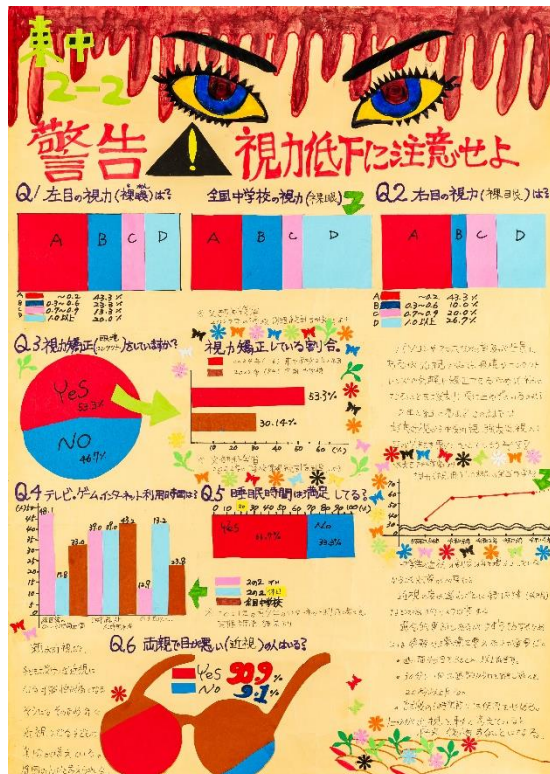
氏名 大迫 のえ

第4部 入 選



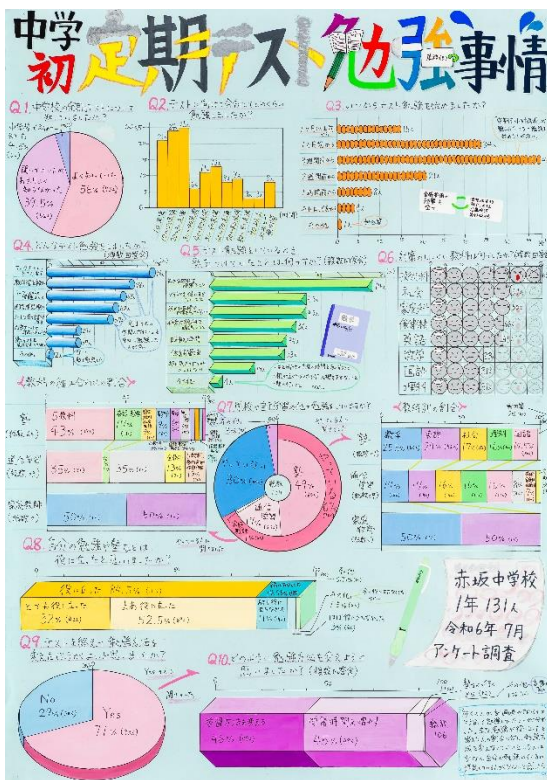
テーマ 最強の母親の裏側
 学 校 各務原市立中央中学校
 学 年 3年
 氏 名 高見 響

第4部 入 選



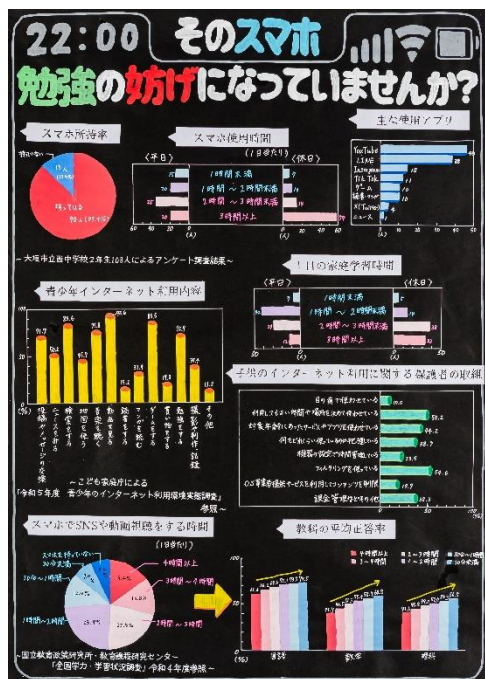
テーマ 警告△視力低下に注意せよ
 学 校 大垣市立東中学校
 学 年 2年
 氏 名 葛谷 奏愛侖

