

■令和7年度使用 中学校（特別支援学校の中学部を含む）用教科用図書の調査研究資料 ～美術～

| 調査項目 | 着眼点 | 調査内容 | 「調査項目」、「着眼点」の根拠 |
|--|--|---|--|
| 1 学習指導要領 (平成29年告示) | (1) 資質・能力の三つの柱（「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養）をバランスよく育成 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 「知識及び技能」の習得、「思考力、判断力、表現力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養をバランスよく行うためにどのような配慮がなされているか。 ・ 安全面の配慮はどのようであるか。 | <p>(1) 中学校学習指導要領解説総則編（P35） 各教科等の指導を通して育成を目指す資質・能力の観点 ①知識及び技能の習得 ②思考力、判断力、表現力等の育成 ③学びに向かう力、人間性等の涵養</p> <p>(2) 中学校学習指導要領解説総則編（P49） 各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図ること</p> <p>(3) 中学校学習指導要領解説総則編（P7） 資質・能力の育成を目指し「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を進めること</p> |
| | (2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 指導内容の系統性、生活や社会とのつながりを踏まえた内容が取り上げられているか。また、その題材の構成・配列はどのようであるか。 | |
| | (3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 題材を通して働かせる「造形的な見方・考え方」がどのように扱われているか。言語活動の充実をどのように図っているか。また、その程度や分量はどのようであるか。 | |
| 2 第4次岐阜県教育振興基本計画 (令和6年3月策定) [2024(R6)年度～2028(R10)年度] | (1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 一人一人が選択・決定しながら学習を深めるために、どのように扱われているか。 ・ 他者との協働はどのように扱われているか。 | <p>第4次岐阜県教育振興基本計画（P6） 施策Ⅱ「未来を創る確かな学力と実践力」の育成</p> <p>(1) Ⅱ-8 未来を創る基礎となり、社会で生きる学力の育成：「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実（P26）</p> <p>(2) Ⅱ-8 未来を創る基礎となり、社会で生きる学力の育成：教職員の指導改善・児童生徒の学習改善につながる学習評価の充実（P26）</p> <p>(3) Ⅱ-9 ICTを利活用できる力の育成：資質・能力の育成に寄与するICTの効果的な活用（P29）</p> |
| | (2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながるように、表現と鑑賞を相互に関連させた学習サイクルがどのように扱われているか。 | |
| | (3) ICTを活用した学習活動 | <ul style="list-style-type: none"> ・ ICTを活用した学習活動は、どのような内容が取り上げられているか。また、その程度や分量はどのようであるか。 ・ 二次元コードは、いくつ掲載されているか。 | |
| 3 印刷・製本等 | (1) 教科書の厚み、重量 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書の総ページ数、重量、大きさはどのようであるか。 | |
| | (2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等 | <ul style="list-style-type: none"> ・ どの生徒にとっても読みやすいものになっているか。（UDフォント、配色、レイアウト等）。また、印刷の状況（鮮明度、美しさ）はどうか。 | |
| | (3) 上記以外の使用上の便宜 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 目次、牽引、注、凡例、巻末資料等は、どのような特徴があるか。 | |