

もやっと



自分の考えをまとめる場面で、分かったことやあらすじなどの本文の内容ばかりになってしまう。  
**自分の考えをまとめることができるようになるには、どんな指導が大切かな？**

ポイント

自分の考えをまとめる際には、

- 「目的」や「学習課題」などを確かめる
- 本文の内容を**自分の知識や経験など**と結び付ける

例 指導事項「**考えの形成**」の力を身に付ける

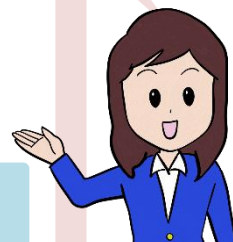
「目的」や「学習課題」を確かめる

本文の内容

結び付けて

自分の知識や経験など

自分の考えをまとめる



参考

「考えの形成」の学習に向けて、毎時間、こんな学習が効果的です！

| 第1時      | 第2時 | 第3時 | 第4時   | 第5時 | 第6時 | 第7時   |
|----------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|
| 内容と構造の把握 |     |     |       |     |     | 考えの形成 |
|          |     |     | 精査・解釈 |     |     |       |

毎時間の指導でも工夫を

- ① 読む「目的」を意識することを促しましょう。
- ② 今日の学習で理解したことの中に、自分が既にもっている知識や経験と**結び付くことはないか**を考えながら、学習を振り返ってまとめるよう指導しましょう。毎時間の蓄積が「考えを形成」する学習につながります。

アイデア例 では…

「C 読むこと」領域「**考えの形成**」の学習での指導のポイントを紹介します！

指導改善のポイントは、どの教科でも活用できますね！

|       |            |
|-------|------------|
| 学年・領域 | 第2学年・読むこと  |
| 教材名   | 紙コップ花火の作り方 |
| 実施時期  | 11月頃       |

- 「目的」や「学習課題」などを確かめる
- 本文の内容を自分の知識や経験などと結び付ける。

すっきり

## 【学習活動】

1 単元の目標を確認し、これまでの学習で読み深めてきたことを確認する。

2 本時の課題と課題達成の姿を確認する。

使ってみたい「せつめい名人のわざ」を伝え合おう。

3 課題に対する自分の考えをまとめ、交流する。  
(クラウドで共有)

★「目的」や「学習課題」を確かめます。  
★理由や経験と結び付けます。

★書く前に仲間と話したり、書いたことを交流したりすることで、考えが広がったり深まったりします。

4 もう一度考えを書き直したり、加えたりする。

5 本時の学習を振り返る。  
(ICT端末に蓄積)

こんな指導になっていませんか？

使ってみたい「せつめい名人のわざ」について書きましょう。



Aさん

写真を入れるわざを使って説明書を作りたいです。

わざ

どうしてそう思ったのか分からないなあ。より課題に沿って考えをまとめるには、どんな指導が大切かな？

こんな指導に改善しよう！

「目的」、「学習課題」を確かめ、理由や経験と結び付けます。

何のために、「せつめい名人のわざ」を使いますか。



Aさん

「分かりやすい説明書にする」ためです。

そのために、どんな「せつめい名人のわざ」を使ってみたいですか。「どうしてか」というわけと、これまでに説明書を使った時のことを思い出して、使ってみたい「せつめい名人のわざ」について自分の考えを書きましょう。

経験

わけ

わざ

うからです。その時みたいに、このせつめい書を読みながら、友達といっしょにおもちやを作ったら、あそぶ時にもっと楽しくなると思うからです。

たからです。その時みたいに、このせつめい書を読みながら、友達といっしょにおもちやを作ったら、あそぶ時にもっと楽しくなると思うからです。

まを作っていたことを思い出したからです。その時みたいに、このせつめい書を読みながら、友達といっしょにおもちやを作ったら、あそぶ時にもっと楽しくなると思うからです。