第4部 入 選



テーマ 中学初定期テスト勉強事情
学 校 大垣市立赤坂中学校
学 年 1年
氏 名 水野 由弥

第4部 佳作



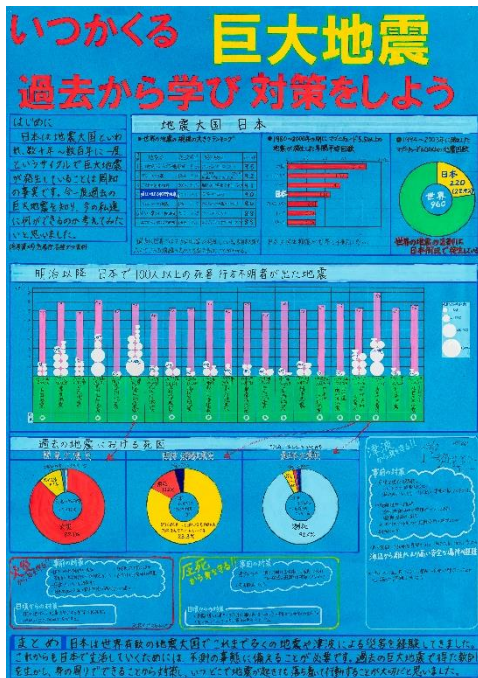
テーマ そのスマホ勉強の妨げに
なっていますか？
学 校 大垣市立西中学校
学 年 2年
氏 名 伊藤 芭菜

第4部 佳作



テーマ COPって知ってる？
学 校 大垣市立江並中学校
学 年 2年
氏 名 面脇 徳子

第4部 佳作



テーマ いくつかる巨大地震 過去から学び対策をしよう
学 校 大垣市立南中学校
学 年 2年
氏 名 栗野 光貴

第4部 奨励賞名簿

作 品 名	学校名	学年	氏 名
「英語は必要」って本当？ ～現在の日本人の英語事情と今後の英語の必要性～	岐阜市立長良中学校	1	仲 美乃織
私の名字『土居』の徹底調査！！	大垣市立北中学校	1	土居 宥太
中学生の読書事情	大垣市立江並中学校	2	川瀬 智久
あなたは大丈夫？災害対策	大垣市立江並中学校	2	川村 沙葵
けがと上手く付き合うために	岐阜市立陽南中学校	2	竹本 知紗子

第5部 岐阜県知事賞

心理面から見た少子化の傾向

少子化に影響する心理的な要因

過去からの心理的变化点

これまでの出生数がどう変化してきたか。

- 出生数も合計特殊出生率も 1973 年から減少している。
- 1965 年から 1973 年までは出生数が増えている。
- 「もはや戦後ではない」宣言までは日本は多産多死社会で、出生数が多かった。
- 高度成長期後は、少子で頭の良い子供に育てる事や秀でている子に育てる傾向となり、子供を産む心理に変化があった。

どうして出生数が減少しているのか？

子供を産まなくなっている心理的状況は何かを考えた。



期待理論で考える子供を産む心理

期待理論 (Expectation Theory) とは、心理学や経済学、行動科学において、人々が行動を選択する際に、その行動がもたらす結果に対して期待する利益や満足感に基づいて意思決定を行うという理論。この理論は、特にモチベーション (動機付け) を説明する際に用いられる。

期待性：個人が特定の行動を取ることで、望む成果を得られると信じる確率

例えば、企業が従業員のモチベーションを高めるためには、従業員が努力することが成果につながり、その成果が価値のある報酬に結びつくことを価値でできる環境を整えることが重要。

