

種目【技術・家庭（技術分野）】（1/2）

調査内容	2 東書	6 教図																																																																																																
1- (1) ・ 資質・能力をバランスよく育むための構成 ・ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための構成・配列上の特徴	<p>■資質・能力の育成のバランス（見開で1つの構成・箇所）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>知識、技能</td> <td>28</td> <td>18</td> <td>20</td> <td>24</td> <td>0</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>思考、判断、表現</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>23</td> <td>3</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>学びに向かう力</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>17</td> <td>20</td> <td>1</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table> <p>■知識の習得を目標とするページ数（例：P97）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19</td> <td>16</td> <td>19</td> <td>17</td> <td>71</td> </tr> </tbody> </table> <p>■技能の習得を目標とするページ数（例：P117）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table> <p>・ 3章で構成され、知識・技能を初めに学び、問題解決、社会の発展と順に学べる配列となっている。</p>		A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	その他	合計	知識、技能	28	18	20	24	0	90	思考、判断、表現	14	12	15	23	3	67	学びに向かう力	13	14	17	20	1	65	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計	19	16	19	17	71	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計	9	2	1	7	19	<p>■資質・能力の育成のバランス（見開で1つの構成・箇所）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>知識、技能</td> <td>25</td> <td>19</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>0</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>思考、判断、表現</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>16</td> <td>2</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>学びに向かう力</td> <td>14</td> <td>10</td> <td>17</td> <td>19</td> <td>0</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <p>■知識の習得を目標とするページ数（例：P77）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19</td> <td>13</td> <td>21</td> <td>23</td> <td>76</td> </tr> </tbody> </table> <p>■技能の習得を目標とするページ数（例：別冊スキルアシストP22）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table> <p>・ 3章で構成され、知識を中心に学び初め、技能と問題解決、社会の発展の順になっている。</p>		A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	その他	合計	知識、技能	25	19	24	29	0	97	思考、判断、表現	7	9	9	16	2	43	学びに向かう力	14	10	17	19	0	60	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計	19	13	21	23	76	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計	6	6	3	6	21
	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	その他	合計																																																																																												
知識、技能	28	18	20	24	0	90																																																																																												
思考、判断、表現	14	12	15	23	3	67																																																																																												
学びに向かう力	13	14	17	20	1	65																																																																																												
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計																																																																																														
19	16	19	17	71																																																																																														
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計																																																																																														
9	2	1	7	19																																																																																														
	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	その他	合計																																																																																												
知識、技能	25	19	24	29	0	97																																																																																												
思考、判断、表現	7	9	9	16	2	43																																																																																												
学びに向かう力	14	10	17	19	0	60																																																																																												
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計																																																																																														
19	13	21	23	76																																																																																														
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計																																																																																														
6	6	3	6	21																																																																																														
1- (2) ・ 小学校までの学習内容との関連 ・ 他教科等の学習内容との関連 ・ 教科内の関連	<p>■小学校との学習内容との関連を示すページ数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>・ ガイダンス（2ページ）及び各内容の一部に示している。 ・ 簡易なプログラム例を本編D及び巻末に収録している。</p> <p>■他教科等との関連（マークで示している箇所）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>2</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table> <p>・ 教科名（数・理・道）、学年、内容を示している。</p> <p>■教科内の関連（マークで示している箇所）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25</td> <td>37</td> <td>20</td> <td>32</td> <td>114</td> </tr> </tbody> </table> <p>・ 大切な用語との関連を内容毎に総括して示している。</p>	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計	2	1	2	2	6	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計	5	3	9	2	19	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計	25	37	20	32	114	<p>■小学校との学習内容との関連を示すページ数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>・ 口絵（2ページ）及び各内容の一部に示している。 ・ 簡易なプログラム例を本編D及び別冊に収録している。</p> <p>■他教科等との関連（マークで示している箇所）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>—</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p>・ 教科名（社・数・理・道）を示している。</p> <p>■教科内の関連（マークで示している箇所）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>37</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>69</td> </tr> </tbody> </table> <p>・ 技能の習得について、別冊への関連が図られている。</p>	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計	2	1	1	1	5	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計	—	1	5	1	7	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計	7	37	15	10	69																																				
