



飛騨っ子



令和7年4月8日発行 NO1
 飛騨県事務所 振興防災課 振興防災係
 家庭教育推進専門職：水口 悟
 TEL: 0577-33-1111 (内線 235)
 E-mail: mizuguchi-satoru@pref.gifu.lg.jp

わが子とともに成長する 1年の始まり

< 通信【飛騨っ子】 >

仕事中心となりがちな生活の中で、子育てを見つめる時間をつくることは重要です。わが子の小さながんばりや健やかな成長に気づくことができたなら、どんなに幸せなことでしょう。そして、わが子の小さながんばりや健やかな成長を自分自身のがんばりや成長として捉えられるようになれば、どんなに楽しいことでしょう。

令和6年度の家庭教育学級より (R6.6 高山市内保育園 サロン型 事前アンケート)

Q1 わが子への願い

失敗を怖がらず、いろんなことに挑戦して欲しい

Q2 子育てで大切にしていること

わが子が、自分で考えて行動ができるように促すこと、本人がやりたいことはやらせる・見守ること

Q3 これからも大切にしたいこと

大好きだということをたくさん伝えていきたい



昨年度も、飛騨管内の園・小・中学校の様々な家庭教育(学級)に関わる取組を取材させていただきました。わが子を愛していない親はいません。わが子の幸せを望まない親はいません。

新年度の始まり・・・、上記の Q について改めて考えてみてはいかがでしょうか。そして、わが子の姿を見てみてください。声を聞いてみてください。保護者の皆さん、わが子とともに成長する1年をスタートさせましょう!

◇ 令和7年度のリーダー研修会について (案内済)

令和6年度の研修後のアンケートには『**保護者が子育て・家庭教育についての情報・学び・つながりを得る場や機会は重要**』という声がたくさんありました。この研修会がその実現につながることを願います。



事前に視聴することができます!

「みんなで家庭教育!」

- ・ 家庭教育の現状は?
- ・ 家庭教育学級って、何?
- ・ 家庭教育学級の大切さって、何?

(岐阜県県民生活課 作成)

オンデマンド配信 R7 3月~5月

URL <https://youtu.be/kdkJbedHLMU>

<TAP > CLICK >

県民生活課 特設サイト「みんなで家庭教育」とブラッシュアップ動画 3 本を公開！！

(岐阜県 県民生活課 令和 7 年 3 月～公開)



特設サイト「みんなで家庭教育」



<https://gifu-kateikyoubu.jp>

動画「基本的な生活習慣」(約 6 分)
(親子が元気に育つコツ)



<https://youtu.be/ACbWrN5y-W4>

動画「ストレス軽減」(約 6 分)
(心おだやかに過ごすコツ)



<https://youtu.be/eUOqIJ7ES5s>

動画「愛着」(約 6 分)
(親子で幸せな気持ちになれるコツ)



<https://youtu.be/y5RFbbalmA4>

◇ ぜひ、動画教材を有効にご活用ください。個人で視聴することはもちろん、家庭教育学級としてみんなで視聴したり、組み合わせ型として取り組んだりするとより楽しいと思います。

(例)

- 総会、懇談会等の集まる機会に参加者で視聴 ○ 懇談会等で視聴 + サロン型(内容をもとに交流)
- 視聴 + わが家の約束運動(在宅取組型)
- 案内文書に紹介(二次元コード等を添付) + わが家の約束運動(在宅取組型)

「話そう！語ろう！わが家の約束」運動（在宅取組）のよさ を活かそう！

岐阜県では、親子や家庭内の豊かなコミュニケーションを生み出す（ほめる・励ます・アドバイスする・一緒に取り組むなど）ことを目的とし、「話そう！語ろう！わが家の約束」運動を推進しています。



変化の多いこの時期（わが子の入園入学や進級また保護者皆さんの職場環境の変化など）に約束運動のよさ（下記①～⑥）を活かし、取り組まれてはいかがでしょうか。親子（家族）のちょっとした声かけが、お互いの疲れた心をほぐすきっかけとなるとと思います。

この運動は、各園や学校などでリーフレットを活用したり実践カードを作成したりして、取り組まれています。（リーフレットの希望者は、飛騨県事務所 振興防災課 0577-33-1111 内線 235 水口まで）



