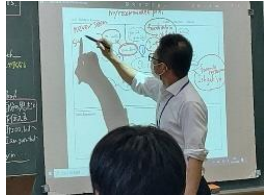



- (1) ねらい ALTに「行ってみたい」と思ってもらえるように、おすすめの旅行プランについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある内容を話すことができる。
- (2) 評価規準 ALTに「行ってみたい」と思ってもらえるように、おすすめの旅行プランについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある内容を話している。(思考・判断・表現) 話すこと[発表]
- (3) 学習展開 (12/14)

過程	学習活動	教師の指導・援助(留意点)
導入	<p>1 ALT から夏休みに友達と一緒に、日本国内の1泊2日の旅行を予定していることを聞く。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Let's suggest our travel plans to our ALT!</p> <p>2 ALT に質問することで、提案内容を考える。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">S1 : Have you ever been to Kyoto? S2 : What Japanese food do you like? S3 : What Japanese culture are you interested in?</p>	<p>・2において、生徒が質問した内容に対するALTの返答を板書し、生徒が提案内容を考える際に活用できるようにする。</p> <p>・5において、ALTの要望を満たすために、おすすめの旅行プランのスピーチを再構築する一例を教師が示す。</p>
展開	<p>3 ペアで対話しながら、伝えたい内容を整理する。</p> <p>4 抽出生徒がALTに、おすすめの旅行プランを提案する。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">I will tell you about a travel plan to Okinawa. First, you should visit Churaumi Aquarium. You can see whale sharks there. Second, you should try scuba diving. You can see a lot of beautiful fish.</p> <p>5 自分が考えたおすすめの旅行プランがALTの要望を満たしているかどうかを確認し、マッピングを基に再構築する。</p> <p>6 再構築したおすすめの旅行プランを、別のペアで伝え合う。</p> <p>(1) 再構築したスピーチをお互いに動画で撮影する。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">You told us that you have never been to Okinawa. So I will tell you about a travel plan to Okinawa. First, you should visit Churaumi Aquarium. I have been there twice. You can see whale sharks there. When I saw them for the first time, I was very surprised. Second, you should try scuba diving. Have you ever tried scuba diving? When I tried it for the first time, I could see a lot of beautiful fish. I am sure that your friend and you will have a good time.</p>	<p>【ICT活用の工夫】</p> <p>・マッピングによるスピーチの再構築方法を、大型提示装置に例示する。</p>  <p>・6において、後から話した内容を見直すことができるように、動画で撮影する。話した内容を英語で書きまとめる際には、必要に応じて、撮影した動画を視聴するように助言する。</p>
終末	<p>(2) 話した内容を英語で書きまとめる。必要に応じて、撮影した動画を確認する。</p> <p>(3) 協働学習支援ツールを使って、撮影した動画を教師に提出する。</p> <p>7 本時の学習を振り返る。</p>	<p>【ICT活用の工夫】</p> <p>・再構築したスピーチを動画で撮影し、提出機能を使って提出する。</p> 

【検証：期待される学習効果】

- ・生徒が撮影した動画を確認しながら、話した内容を英語で書きまとめることで、本時の学習で自分の使用した英語について振り返り、自己調整を図ることにつながる。
- ・提出された動画を教師が確認し、生徒一人一人の学習状況を把握することができる。次の時間に、共通する文法の間違いなどを取り上げて指導したり、よい内容のものを提示して共有したりする等、教師の指導改善につながるることができる。