ながら、楽しそうにどんぐりごまを作っていたことを思い出したからです。その時みたいに、このせつめい書を読みながら、友達といっしょにおもちやを作ったら、あそぶ時にもっと楽しくなると思うからです。

やしん入りのせつめい書を使いながら、楽しそうにどんぐりごまを作っていたことを思い出したからです。その時みたいに、このせつめい書を読みながら、友達といっしょにおもちやを作ったら、あそぶ時にもっと楽しくなると思うからです。

の生活科の時間に、一年生がしやしん入りのせつめい書を使いながら、楽しそうにどんぐりごまを作っていたことを思い出したからです。その時みたいに、このせつめい書を読みながら、友達といっしょにおもちやを作ったら、あそぶ時にもっと楽しくなると思うからです。

た。めい書を作りたいと思います。せ、文に合ったしやしんを入れて、みんなに分かりやすいせつめい書を作りたいと思います。

私は、まとまりをはっきりさせ、文に合ったしやしんを入れて、みんなに分かりやすいせつめい書を作りたいと思います。

Aさんの考え

ICT

友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる〔児童生徒質問 28-(6)〕

- ・板書やまとめを撮影し、タブレットに保存しておく等、これまでの学習内容を蓄積しておくことで、児童がのちの学習に生かす機会を生み出すことができます。
- ・協働学習支援ツールを活用して、記述した内容を共有することで、仲間の考えを知って意欲を高めたり、自分と比較して考える力を高めたりすることにつながります。



|       |              |
|-------|--------------|
| 学年・領域 | 第5学年・読むこと    |
| 教材名   | 固有種が教えてくれること |
| 実施時期  | 11月頃         |

- 「目的」や「学習課題」などを確かめる
- 本文の内容を自分の知識や経験などと結び付ける。

すっきり

## 【学習活動】

- 単元の目標を確認し、これまでの学習で読み深めてきたことを確認する。
- 本時の課題と課題達成の姿を確認する。

筆者の考えや説明の工夫について、資料の効果にもふれながら、自分の考えをまとめよう。

- 課題に対する自分の考えをまとめ、交流する。  
(クラウドで共有)

- ★「目的」や「学習課題」を確かめます。
- ★本文の内容を資料と結び付けます。

- ★書く前に仲間と話したり、書いたことを交流したりすることで、考えが広がったり深まったりします。

- 自分の書きまとめた文章をもう一度見直す。

- 本時の学習を振り返る。  
(ICT端末に蓄積)

こんな指導になっていませんか？

読んだ内容をもとに、自分の考えを書きましょう。



Aさん

筆者の主張と同じで、固有種の住む自然環境を大切にしていきたいです。

自分の意見

自分の意見はもつことができていますが…。より課題に沿って考えをまとめるには、どんな指導が大切かな？



こんな指導に改善しよう！

「目的」、「学習課題」を確かめ、本文の内容を資料と結び付けます。

どんなことを大切に、自分の考えをまとめますか。



伝えたいことがより伝わるように、資料とつないで…。

では、筆者の考えや説明の工夫について、自分が伝えたい考えがより伝わるように、自分の伝えたいことの手がかりになった本文の内容と、その内容を説明している資料をつないで、自分の考えをまとめましょう。



筆者の考えを支える内容と資料を結び付けることで、より筆者の考えが伝わりやすくなっているという効果にもふれることができます。

自分の意見

筆者の考え

資料

内容

きたいです。

そのために、自分にできることは何かを考えて生活してい

有種の生きられる自然環境を大切にしていきたいです。

物を出さないために、私は固有種の生きられる自然環境を大切にしていきたいです。

二度と会うことができない動物に出さないために、私は固有種の生きられる自然環境を大切にしていきたいです。

筆者の主張にあるように、すでに絶滅したほ乳類のように二度と会うことができない動物に出さないために、私は固有種の生きられる自然環境を大切にしていきたいです。

外で初めて見るのができませんでした。

ンオオカミの姿をイラスト以外で初めて見るのができませんでした。

た⑧段落にある資料5で二ホンオオカミの姿をイラスト以外で初めて見るのができませんでした。

落の内容から、大陸に近いところにあるイギリスと比較して、日本の固有種がどれくらい多いのかが分かりました。また⑧段落にある資料5で二ホンオオカミの姿をイラスト以外で初めて見るのができませんでした。