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計																																																																																														
2	1	2	2	6																																																																																														
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計																																																																																														
5	3	9	2	19																																																																																														
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計																																																																																														
25	37	20	32	114																																																																																														
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計																																																																																														
2	1	1	1	5																																																																																														
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計																																																																																														
—	1	5	1	7																																																																																														
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計																																																																																														
7	37	15	10	69																																																																																														
1- (3) ・ 課題の解決を目指す一連の学習過程の位置付け	<p>■学習過程の位置付け（例P182）</p> <p>・ ガイダンスにて、問題解決のプロセスを示している。 ・ 各内容の2章(Dは2章及び3章)は、問題解決のプロセスに沿った構成となっている。また、いずれの内容においてもプロセスを図で示し、その過程を明示している。</p> <p>■問題解決例や題材例、実習例</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>統合的</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	統合的	合計	3	3	3	6	2	17	<p>■学習過程の位置付け（例P138）</p> <p>・ ガイダンスにて、技術の問題解決を示している。 ・ 各内容の2章(Dは2章及び3章)にて、技術の問題解決の流れや進め方を示している。また、いずれの内容においても、問題解決の流れを学ぶ4コマ漫画を設けている。</p> <p>■問題解決例や題材例、実習例</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>統合的</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>—</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	統合的	合計	4	6	6	5	—	21																																																																								
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	統合的	合計																																																																																													
3	3	3	6	2	17																																																																																													
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	統合的	合計																																																																																													
4	6	6	5	—	21																																																																																													
2- (1) ・ 一人一人に応じた学習活動や学習課題 ・ 協働的な学びの取扱い	<p>・ 見開きやガイダンスページ、各章末などの「技術の匠」コーナー、「資料」コーナーなどで、現在の技術に関わる状況、問題点、解決に向かう工夫などを、具体的な技術者の話をもとに紹介し、一人一人が様々な視点で取り組めるようになっている。 ・ 各内容の初めの「レッツスタート」や問題解決例での3コマ漫画などで、議論する視点や方法が扱われているため、協働的な学びに取り組む具体が分かるように工夫がしてある。</p>	<p>・ 見開き、ガイダンスページ、「先輩に聞いてみよう」コーナー、「技ビト」コーナー、「スゴ技」コーナーなどで、中学生や高校生の実践、具体的な技術者の話をもとに、課題を解決していく考え方や方法を紹介し、一人一人が様々な視点で取り組めるようになっている。 ・ 各内容の課題の想起となる「見つける」や、問題解決例での対話例が扱われ、協働的な学びに取り組む具体が分かるように工夫がしてあるとともに、キャラクターの吹き出しでの問題提起が扱われ、問題のもち方が例示されている。</p>																																																																																																
2- (2) ・ 学習の進め方や学び方の程度や分量、自ら学習に取り組む、理解度を高める工夫	<p>■自分で学習が可能な内容及び学習のまとめ（箇所数）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>自分で学習が可能な内容 (考えてみよう、調べてみよう、やってみよう等)</th> <th>学習のまとめ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>69</td> <td>62</td> </tr> </tbody> </table> <p>・ 題材例がある(ABC3つ、D6つ)。 ・ 学習のまとめは、単位時間ごと、内容ごと。</p>	自分で学習が可能な内容 (考えてみよう、調べてみよう、やってみよう等)	学習のまとめ	69	62	<p>■自分で学習が可能な内容及び学習のまとめ（箇所数）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>自分で学習が可能な内容 (やってみよう、プチ問題解決にチャレンジ!等)</th> <th>学習のまとめ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>69</td> <td>78</td> </tr> </tbody> </table> <p>・ 題材例がある(A4つ、B6つ、C6つ、D5つ)。 ・ 学習のまとめは、単位時間ごと、内容ごと。</p>	自分で学習が可能な内容 (やってみよう、プチ問題解決にチャレンジ!等)	学習のまとめ	69	78																																																																																								
自分で学習が可能な内容 (考えてみよう、調べてみよう、やってみよう等)	学習のまとめ																																																																																																	
69	62																																																																																																	
自分で学習が可能な内容 (やってみよう、プチ問題解決にチャレンジ!等)	学習のまとめ																																																																																																	
69	78																																																																																																	