経済状況が不安定で安定した収入の増加が望めない、また女性の社会進出が進み夫婦での子育てと仕事の両立が求められる。

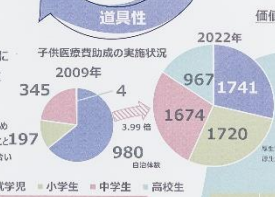
専業主婦世帯と共働き世帯と賃金



道具性：期待される成果が、さらに別の成果 (報酬や評価など) に結びつくと信じる確率

医療費を助成することにより子育ての道具性を高める自治体が増えた。高校生まで助成することにより自治体間で競争が生じ、子供人口の取り合いに発展している。

■ 未就学児 ■ 小学生 ■ 中学生 ■ 高校生



価値：個人や社会がその成果や報酬に対して感じる価値のこと

社会的に子育ての価値を認め、企業ぐるみで制度を整えている割合が増えた。テレワークにより、移動時間が削減されたため再用に費やすことができる。

厚生労働省 第147回社会福祉政策発表会資料(資料2) 自治体別子育て支援施策の実施状況について(自治体別)

子供を産むという動機付けに変化はあったか？

- テレワーク導入はコストがかかるのに導入率が4倍に増えていることから、社会が子育てに価値を認めている。
- 昔と比べて子育ての環境(男性の育児取得、女性の働きやすい環境)が変わった。
- ハブら崩壊後の不安定な経済状況により期待感が持てない。
- 秀でている子に育てる費用と賃金のバランスがとれない為子育ての期待を持てない。

動機付け (2013年比) 9.3倍

	2013年	2022年	増加倍率
期待性	295.7万円	311.8万円	1.05倍
価値	平均 12.6%	平均 28.0%	2.22倍
道具性	1,526自治体	6,102自治体	3.99倍

出産における心理面は向上しているが日々の生活における恋愛の重要度、

男女同士の出会いが大きく変化している可能性がある。

少子化対策をするには結婚前の若い世代の心理をもっと知る必要がある。

イラスト：安井 怜子

〇 講 評

「出生数が減少しているのはなぜなのか」という疑問から、過去の出生数等を調べ、賃金や医療費助成、企業の取組が子供を産むという動機づけになっているのかを考察し、今後の方向性を見い出しています。

作者の主張がよく分かるのは、「目的に応じたデータが集められている」「分析が理論をもとに行われている」「データや分析がポスター全体の中で構造的に配置されているので論理が見える」からです。

イラスト、色遣い等にも工夫があり、作品全体の統一感も十分に感じられる素晴らしい作品に仕上がっています。

テーマ 心理面から見た少子化の傾向

学 校 大垣市立東中学校

学 年 3年

氏 名 安井 怜子

熱中症の危険！！

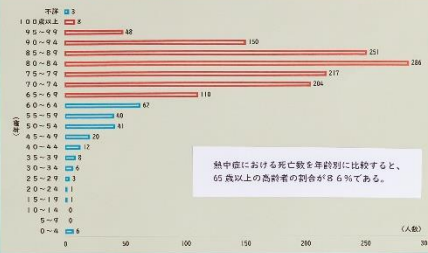
～熱中症の死亡や救急搬送状況から、私や祖父母の生活で気づいたこと～

「なんだろう？7月、午前授業で午後部活の時、学校にしていると「危険な暑さ、WBGTの値もかなり高くなっている。全ての部活動が中止で、下校時間が13時30分と早くなったことがあります。『なんだろうWBGT?』と思ったことがきっかけです。」

でも、きっと熱中症に関係あるんだろうな！

①日常生活に関する暑さ指数 (由来：厚生労働省暑熱対策サイトより)