筆者の使った資料①や③段落の内容から、大陸に近いところにあるイギリスと比較して、日本の固有種がどれくらい多いのかが分かりました。また⑧段落にある資料5で二ホンオオカミの姿をイラスト以外で初めて見るのができませんでした。

Aさんの考え

ICT

友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる〔児童生徒質問 28-(6)〕

- ・ タブレット等を活用して、学習した内容を蓄積しておく、のちの学習に生かすことができます。
- ・ 協働学習支援ツールの機能を使って、児童の記述を共有することで、効率よく仲間の考えを知ることができます。





|       |              |
|-------|--------------|
| 学年・領域 | 第2学年・読むこと    |
| 教材名   | モアイは語るー地球の未来 |
| 実施時期  | 10月頃         |

- 「目的」や「学習課題」などを確かめる
- 本文の内容を自分の知識や経験などと結び付ける。

すっきり

## 【学習活動】

- 単元の目標を確認し、これまでの学習で読み深めてきたことを確認する。
- 本時の課題と課題達成の姿を確認する。

地球の未来のために、私たちは何ができるか、考えを書こう。

こんな指導になっていませんか？

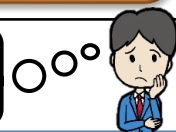
読んだ内容をもとに、私たちに何ができるか、自分の考えを書きましょう。



私は、森林資源を使った身近な紙を無駄遣いしないようにすることが、すぐできることだと考える。

自分の意見

自分の意見はもつことができていけれど…。より課題に沿って考えをまとめるには、どんな指導が大切かな？



- 課題に対する自分の考えをまとめ、交流する。

(クラウドで共有)

- ★「目的」や「学習課題」を確かめます。
- ★知識や経験などと結び付けます。

こんな指導に改善しよう！

「目的」、「学習課題」を確かめ、自分の知識や経験などと結び付けます。

私たちにできることをまとめるのは、なぜですか？



地球の環境問題が深刻で、このままでは地球の未来が危ないからです。

筆者の主張について、自分が伝えたい考えがより伝わるように、自分の知識や経験などとを結び付けて、自分の考えを書きましょう。



私は、森林資源を使った身近な紙を無駄遣いしないようにすることが、すぐできることだと考える。理科や社会の授業で、木を原料にして、紙は作られていると学習した。今ではICTが普及し、よりペーパーレスになっている気がするが、学校では、まだまだ紙が多用されている。この状況から裏面や余った紙を再利用したりすることが簡単で効率よく長期にわたってできることだと考える。

自分の意見

知識や経験

- 「筆者は結論で『私たち』を3回も使い、読み手に何を伝えたかったのか」、本文の表現に着目して考えを深める。

- 仲間のどの意見に共感ができたか、理由とともに交流し、自分の考えを再構築する。

(クラウドで共有)

- 本時の学習を振り返る。

(ICT端末に蓄積)

仲間の考えや理由を仲間と交流したり、今まで学習した筆者の表現の意図を確かめることで、さらに自分の考えを広げたり、深めたりできます。

## Aさんの考え

私は、「FSCトレードマーク」の付いた商品をもっと危機感をもって利用しなければいけないと考えた。はじめは、…と考えていた。このことも大切だが、Bさんの発言から…という発想が大切だと気付いた。そして、単に森林資源を大切にしたいではなく、一人一人の強い意識が必要なこともCさんやDさんの繰り返し表現に着目することから考えることができた。

私は、「FSCトレードマーク」の利用を自分が積極的に行っていくことはすぐにでもできるし、その長期的な行動で、この危機迫る地球の状況をより多くの人々に伝えていかなければならないと考える。