2- (3) ・ プログラムの例示内容とその分量等 ・ 二次元コードの掲載数	<p>■ICTを活用した学習活動の例示ページ数…3</p> <p>■プログラムの例示数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>双方向</th> <th>計測制御</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>■二次元コードの掲載数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>31</td> <td>23</td> <td>31</td> <td>33</td> <td>16</td> <td>134</td> </tr> </tbody> </table>	双方向	計測制御	合計	5	6	11	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	その他	合計	31	23	31	33	16	134	<p>■ICTを活用した学習活動の例示ページ数…2</p> <p>■プログラムの例示数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>双方向</th> <th>計測制御</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p>■二次元コードの掲載数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>18</td> <td>0</td> <td>62</td> </tr> </tbody> </table>	双方向	計測制御	合計	6	3	9	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	その他	合計	18	13	14	18	0	62																																																												
双方向	計測制御	合計																																																																																																
5	6	11																																																																																																
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	その他	合計																																																																																													
31	23	31	33	16	134																																																																																													
双方向	計測制御	合計																																																																																																
6	3	9																																																																																																
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	その他	合計																																																																																													
18	13	14	18	0	62																																																																																													
3- (1) ・ 教科書の大きさ、重量、ページ数	<p>■大きさ・重量→横210mm×縦257mm×厚さ10mm・565g</p> <p>■内容ごと及び総ページ数</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>62</td> <td>48</td> <td>62</td> <td>68</td> <td>58</td> <td>298</td> </tr> </tbody> </table>	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	その他	合計	62	48	62	68	58	298	<p>■大きさ・重量→横203mm×縦264mm×厚さ10mm・569g</p> <p>■内容ごと及び総ページ数（スキルアシスト:42p）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>56</td> <td>42</td> <td>60</td> <td>74</td> <td>40</td> <td>272</td> </tr> </tbody> </table>	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	その他	合計	56	42	60	74	40	272																																																																								
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	その他	合計																																																																																													
62	48	62	68	58	298																																																																																													
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	その他	合計																																																																																													
56	42	60	74	40	272																																																																																													
3- (2) ・ 活用のしやすさ、写真の印刷状況	<p>・ 書体は全てユニバーサルフォントで、小学校で未履修の漢字には、丸ゴシックのふり仮名を採用している。 ・ カラーユニバーサルデザインの観点から、色覚特性へ対応。 ・ 写真は鮮やかでコントラストの明るいものが多い。</p>	<p>・ 書体はユニバーサルフォントで、学習漢字以外にはふり仮名。 ・ カラーバリアフリーの観点から、色のみでの表現を避け、文字や模様、記号で識別できるように配慮。 ・ 重要語句は、視認性を向上させるために青太文字を採用。 ・ 製作物、製作過程などの写真は細部まで鮮明に印刷されている。</p>																																																																																																
3- (3) ・ 目次、索引、注、凡例、巻末資料等の特徴	<p>・ 目次すべての編の章構成が、学習指導要領に即している。 ・ 編末資料には、編ごとに、今日的な社会問題に取り組む技術を、写真や具体的な事例で取り上げ、生徒の興味・関心を高める工夫がある。 ・ 巻末資料では、高校履修科目「情報」につながるプログラミングの内容を紹介している。</p>	<p>・ すべての編の章構成が、学習指導要領に即している。 ・ 巻末資料では、全ての編で設計・計画ができるワークシートが付属している。 ・ 内容の注釈として、授業の導入から終わりまで、「見つける」「学ぶ」「振り返る」の流れに沿って学習できるように、1コマ漫画や図、資料が用いられており、生徒の学習意欲を高める工夫がある。</p>																																																																																																

種目【技術・家庭（技術分野）】（2/2）

調査内容	9 開隆堂																																																
1－（1） ・資質・能力をバランスよく育むための構成 ・基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図るための構成・配列上の特徴	<p>■資質・能力の育成のバランス（見開で1つの構成・箇所）</p> <table border="1" data-bbox="396 233 1081 370"> <thead> <tr> <th></th> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>知識、技能</td> <td>36</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>24</td> <td>0</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>思考、判断、表現</td> <td>16</td> <td>13</td> <td>11</td> <td>16</td> <td>4</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>学びに向かう力</td> <td>26</td> <td>15</td> <td>17</td> <td>22</td> <td>3</td> <td>83</td> </tr> </tbody> </table> <p>■知識の習得を目標とするページ数（例 P113、114）</p> <table border="1" data-bbox="396 397 1033 480"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>22</td> <td>76</td> </tr> </tbody> </table> <p>■技能の習得を目標とするページ数（例 P136、137）</p> <table border="1" data-bbox="396 507 1033 589"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> <p>・3章で構成され、知識を中心に初めに学び、次に技能と問題解決、これからの技術を順に学べる配列となっている。</p>		A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	その他	合計	知識、技能	36	16	17	24	0	93	思考、判断、表現	16	13	11	16	4	60	学びに向かう力	26	15	17	22	3	83	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計	25	13	16	22	76	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計	11	3	1	2	17
	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	その他	合計																																											
