

# 岐阜県子どもの読書活動推進計画（第五次）

## 【概要版】

～読もう！つなごう！ひろげよう読書活動～

### ■第五次計画策定にあたって

|        |                                                                            |                |                                                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ■趣旨    | 平成16年3月に「岐阜県子どもの読書活動推進計画」を策定して以降、5年ごとに第四次計画まで策定。<br>新たな5か年の方向性を示す第五次計画を策定。 | ■県第4次計画以降の国の動き | ・「視覚障害者等の読書環境の整備の推進に関する基本的な計画」（R2.7）<br>・「第6次学校図書館図書整備等5か年計画」（R4.1）<br>・「第五次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」（R5.3）<br>※以下「国第五次計画」 |
| ■計画の期間 | 令和7年度から令和11年度までの5年間                                                        |                |                                                                                                                         |
| ■計画の対象 | おおむね18歳以下の者                                                                |                |                                                                                                                         |

### ■県第四次計画（R2～R6）における取組の成果

|         |                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【地域・家庭】 | ・児童館や放課後児童クラブと公立図書館の連携増加                                                                                                                                                        |
| 【公立図書館】 | ・おはなし会の定期開催<br>・県図書館の高校生向け電子書籍サービス開始<br>・ヤングアダルトコーナー設置の増加<br>・図書館ウェブサイト内の子ども向けページの増加<br>・読書に関するコンクール等の参加者数増加<br>・障がい児者理解のための職員研修の増加<br>・特別支援学校向けセット文庫の増加<br>・読書バリアフリー等に関する研修の実施 |
| 【学校】    | ・公立学校における司書教諭の発令状況の増加                                                                                                                                                           |

\*新型コロナウイルス感染症の影響により、学校や公立図書館等へのアクセスが制限、読書活動推進の取組の休止や縮小が余儀なくされた

### ■国第五次計画の基本的方針に対する県の状況

| 国の基本的方針                                       | 県の状況                                                                                      |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 不読率※の低減<br><br>※不読率：1か月に読んだ本の冊数が0冊の児童生徒の割合 | 学年が進むにつれ不読率が高くなる傾向がある<br>⇒全ての発達段階において読書の機会や時間、読書への興味を与えること、また子どもを取り巻く大人も一緒になって読書に親しむことが必要 |
| 2. 多様な子どもたちの読書機会の確保                           | ⇒障がいのある子ども、日本語指導が必要な子どもなど、多様な子どもたちに対応した取組や支援が必要                                           |
| 3. デジタル社会に対応した読書環境の整備                         | 県図書館での高校生向け電子書籍サービス、子ども向け電子図書館の整備や学校利用等に取り組む自治体あり<br>⇒今後もより一層のデジタル化を推進することが必要             |
| 4. 子どもの視点に立った読書活動の推進                          | 子どもの要望を取り入れたコーナー設置、イベントを実施<br>⇒子どもの意見を聴取・取組に反映させるなど、子どもの視点に立った読書活動推進を行うことが必要              |

第四次計画の基本方針・方向性を引き継ぐ

### ■第五次計画の目標と基本方針

|        |                                                      |                             |                       |     |  |
|--------|------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----|--|
| <目標>   | 「生涯にわたって読書を楽しみ、読書から学ぶ力を身に付ける子どもを目指した、豊かな心を育む読書活動の推進」 |                             |                       |     |  |
| <基本方針> | 「読書を楽しむ」                                             | (1) 本との出会いの提供               | 対応する<br>国計画の<br>基本的方針 | 3   |  |
|        |                                                      | (2) 楽しみながら進める読書の習慣化         |                       | 4   |  |
|        | 「読書から学ぶ」                                             | (3) 本から学ぶ力の育成               |                       | 2、3 |  |
|        |                                                      | (4) 読書から生まれた自分の考えを表現する機会の提供 |                       | 4   |  |
|        |                                                      | (5) 特別な支援を必要とする子どもの読書活動の推進  |                       | 2   |  |