ICT

活用しよう

ICT

自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる〔児童生徒質問 28-(5)〕

- ・ノートに書きまとめた本時の学びを写真に撮り、1枚の単元シートにまとめ蓄積します。導入だけでなく、単元を通して必要に応じて立ち返ることで、思考がつながります。
- ・本時の出口で自分の考えを分かりやすく伝えるツールとして活用すると、学びの実感につながります。

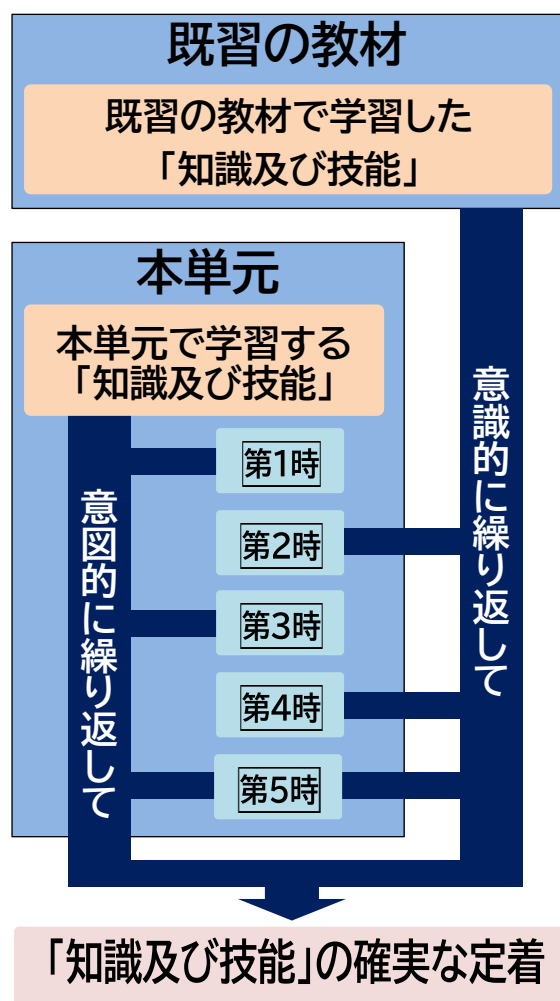
もやっと



順序を捉える、比喻表現などの表現の技法、意見と根拠をつなぐ、主語と述語の関係、語彙、漢字…など  
**一度学習したはずの「知識及び技能」が定着していないなあ。**

ポイント

**「知識及び技能」は、意図的に繰り返し指導します。**



既習の教材で学習した  
「知識及び技能」や  
本単元で学習する  
「知識及び技能」を  
**本単元の単位時間の中で、  
意図的に繰り返し指導する  
ことで、確実な定着を図ります。**



**アイデア例** では…  
単位時間の中で指導するポイントを、領域ごとに紹介  
します！

国語で身に付けた「知識及び技能」は、どの教科でも  
活用できますね！

|       |           |
|-------|-----------|
| 学年・領域 | 第3学年・読むこと |
| 教材名   | ありの行列     |
| 実施時期  | 1月頃       |

「知識及び技能」を意図的に  
繰り返し指導します。

すっきり

【既習の「知識及び技能」】 第2学年・上 じょうほう「つながりをとらえよう じゅんじょ」

## ■順序を表す言葉

二、三日たつと、

やがて、

このころになると、

### 【学習活動】

- 単元の目標を確認し、前時の学習内容を振り返る。
- 本時の課題と課題達成の姿を確認する。

「ありの行列」を、短くまとめよう。

- ウィルソンの行った実験やありが行列を作る仕組みに着目して、大事な言葉や文を見付ける。

★中心となる語や文を見付ける中で、段落と段落を接続する語句に注目するよう指導を工夫します。

- 見付けた言葉や文をもとに、「ありの行列」を短くまとめる。

- 授業を振り返る。  
(動画コンテンツの活用)