暑さ指数 (WBGT)	注意すべき暑熱指数の目安	注意事項
25.0以上 (25.0以上)	25.0以上の暑さ指数は、長時間の屋外活動や屋外作業に危険を伴います。	長時間の屋外活動や屋外作業は、危険を伴います。
23.0以上 (23.0以上)	23.0以上の暑さ指数は、長時間の屋外活動や屋外作業に危険を伴います。	長時間の屋外活動や屋外作業は、危険を伴います。
21.0以上 (21.0以上)	21.0以上の暑さ指数は、長時間の屋外活動や屋外作業に危険を伴います。	長時間の屋外活動や屋外作業は、危険を伴います。
19.0以上 (19.0以上)	19.0以上の暑さ指数は、長時間の屋外活動や屋外作業に危険を伴います。	長時間の屋外活動や屋外作業は、危険を伴います。
17.0以上 (17.0以上)	17.0以上の暑さ指数は、長時間の屋外活動や屋外作業に危険を伴います。	長時間の屋外活動や屋外作業は、危険を伴います。
15.0以上 (15.0以上)	15.0以上の暑さ指数は、長時間の屋外活動や屋外作業に危険を伴います。	長時間の屋外活動や屋外作業は、危険を伴います。
13.0以上 (13.0以上)	13.0以上の暑さ指数は、長時間の屋外活動や屋外作業に危険を伴います。	長時間の屋外活動や屋外作業は、危険を伴います。
11.0以上 (11.0以上)	11.0以上の暑さ指数は、長時間の屋外活動や屋外作業に危険を伴います。	長時間の屋外活動や屋外作業は、危険を伴います。
9.0以上 (9.0以上)	9.0以上の暑さ指数は、長時間の屋外活動や屋外作業に危険を伴います。	長時間の屋外活動や屋外作業は、危険を伴います。
7.0以上 (7.0以上)	7.0以上の暑さ指数は、長時間の屋外活動や屋外作業に危険を伴います。	長時間の屋外活動や屋外作業は、危険を伴います。
5.0以上 (5.0以上)	5.0以上の暑さ指数は、長時間の屋外活動や屋外作業に危険を伴います。	長時間の屋外活動や屋外作業は、危険を伴います。
3.0以上 (3.0以上)	3.0以上の暑さ指数は、長時間の屋外活動や屋外作業に危険を伴います。	長時間の屋外活動や屋外作業は、危険を伴います。
1.0以上 (1.0以上)	1.0以上の暑さ指数は、長時間の屋外活動や屋外作業に危険を伴います。	長時間の屋外活動や屋外作業は、危険を伴います。
0.0以上 (0.0以上)	0.0以上の暑さ指数は、長時間の屋外活動や屋外作業に危険を伴います。	長時間の屋外活動や屋外作業は、危険を伴います。



熱中症における死亡数を年齢別に比較すると、65歳以上の高齢者の割合が86%である。

②岐阜県 熱中症 (疑いを含む) による救急搬送人数の状況 (由来：岐阜県救急医療情報システムより 令和5年8月28日まで)



③自宅、祖父家宅 (岐阜市) のWBGT計測 (7月22日)



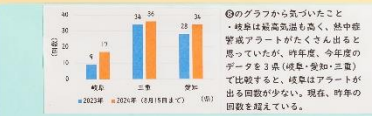
④自宅、祖父家宅 (岐阜市) のWBGT計測 (7月30日)



⑤所行 (広島県→岡山県→岐阜県) 時のWBGT、湿度、湿度計測 (7月28日)



⑥熱中症警戒アラートの図表 (由来：気象庁 熱中症警戒アラート 令和5年8月15日まで)



まとめ
・WBGT (暑さ指数) は、熱中症に大きく関係している。
・今後、日本は温暖化、気象上昇となる。私たちがWBGTを目標から意識して生活する必要がある。

〇 講 評

学校生活の中でWBGT (暑さ指数) について興味をもち、全国や岐阜県の熱中症の状況をまとめるだけでなく、自宅等の実態を調べ、今後の生活のあり方を考察しています。このような調査の仕方やまとめ方ができる作者は、目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するという「統計的に問題解決する力」がとても優れていると言えます。

