



公開授業(教科部研究会)

実施日時	令和6年10月8日(火)
公開学年	中学2年生
単元名	NEW HORIZON Unit4 Homestay in the United States
主な言語活動	(2時間構成の Read and Think I の2時間目を公開した。) アメリカと日本の文化の違いを踏まえ、登場人物(慎と奈美)に対してのアドバイスを考える活動

ここが秀逸!

教科書の読み取りの授業でこそ、やり取りの力を付ける!

中学校学習指導要領の目標、「話すこと[やり取り]」ウは、「社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。」とあります。本実践は、日常的な話題についてですが、読み取った内容を基に、自分の考えや理由を互いに述べ合う言語活動に取り組ませています。中学2年生のこの段階では、まずは読んだことについて自分の考えをしっかりともち、それを互いに伝え合うことを大切にしましょう。今後、3年生での学習では、教科書を読み取る授業において、ペアだけでなくグループでの話し合いに取り組んだり、複数の意見から一つの意見にまとめたり、合意できる部分とできない部分を整理したりするなど、学習形態や言語活動を高度化することが期待できます。

【複数の英文を読んで、比較・検討する言語活動】

中学校英語  
授業アイデア例②

読み取りを行う際には、文と文との関係を正確に読み取り、概要や要点を比較・検討するようにしましょう。

[短い文章の概要を捉える力を育成するための学習過程(報告書 P.46)]

【令和5年度全国学力・学習状況調査⑦】  
次の英文は、しおりさんが英語の授業で「町の図書館」について書いたものです。

① 文章を読む目的を把握する。

○ 段落内の構成や文と文の関係について考えながら読んだり話し合ったりすることで、正確に読み取る力が高まります。

※ 学習者用デジタル教科書の書き込み機能を活用すると効果的です。

② 文章を読み、main points に線を引く。また、線を引いた箇所やその理由についてペアで話し合う。

How many paragraphs can you see in this passage?  
Yes, there are four.  
Now, please read the passage to underline the main point in each paragraph with your digital textbook.

③ 段落間の関係を把握し、主な内容を捉える。

Now, let's share your ideas in your group. While you listen to your friend, underline the main points with the marker on your digital textbook. After listening, let's ask why you chose the sentences as main points.

④ 概要として提示された複数の英文を読む。

I think "the library in our town is more creative, too," is the main point of the 1st paragraph. What do you think?  
I think so, too. "We not only read books and watch DVDs ..." is just an example, so this sentence is not main.

⑤ 概要と要点を捉えるための手がかりを必要に応じて確認する。

○ 手がかりを指導することで、生徒は、段落内の文の役割、接続表現、語と語の関連などに着目する力が高まります。

I'll tell you four hints to make the outline. First, an outline is usually made up of main points in each paragraph. Second, one paragraph has one main point. Third, the main point is usually in the beginning of the paragraph. Fourth, examples don't become the main point. Does it make sense? Let's talk again with your partner and make the outline with four or five sentences.

もっと詳しく知りたい人はこちら!

「報告書」P.46～P.48  
に「短い文章の概要を捉える力を育成するための学習過程」の具体例が示されています。



もっと詳しく知りたい人はこちら!

平成31年度全国学力・学習状況調査 授業アイデア例「書き手の一言伝えたいことを読み取る力を高めよう」にも、書き手の一言伝えたいことを読み取る力を身に付けるための指導事例が示されています。



(指導改善資料2023 p.14)

3つのアドバイス例を読み、どのアドバイスがよいか比較・検討する言語活動

① 慎の悩み事について、全体で確認する。

T : What is the trouble for Shin?

Ss : The shower time is short. Shin should finish his shower in 10 minutes, but he can't.

(教師は、日本と外国の水道代の違いを表したグラフを見せる)

T : Look. This is the difference of the water cost in the world. Japan is here. This is San Diego, one of the big cities in America. What do you think?



【写真】世界各地の水道代のグラフを示している様子

【ここが Point!】

なぜ慎のホストマザーは、水を節約するよう、慎に言ったのか。その場面から、教科書は、英語を学ぶ中学生に何を伝えたがっているのか。教材分析から、そのことを読み取り、文化や生活の違いから、「自分にとっての当たり前は、海外では決して当たり前ではない。」ということを授業者は伝えたがっていました。

② 教師が作成した3つの「慎へのアドバイス」を比較・検討する。

T : Please open your tablet. I made some advice for Shin. You can see three examples on your tablet. Which is the best advice for Shin? And why? Let's talk in pair.

(生徒は、それぞれの例を読み、ペアで自分の考えとその理由を互いに伝え合う。)

S1 : Which is good for Shin?

S2 : I think No.2 is the best.

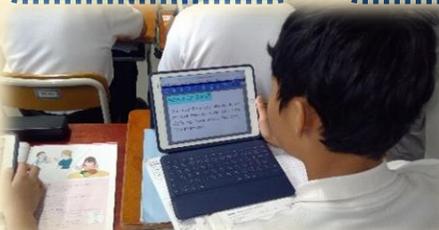
S1 : Why do you think so?

S2 : Because if Shin uses a dry shampoo, he doesn't use water, so he can save water. I think Shin's host mother will be happy. How about you?

【Advice for Shin①】  
You must finish your shower in ten minutes because the water cost in the US is expensive. So why don't you take a shower every second day?

【Advice for Shin②】  
You must finish your shower in ten minutes because the water cost in the US is expensive. So you should try "dry shampoo."

【Advice for Shin③】  
You must finish your shower in ten minutes because you are a member of the family. So why don't you wash your hair and body at the same time?



【写真】どのアドバイス例がよいかペアで話し合っている様子

【ここが Point!】

「慎へのアドバイス」を比較・検討する活動を一齐に取り組み、次の言語活動への足場かけ(Scaffolding)とします。この後、生徒は、奈美へのアドバイスを考えますが、先ほどのアドバイスの例を参考にしながら、自分の考えとその理由を話したり書いたりすることができました。