知識、技能	36	16	17	24	0	93																																											
思考、判断、表現	16	13	11	16	4	60																																											
学びに向かう力	26	15	17	22	3	83																																											
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計																																													
25	13	16	22	76																																													
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計																																													
11	3	1	2	17																																													
1－（2） ・小学校までの学習内容との関連 ・他教科等の学習内容との関連 ・教科内の関連	<p>■小学校との学習内容との関連を示すページ数</p> <table border="1" data-bbox="396 672 975 754"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>・各内容のとびらページ及び各内容の一部に示している。 ・簡易なプログラム例を本編Dに収録している。</p> <p>■他教科等との関連（マークで示している箇所）</p> <table border="1" data-bbox="396 782 975 864"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>・教科名（社・数・理・美・道）、学年、内容を示している。</p> <p>■教科内の関連（マークで示している箇所）</p> <table border="1" data-bbox="396 891 975 974"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>・学び方の関連が図られている。</p>	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計	1	5	1	1	8	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計	1	3	2	2	8	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計	13	3	2	6	24																		
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計																																													
1	5	1	1	8																																													
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計																																													
1	3	2	2	8																																													
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	合計																																													
13	3	2	6	24																																													
1－（3） ・課題の解決を目指す一連の学習過程の位置付け	<p>■学習過程の位置付け（例 P188）</p> <p>・ガイダンスにて、問題解決の流れを示している。 ・各内容の2章(Dは2章及び3章)にて、問題解決の流れがイラスト等を含めた図で示されている。また、いずれの実習例も、同様の図で問題解決の流れが示されている。</p> <p>■問題解決例や作品例、実習例</p> <table border="1" data-bbox="396 1262 1081 1344"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>統合的</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>12</td> <td>3</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table>	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	統合的	合計	7	8	4	12	3	34																																				
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	統合的	合計																																												
7	8	4	12	3	34																																												
2－（1） ・一人一人に応じた学習活動や学習課題 ・協働的な学びの取扱い	<p>・見開き、ガイダンスページ、「参考」コーナー、「interview」コーナー、「やってみよう」コーナー、「開発の現場から」コーナーなどで、生徒が課題を見つけることを促す内容や、具体的な技術者の話をもとに、課題を解決していく考え方や方法を紹介し、一人一人が様々な視点で取り組めるようになっている。 ・キャラクターの吹き出しでの問題提起が扱われ、問題の持ち方が例示されている。</p>																																																
2－（2） ・学習の進め方や学び方の程度や分量、自ら学習に取り組む、理解度を高める工夫	<p>■自分で学習が可能な内容及び学習のまとめ（箇所数）</p> <table border="1" data-bbox="396 1632 1052 1756"> <thead> <tr> <th>自分で学習が可能な内容 (考えてみよう、調べてみよう、やってみよう等)</th> <th>学習のまとめ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>58</td> <td>82</td> </tr> </tbody> </table> <p>・ワークシートとその記入例がある。 ・学習のまとめは、単位時間ごと、内容ごと。</p>	自分で学習が可能な内容 (考えてみよう、調べてみよう、やってみよう等)	学習のまとめ	58	82																																												
自分で学習が可能な内容 (考えてみよう、調べてみよう、やってみよう等)	学習のまとめ																																																
58	82																																																
2－（3） ・プログラムの例示内容とその分量等 ・二次元コードの掲載数	<p>■ICTを活用した学習活動の例示ページ数・・・1</p> <p>■プログラムの例示数</p> <table border="1" data-bbox="396 1865 994 1948"> <thead> <tr> <th>双方向</th> <th>計測制御</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12</td> <td>9</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table> <p>■二次元コードの掲載数</p> <table border="1" data-bbox="396 1961 1081 2030"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>33</td> <td>18</td> <td>21</td> <td>37</td> <td>12</td> <td>121</td> </tr> </tbody> </table>	双方向	計測制御	合計	12	9	21	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	その他	合計	33	18	21	37	12	121																														
双方向	計測制御	合計																																															
12	9	21																																															
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	その他	合計																																												
33	18	21	37	12	121																																												
3－（1） ・教科書の大きさ、重量、ページ数	<p>■大きさ・重量→横 210 mm×縦 257 mm×厚さ 10 mm・556g</p> <p>■内容ごと及び総ページ数</p> <table border="1" data-bbox="396 2099 1081 2167"> <thead> <tr> <th>A材料と加工</th> <th>B生物育成</th> <th>Cエネルギー</th> <th>D情報</th> <th>その他</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80</td> <td>52</td> <td>54</td> <td>74</td> <td>54</td> <td>314</td> </tr> </tbody> </table>	A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	その他	合計	80	52	54	74	54	314																																				
A材料と加工	B生物育成	Cエネルギー	D情報	その他	合計																																												
80	52	54	74	54	314																																												
3－（2） ・活用のしやすさ、写真の印刷状況	<p>・ユニバーサルフォントを全面的に使用し、本文では読み疲れにくい明朝系、図や参考では視認性のよいゴシック系を使い分け。 ・カラーユニバーサルデザインの観点から、色覚特性へ対応。 ・特別支援教育の観点から、単語が途中で改行されない配慮。 ・写真は鮮やかでコントラストの明るいものが多い。</p>																																																
3－（3） ・目次、索引、注、凡例、巻末資料等の特徴	<p>・全ての編が、学習指導要領で記された育成を目指す資質・能力に即した内容で構成されている。 ・各ページの注として、安全への配慮や環境などとの関連、他ページや他教科とのリンクなど学びを見通しやすいアイコンマークの使用。 ・編末では、新しい技術や社会的な問題に触れることで、理解を深められるものになっている。</p>																																																