また、自宅と祖父家宅を棒グラフ、屋外を折れ線グラフにして比較できるように工夫するなど、どのような表現でまとめることが、考察しやすいのかよく考えられています。

テーマ

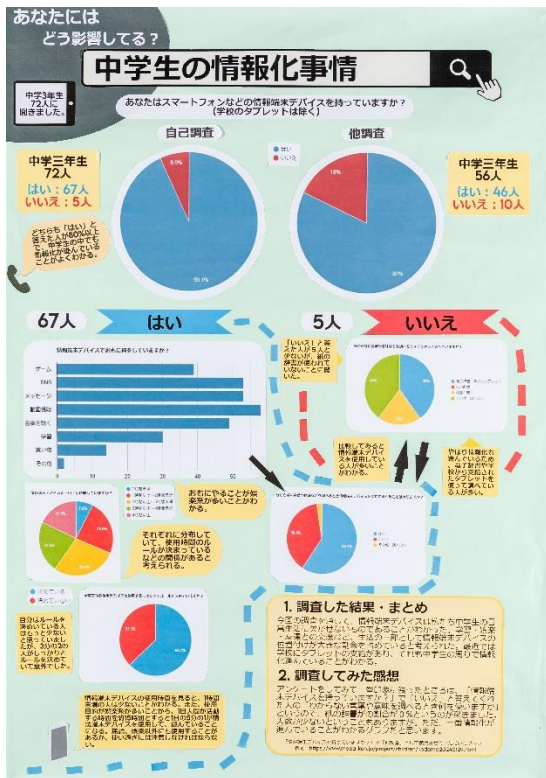
熱中症の危険！！

～熱中症の死亡や救急搬送状況から、私や祖父母の生活で気づいたこと～

学 校
学 年岐阜市立青山中学校
2年

氏 名

澤田 茉利



テーマ あなたにはどう影響してる？

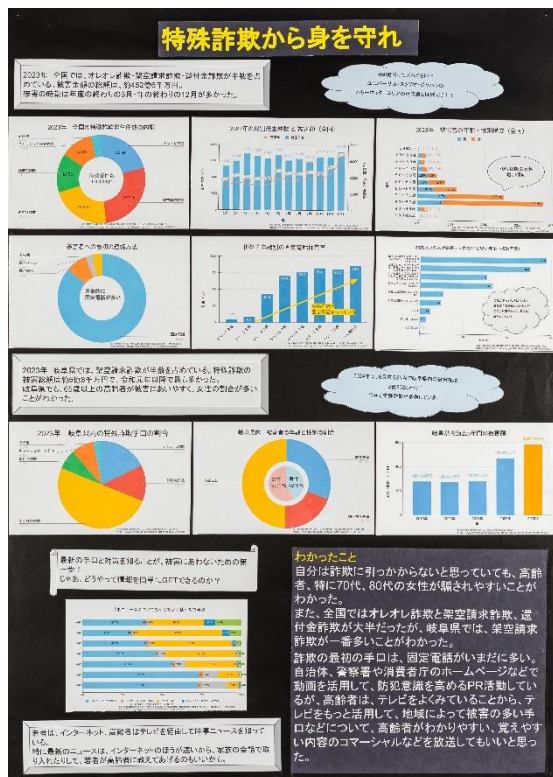
中学生の情報化事情

学 校 大垣市立興文中学校

学 年 3 年

氏 名 市 原 光

第5部 入 選



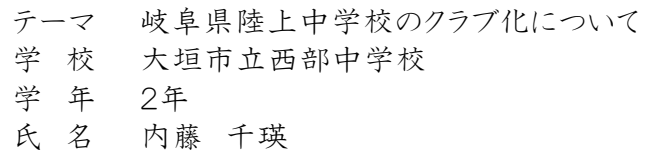
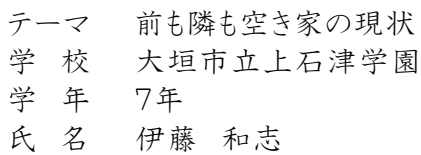
テーマ 特殊詐欺から身を守れ

