

2022年3月25日に4作品(No.287～290)を追加しました!

No.	タイトルと内容	時間(分)	制作年	分野	パッケージ画像	主な対象
201	<p>【タイトル】 見てわかるパワーハラスメント対策 1気づこう!パワーハラスメント</p> <p>【内 容】 パワハラの原因タイプ別に分類した事例をいくつか紹介している。パワハラ防止の基本がわかりやすく解説されているもの。</p>	22	2008	職場の人権		企業
202	<p>【タイトル】 同和問題と人権 —あなたはどうか考えますか—</p> <p>【内 容】 結婚差別など同和問題に関する内容だけでなく同和対策の法律について解説したもの。</p>	28	2008	同和問題		青年、一般
203	<p>【タイトル】 見上げた青い空</p> <p>【内 容】 いじめ問題について、それぞれの立場で語るパートがあり、いじめ問題を解決するヒントが盛り込まれている。いじめ問題について話し合うきっかけとなるもの。</p>	34	2007	いじめ		中学生、青少年、青年
204	<p>【タイトル】 デートDVって何? ～対等な関係を築くために～</p> <p>【内 容】 デートDVに関して、身近に起きそうな3つの事例及び解説がされているもの。</p>	22	2012	女性の 人権		高校生 大学生
205	<p>【タイトル】 あなたの職場は大丈夫 セクハラ パワハラ えせ同和行為</p> <p>【内 容】 セクハラ、パワハラ、えせ同和行為について3つの事例について解説しているもの。</p>	46	2010	職場の人権		企業

2022年3月25日に4作品(No.287～290)を追加しました!

206	<p>【タイトル】 勇気のお守り 自分の胸に手を当てて(アニメ)</p> <p>【内 容】 2種類のマンガにより子どものいじめについて考えるきっかけとなるもの。</p>	31	2011	いじめ	 	小学生(高)
207	<p>【タイトル】 インターネットの向こう側</p> <p>【内 容】 インターネットを利用した誹謗中傷や個人情報の漏えいは「人権侵害」であるということを理解してもらおうと、携帯電話やインターネットが抱える問題点について保護者や生徒たちと話しあうもの。</p>	27	2009	インターネット	 	中高生
208	<p>【タイトル】 夢へのパスポート ～まちづくりにかける元気な女性たち～</p> <p>【内 容】 ①子育てNO.1の街を作りたい! ②地元の伝統食を現代に発信したい! ③団塊世代が元気を生み出す街にしたい! 3つの自治体の話にそれぞれアドバイザーを迎えて解説しているもの。</p>	90	2007	女性の 人権	 	一般
209	<p>【タイトル】 明日への道しるべ ～まちづくりにかける元気な女性たち～</p> <p>【内 容】 ①平成15年、八戸に住む女性たちが学習の場として立ち上げた「はちのへ女性まちづくり塾生の会」について ②16名のメンバーたちが交代で作る郷土料理のお膳を味わい、民話の語りを聞くことができる「森の民話茶屋」について それぞれアドバイザーを迎え解説しているもの。</p>	60	2008	女性の 人権	 	一般
210	<p>【タイトル】 手をつなごう</p> <p>【内 容】 外国人の人権、子どもの人権、障がいのある人の人権などの絵本10作品にナレーション、BGM(などを付けた読み聞かせDVD。 (日本語、英語、ポルトガル語の字幕を選択できる。)</p>	63	2001 ～11	人権 全般	 	保育園児、 幼稚園児

2022年3月25日に4作品(No.287～290)を追加しました!

211	<p>【タイトル】 ケータイ・ネット社会の落とし穴 Vol.1 ネット社会の道しるべ(DVD)</p> <p>【内 容】 小・中学生がはまりやすい罠(①架空請求と個人情報、②メール交換③掲示板となりすまし)とその対処法を紹介しているもの。</p>	25	2006	インターネット			小学生(高)、中学生
212	<p>【タイトル】 ケータイ・ネット社会の落とし穴 Vol.2 ケータイ社会の落とし穴</p> <p>【内 容】 小・中学生がはまりやすい罠(①メールと依存症、②携帯サイトと不正請求)とその対処法を紹介しているもの。</p>	25	2006	インターネット			小学生(高)、中学生
213	<p>【タイトル】 ケータイ・ネット社会の落とし穴 Vol.3 ブログ社会の落とし穴</p> <p>【内 容】 小・中学生がはまりやすい罠(①ブログと個人情報、②ブログと権利侵害)とその対処法を紹介しているもの。</p>	30	2006	インターネット			小学生(高)、中学生
214	<p>【タイトル】 虐待防止シリーズ 児童虐待 高齢者虐待 ドメスティック・バイオレンス</p> <p>【内 容】 児童虐待、高齢者虐待、ドメスティック・バイオレンスのそれぞれの現状と事例を交え解説しているもの。</p>	46	2012	人権全般(虐待)			一般
215	<p>【タイトル】 プレゼント(アニメ)</p> <p>【内 容】 ある出来事がきっかけで、いじわるしていた子がいじわるをされるようになり学校を休んでしまう。小学生でよくありがちな日常をアニメで紹介し、いじめについて考えさせるきっかけとなるもの。</p>	15	2003	いじめ			小学生