「ありの行列」の学習の中で、「じゅんじょをあらわす言葉」を指導する。

それぞれの段落から、大事だと思う言葉や文は見付かりましたか。



ウィルソンが、ありの行列ができるまでにどんな実験や研究をしたかが分かる文を見付けました。

では、ウィルソンの実験や研究が書かれている段落を見つけるにはどの言葉を手掛かりにしたらいでしょうか。

2年生の「たんぽぽのちえ」の時に、「二、三日たつと」、「やがて、」という言葉が段落の始めにあったのを学習しましたね。それを意識して、もう一度読み返してみましょう。



「はじめに」とある段落で、巣から少しはなれた所にさとうをおく実験をしていることが分かります。「次に」とある段落から、大きな石を置いて、行列のじゃまをする実験をしていることが分かります。



「そこで」とあるので、2つの実験をして考えた後に、ありの体の仕組みを研究していることが分かります。

ウィルソンの実験や研究

① はじめに

ありの巣から少しはなれた所に、ひとつまみのさとうをおく

・ 巣の中からたくさんのはたらきあり

・ 列を作って、さとうのところまで

・ 行列は道すじから外れていない

② 次に

道すじに大きな石をおいて、ありの行く手をさえぎる

・ 行列は、石のところまでちりぢり

・ 一匹が道のつづきを見つけた

・ またありの行列ができた

そこで

はたらきありの体の仕組みを細かに研究

・ ありは、おしりのところから、とくべつなえきを出す

・ においのある、じょうはつしやす いえき

2年生で学習した段落のはじめにある「じゅんじょをあらわす言葉」に注目すると、段落と段落のつながりが分かりますね。



画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる〔児童生徒質問 28-(4)〕

文章と挿絵で読み取ったことを、さらに実験動画で確認することで、書かれていることを視覚的に実感することができます。言葉をより具体的に獲得することに有効です。



|       |                           |
|-------|---------------------------|
| 学年・領域 | 第6学年 読むこと・書くこと            |
| 教材名   | 『鳥獣戯画』を読む<br>発見、日本文化のみりよく |
| 実施時期  | 11月頃                      |

「知識及び技能」を意図的に  
繰り返し指導します。

すっきり

【既習の「知識及び技能」】 第6学年「やまなし」「詩から表現の工夫を学ぶ」

■色やたとえの表現

比 喩

反 復

擬声語・擬態語

## 【学習活動】

1 単元の目標を確認し、前時の学習内容を振り返る。

2 本時の課題と課題達成の姿を確認する。

選んだものの良さが読み手によく伝わるように文章を工夫して書こう。

3 『鳥獣戯画』を読むで使われた表現の工夫を思い出す。

4 グループでICT端末を使って表現の工夫ができそうなところをアドバイスし合う。  
(クラウドで共有)

★今までに学んだ表現の工夫を思い起こし、自分が書くときに表現を工夫するとよい部分に気付くように促します。

5 授業を振り返る。

「やまなし」や「詩の学習」で学習した「表現の技法」を、『鳥獣戯画』を読む「発見、日本文化のみりよく」の学習の中で指導する。

今までの「詩の学習」では、「比喩」や「反復」などの表現の工夫を学習してきましたね。今回学習した『鳥獣戯画』を読むでは、読み手に絵巻物のよさを伝えるために、筆者はどんな表現の工夫をしていましたか？



「比喩」で何か別のものに例えたり、一文を短くしてテンポよく読めるように工夫したりしていました。

「やまなし」でも、「色やたとえの表現」が使われていました。今、書いている文章にも、同じような工夫が使えそうところはないか、一度読み直してみましょう。自分で読めたら、グループの仲間と工夫できるところをアドバイスし合いましょう。



私が伝えたい和食の魅力は2つあります。1つ目はとても見た目がきれいなことです。食材の色どりはもちろん、盛り付け方や器にまでこだわりがあり、四季や自然の美しさが表現されています。