学 校 大垣市立東中学校

学 年 1 年

氏 名 種田 栞音

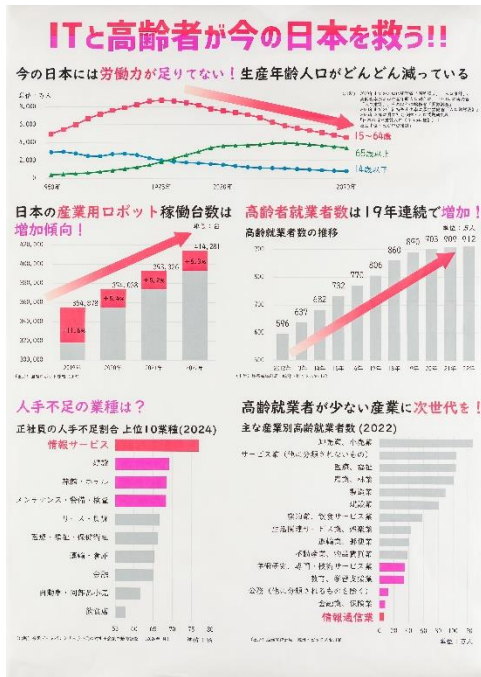
第5部 佳作



第5部 奨励賞名簿

作 品 名	学校名	学年	氏 名
中日ドラゴンズ過去15年の成績推移	大垣市立上石津学園	4	近藤 和明
インターネットでよく使われる漢字を調べる	岐阜市立長良小学校	5	鈴木 優羽
節電で救う日本のエネルギー危機 ～節電は地球温暖化のためだけではない～	大垣市立東中学校	3	小寺 翔大
剣道の試合結果は意外な展開に！？	中津川市立加子母中学校	2	幸脇 亮磨
ちゃんと食べてる？食生活大調査！	大垣市立南小学校	6	川地 春澄
近視の実態	大垣市立北中学校	2	定井 七海

第6部 佳作

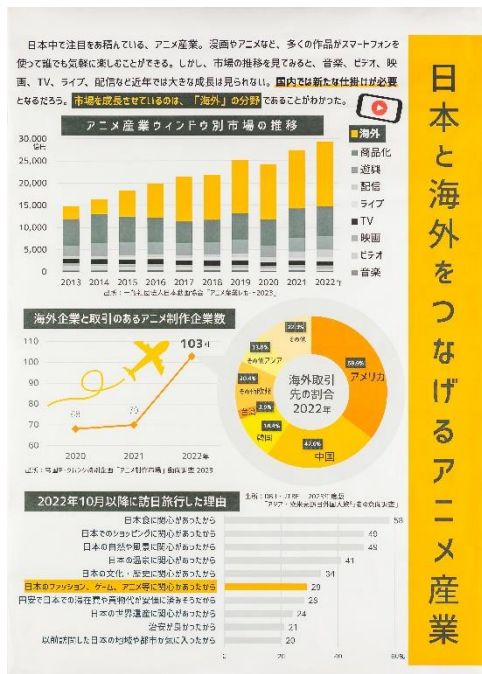


テーマ IT教育と高齢者が今の日本を救う！

学校 岐阜県立海津明誠高等学校

氏名 中野 愛弓、中島 佑太
柴田 新大、安藤 聖華

第6部 佳作

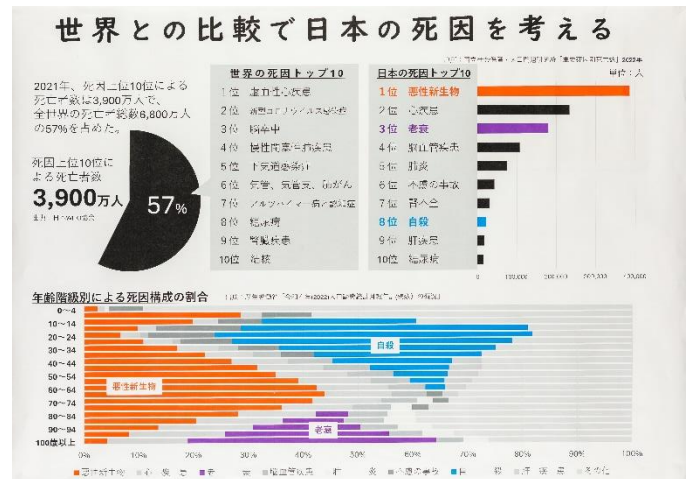


テーマ 日本と海外をつなげるアニメ産業

学校 岐阜県立海津明誠高等学校

氏名 安藤 小花、菱田 陸、水野 日花梨

第6部 佳作



テーマ 世界との比較で日本の死因を考える

学校 岐阜県立海津明誠高等学校

氏名 舛田 悠華、大野 優月
押谷 柚季、早川 鈴菜

第6部 奨励賞名簿

作 品 名	学校名	氏 名
世界の労働問題	岐阜県立海津明誠高等学校	伊藤 洸貴 片野 萌 澤田 大和 平野 煌大 渡辺 拓海
日本の漁業就業者	岐阜県立東濃高等学校	オクサダイキ
国公立大学受験を考えよう！		伊藤 望