2022年3月25日に4作品(No.287～290)を追加しました！

216	<p>【タイトル】 桃色のクレヨン(アニメ)</p> <p>【内 容】 主人公と知的障害のいとこの物語。障害がある子の人権について考えさせてくれるもの。アニメのためわかりやすい内容となっている。</p>	28	2006	障がい者の人権			小学生
217	<p>【タイトル】 私たちの声 3人の物語 ～「全国中学生作文コンテスト」入賞作品をもとに～</p> <p>【内 容】 ①いじめをなくすために、今 ②温かさを分け合って ③リスペクト アザース の3つ話を解説しているもの。</p>	45	2010 ～12	人権全般			小・中学生
218	<p>【タイトル】 くらしの中の人権問題 家庭編</p> <p>【内 容】 子どもの人権、女性差別、DV、老人問題について解説しているもの。 (子どものしつけと虐待の境界線について話し合っている。)</p>	22	2011	人権全般			一般
219	<p>【タイトル】 くらしの中の人権問題 地域編</p> <p>【内 容】 目の不自由な方が、点字ブロックの大切さや、周りの人々にどのようなサポートをして欲しいか解説しているもの。</p>	20	2011	人権全般			一般
220	<p>【タイトル】 それぞれの立場 それぞれのきもち 職場のダイバーシティと人権</p> <p>【内 容】 ①働く女性たち～仕事と家庭の間で～ ②上司と部下～思い込みが生むすれ違い～ ③こころの健康と周囲の気づき ～職場のメンタルヘルス～ ④働き方と働きがい～仕事のモチベーション～ ⑤仲間への思いやり～相手の気持ちを想像する～ ⑥ユニバーサルデザインが教えてくれること ～仲間の多様さを知る～ ⑦職場のダイバーシティ ～多様な仲間を受け容れる～ をテーマにわかりやすく解説しているもの。</p>	28	2011	職場の人権			企業

2022年3月25日に4作品(No.287～290)を追加しました！

221	<p>【タイトル】 障害のある人とのふれあいと人権 —今まで声をかけられなかったあなたへ—</p> <p>【内 容】 車いすの人、目の不自由な人、耳の不自由な人、と出会った場合、何ができるのか？を解説しているもの。</p>	23	2008	障がい者の人権	 	一般
222	<p>【タイトル】 勇気あるホテルと とべないホテル(アニメ)</p> <p>【内 容】 飛べないホテルとそのホテルを助ける仲間たち、そしてホテルを探りに来た子どもたちのふれあいを通じてやさしさと思いやりの大切さをアニメにしているもの。</p>	17	1996	障がい者の人権	 	小学生
223	<p>【タイトル】 ネットと上手につき合おう！</p> <p>【内 容】 断家とケータイ世代の中学生とのやり取りを通じ、ネットのトラブルを防ぎ、インターネットを有効活用するためのヒントを提供してくれるもの。</p>	23	2011	インターネット	 	中高生
224	<p>【タイトル】 パワハラになる時ならない時 1 パワーハラスメント4つの判断基準</p> <p>【内 容】 ①パワハラになり得るコトバ②人事評価について意見が食い違ったとき③繁忙期に休暇申請があったときになぜパワハラに当たるのか？或いは当たらないのかの判断基準を解説しているもの。</p>	25	2008	職場の人権	 	企業
225	<p>【タイトル】 アニメ ハチ公物語</p> <p>【内 容】 渋谷ハチ公のもとになったアニメの紹介をしているもの。動物と人間の心のふれあいを通じてあたたかい話となっている。</p>	18		その他	 	小学生