2つ目は「だし」をとってうまみを十分に味わえるような味付けになっているところです。…



「見た目がきれいなことです」というよさが、もっと伝わるような書き方ができるといいね。例えばここに「比喩」を使って…



そうだね。1つ目の魅力の最後に、例えば「それは、まるで1枚の絵画のようです。」という一文を入れてみるよ。

よい表現の工夫に気が付きましたね。「比喩」で別のものに例えると読み手にイメージがよく伝わります。さらに、工夫を…



ICT



自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる〔児童生徒質問 28-(5)〕

友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる〔児童生徒質問 28-(6)〕

ICT端末を使って文章を書くことで、仲間と情報を「共有」できます。また、書いたり消したりして、たくさんの表現を試すことが容易にできます。

|       |                |
|-------|----------------|
| 学年・領域 | 第1学年 話すこと・聞くこと |
| 教材名   | 話題や展開を捉えて話し合おう |
| 実施時期  | 11月頃           |

「知識及び技能」を意図的に  
繰り返し指導します。

すっきり

【既習の「知識及び技能」】 第1学年「思考のレッスン 意見と根拠」

■意見と根拠が、無理なく結び付いているか。

「根拠」とは

「意見」と「根拠」の  
結び付き

## 【学習活動】

1 単元の目標を確認し、前時までの学習内容を振り返る。

2 本時の課題と課題達成の姿を確認する。

根拠を明確にして、自分の考えをまとめよう。

3 話し合いの話題に対する自分の意見や根拠を付箋に書き出す。

(ICT 端末での情報収集)

4 意見と根拠の結び付きを確かめながら、自分の考えをまとめる。

★既習の「思考のレッスン 1 意見と根拠」を参考にすることで、意見に対する適切な根拠について考えられるよう工夫する。

5 授業を振り返り、次の時間の見通しを立てる。

「思考のレッスン」で学習した「意見と根拠の結び付き」を「グループ・ディスカッション」の学習の中で指導する。

【話し合いの話題】 よい話し合いにするための三か条を決める



時間がない中だと、一部の人の意見だけで決まってしまうことが多いから、「時間をしっかり取って議論すること」が大事だと思うな。



前の「思考のレッスン」の教材で「意見と根拠の結び付き」について学習しましたね。付箋に書いた意見と根拠が、無理なく結び付いているかどうかなどを確認してみましょう。



よい話し合いにするための三か条

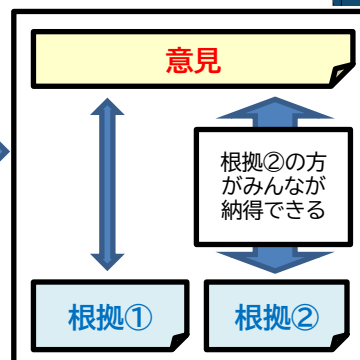
**意見** 皆の意見を尊重し、十分に議論する。

**根拠①**

国会でも、何日も議論して、ようやく……。

**根拠②**

合唱曲を決める話し合いの時には……。

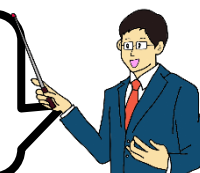


【書き出した付箋の例】



今回の目的を考えると、根拠②の方がみんなが納得できると思うな。  
あのとき、納得できていない人が何人もいたから……。

次回、話し合うときにも、相手の意見を支える根拠を落とさず聞いて、相手の意見と根拠の結び付きを確かめながら話し合しましょう。



分からないことがあった時に、すぐ調べることができる〔児童生徒質問 28-(2)〕

自分の考えをまとめる際、「一人で沈黙思考する、周りの仲間と相談しながら考える、教師と対話する」など、課題解決に向けて最適だと考える方法で取り組めるようにします。その中で、インターネットを活用して情報を収集することで、客観的な事実や信頼性の高い情報などを獲得することにつながっていきます。