### ■計画の進行管理

|                                |
|--------------------------------|
| 以下の3つの指標で状況の把握を行う。             |
| 1. 不読率（小・中・高）                  |
| 2. 1日に読書をまったくしない児童生徒の割合（小・中）   |
| 3. 学年別・男女別の不読者の割合（高）           |
| 調査結果は関係機関に情報提供し、次年度以降の施策に役立てる。 |

全体を通して「1 不読率の低減」を目指す

## ■子どもの読書活動の推進方策

※第4次計画の基本方針・方向性は引き継ぎつつ、「取組・望まれる方向」を国第五次計画に合わせて見直し、取組によって不読率の低減を目指す。

| 5つの基本方針                   | 取組・望まれる方向                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 家庭・地域における活動の推進                                                                                                                                                          | 図書館における活動の推進                                                                                                                                                                                              | 学校における活動の推進                                                                                                                                                                        |
| 1 本との出会いの提供               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ブックスタート事業等、子どもと本を結ぶ活動の実施推進</li> <li>○ 身近に本がある環境づくり</li> <li>○ 子どもと本を結ぶ保護者等への啓発</li> <li>○ 子どもの読書活動を支える人材の育成</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 県内図書館職員に対する支援</li> <li>○ ブックリストの作成</li> <li>○ 図書館と外部機関との連携強化</li> <li>○ 読書や情報環境の多様化への対応</li> <li>○ 子どもの視点に立った環境整備</li> <li>○ 図書館の運営状況に関する自己評価・外部評価の実施</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校図書館担当事務職員（学校司書）の配置と研修の充実</li> <li>○ 必読書・推薦図書の設置</li> <li>○ 公立図書館やボランティア団体との連携</li> <li>○ 蔵書データベース化の推進</li> <li>○ 校内環境整備</li> </ul>      |
| 2 楽しみながら進める読書の習慣化         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 市町村「子どもの読書活動推進計画」の改定</li> <li>○ 家庭・地域での読書活動推進支援</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 図書館相互の連携体制の確立</li> <li>○ ボランティア人材の育成</li> <li>○ ニーズに応じた資料整備と提供</li> <li>○ 習慣化のための取組</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 読書習慣を身に付ける活動の充実</li> <li>○ 読書指導計画の見直し</li> <li>○ 校内図書委員会活動の活性化</li> </ul>                                                                 |
| 3 本から学ぶ力の育成               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 県職員出前トークの活用</li> <li>○ 子ども向け講座・教室の開催</li> <li>○ レファレンスサービスの充実</li> <li>○ ウェブサイト等での情報提供</li> <li>○ 図書館ボランティア・職場体験の受入</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 県職員出前トークの活用</li> <li>○ 子ども向け講座・教室の開催</li> <li>○ レファレンスサービスの充実</li> <li>○ ウェブサイト等での情報提供</li> <li>○ 図書館ボランティア・職場体験の受入</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「学習センター」としての機能の充実</li> <li>○ 「情報センター」としての機能の充実</li> <li>○ 「読書センター」としての機能の充実</li> <li>○ 公立図書館の利用促進</li> <li>○ 教職員のための図書館利用研修の充実</li> </ul> |
| 4 読書から生まれた自分の考えを表現する機会の提供 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 子どもが参加できる読書に関するコンクール等の普及、活動の場、情報交流の場の提供</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 子どもが参加できる読書に関するコンクール等の普及、活動の場、情報交流の場の提供</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 体験と読書を結びつけた表現活動の実施</li> <li>○ 自分の考えと読書を結びつけた対話活動</li> </ul>                                                                               |
| 5 特別な支援を必要とする子どもの読書活動の推進  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 特別な支援を必要とする子どもに関わる読書ボランティア団体の育成</li> <li>○ 福祉施設と公立図書館との連携による読書活動</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 職員研修の充実</li> <li>○ 特別支援学校等への資料貸出</li> <li>○ 外国語図書の収集と提供の推進</li> <li>○ 福祉施設と公立図書館との連携による読書活動</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 多様な子どもたちの読書活動の支援</li> <li>○ 環境整備</li> <li>○ タブレット端末の活用</li> </ul>                                                                         |