<運動のよさ>

- ① 各家庭の状況に合わせて（めあて 期間など）取り組むことができます。
- ② 家庭の豊かなコミュニケーションは、わが子が自己肯定感（安心感・所属感）を高めます。
- ③ わが子の成長を保護者自身の成長と重ね合わせて捉えることで、保護者自身が子育ての肯定感を高めることができます。
- ④ 園や学校のテーマ（課題）を家庭と共有して取り組み、同じ目線で子どもを育むことができます。
- ⑤ ひにんちのうりよく非認知能力（数値では測ることができない力）を育むことができます。*
「自制心(我慢する力)」や「グリット（やり抜く力）：Guts(度胸)・Resilience(復元力)・Initiative(自発性)・Tenacity(執念)」は、大切な非認知能力だと言われています。
- ⑥ わが子が保護者へ援助希求（SOS）をしやすく、保護者がわが子の援助希求（SOS）を受容共感しやすい関係を培います。

*日本人選手として初めてMLB殿堂入りを果たしたイチロー選手の「**自分の能力を生かす能力は別にあることを知っておいてほしい。**」というメッセージからも、非認知能力を育むことの大切さが伺えます。

<関連する取組 TAP CLICK>



<R3 金山小学校>



<R3 高山市>



<R4 古川小>



<R5 丹生川中学校>

令和6年度 「家庭教育学級」ならびに 「話そう!語ろう!わが家の約束」運動への取組状況の傾向



豊かなコミュニケーションは、親子の肯定感を高めます。 家庭教育学級の型と内容を明確に！ 2025.3.6版

園や学校の「子どもを通したつながりがある」「保護者の集まる機会が多い」ことを強みとして、家庭教育学級がうまく推進されています。

家庭教育学級 参加率	全体 園(40) 小・義校(34) 中(21)
	79.3 (78.9)

() は
昨年度の数値

家庭教育学級 学習形態		幼保こ園	小学校	中学校
		学習形態から見たのべ回数 (回)		
		333回 (278回)	340回 (323回)	115回 (129回)
		学習形態から見た割合 (%)		
A	行事参加型	32 (32)	30 (29)	24 (28)
B	体験活動参加型	16 (14)	23 (16)	15 (14)
C	講演会型	11 (7)	15 (20)	22 (20)
D	子育てサロン型	10 (6)	2 (3)	4 (2)
E	在宅取組型 「話そう!語ろう! わが家の約束運動」	22 (30)	18 (20)	17 (16)
		9 (11)	12 (12)	18 (20)

家庭教育学級 (県条例) 学習内容 1		幼保こ園	小学校	中学校
		学習内容 1 から見たのべ回数 (回)		
		636回 (545回)	580回 (519回)	291回 (280回)
		学習内容 1 から見た割合 (%)		
1	基本的な生活習慣	23 (24)	19 (20)	16 (13)
2	自立心	14 (18)	14 (13)	18 (15)
3	自制心	3 (5)	8 (9)	8 (8)
4	善悪の判断	4 (3)	5 (5)	7 (6)
5	挨拶および礼儀	14 (19)	4 (4)	6 (6)
6	思いやり	5 (5)	8 (7)	9 (9)
7	命の大切さ	6 (6)	9 (11)	8 (9)
8	家族の大切さ	11 (11)	18 (19)	12 (15)
9	社会のルール	6 (6)	7 (8)	8 (9)
10	その他	14 (6)	8 (4)	8 (10)

- ◇約束運動の実施率
・小学校100%(100%)・中学校86%(95%)
- ◇全学年対象の実施率
・小学校94%(97%)・中学校86%(86%)

<成果>

県が示している家庭教育学級の意味や意義また5つの型の特徴を理解しながら、自園自校の実態に合わせた取組が進められています。



(のべ実施回数の推移)

- ・保育園 R2 97回 … R6 276回
- ・小学校 R2 157回 … R6 235回
- ・中学校 R2 68回 … R6 88回

家庭教育学級 (今日課題) 学習内容 2		幼保こ園	小学校	中学校
		学習内容 2 から見たのべ回数(回)		
		72回 (76回)	97回 (87回)	55回 (54回)
		学習内容 2 から見た割合 (%)		
ア	基本的な生活習慣	42 (49)	32 (36)	33 (32)
イ	食育	46 (47)	28 (24)	22 (24)
ウ	人権・いじめ	-	18 (18)	25 (20)
エ	スマホ・SNS・情報モラル	12 (4)	22 (22)	20 (24)

<今後>

こども大綱 (R5.12 こども家庭庁) の基本方針の中には『良好な成育環境の確保・貧困と格差の解消』という項目があります。昨年度末の研修において「つながりの貧困」という言葉を初めて聞き、はっとしました。子育て中の親も子もつながりの中で安心したり解決できたりすることが増えていきます。コロナ禍を越え、顔の見える関係を大切に企画者も参加者も楽しく面白く、笑顔のつながる家庭教育学級の開催を願います。