2022年3月25日に4作品(No.287～290)を追加しました！

226	<p>【タイトル】 パワハラになる時ならない時 2 事例で考えるパワハラ・グレーゾーン</p> <p>【内 容】 ①パワハラ②「業務の範囲を超える」とは？③人権侵害とは を事例から読み解きパワハラの基礎を解説しているもの。</p>	26	2008	職場の人権		企業
227	<p>【タイトル】 新・人権入門</p> <p>【内 容】 パワハラとは？LGBTとは？オフィスで実際に起きそうな風景を役者が演じて解説しているもの。ショートドラマで見やすい内容となっている。</p>	25	2014	人権全般		企業
228	<p>【タイトル】 声を聞かせて(アニメ)</p> <p>【内 容】 インターネットを利用した誹謗中傷、本当の友情、家族のきずななど様々な学習ポイントがアニメで解説されているもの。特に、中学・高校生におすすめ。</p>	40	2008	インターネット		中高生
229	<p>【タイトル】 めぐみ(アニメ)</p> <p>【内 容】 北朝鮮による日本人拉致問題をアニメにより解説しているもの。</p>	26	2008	拉致問題		一般
230	<p>【タイトル】 それでええんか！？撃退法</p> <p>【内 容】 暴力団等反社会的勢力からの不当要求の例を ①書籍購入要求の撃退法 ②忘年会申し込みの撃退法 ③公共工事下請け参入要求の撃退法 を事例に紹介しているもの。</p>	54	2011	同和問題		企業

2022年3月25日に4作品(No.287～290)を追加しました！

231	<p>【タイトル】 同和問題 ①～過去からの証言、未来への提言～ ② 未来に向けて</p> <p>【内 容】 国や地方公共団体、企業等のさまざまな団体における人権教育・啓発に携わる職員等が身につけておくべき同和問題に関する歴史的経緯、問題の本質等について解説しているもの。</p>	①61 ②19	2014	同和問題		啓発指導者 一般
232	<p>【タイトル】 ワークショップをはじめよう 参加型人権教室</p> <p>【内 容】 ワークショップの事例集、アクティブ事例集について解説しているもの。</p>	54	2015	人権全般	-	一般
233	<p>【タイトル】 東山文化を支えた「差別された人々」</p> <p>【内 容】 ①「河原者」と呼ばれた人々とは ②銀閣の庭に隠されたメッセージ についてそれぞれ紹介しているもの。</p>	16	2014	同和問題		小・中学生
234	<p>【タイトル】 いじめと戦おう! ～もしもあの日に戻れたら～</p> <p>【内 容】 生徒自身がいじめのメカニズムや対策を自分の身に置き換えて考えることができるドラマ形式の教材で、いじめ問題全体について話し合うために活用いただけるもの。</p>	23	2012	いじめ		中学生
235	<p>【タイトル】 imagination</p> <p>【内 容】 ○子どもの人権(いじめの問題) ○同和問題 ○障害者の人権(発達障害) について、ドラマと解説で紹介しているもの。</p>	34	2014	人権全般		中高生 一般

2022年3月25日に4作品(No.287～290)を追加しました！

236	<p>【タイトル】 未来を拓く5つの扉 ～全国中学生人権作文コンテスト入賞作品朗読集～</p> <p>【内 容】 ①本当の国際化とは ②立ち止まる ③絆 ④電車内に咲いた、笑顔の花 ⑤NO!と言える強い心をもつ</p>	46	2013	人権全般			中高生 一般
237	<p>【タイトル】 あなたがあなたらしく生きるために 性的マイノリティと人権</p> <p>【内 容】 ①性的マイノリティとは ②ドラマ「トランスジェンダーの中学生」 ③性的マイノリティが置かれた現状 ④ドラマ「同性愛の会社員」 ⑤誰もがいきいきと暮らせる社会 トランスジェンダーと同性愛について詳しく知りたい方に向いている。</p>	30	2014	性的マイノリティ			一般
238	<p>【タイトル】 ケータイ・ネットここが心配 犯罪から子どもを守る</p> <p>【内 容】 小学生くらいの子供を持つ保護者向けのもの。ネットいじめなど具体例を出して解説しているもの。</p>	23	2015	インターネット			指導者・保護者
239	<p>【タイトル】 企業活動に人権的視点を CSRで会社が変わる 社会が変わる</p> <p>【内 容】 ①障害者雇用 ②高齢者雇用 ③ワーク・ライフ・バランス ④継続的な震災復興支援 ⑤人権に関する社会貢献 の事例を紹介し、企業の社会的責任と人権について解説しているもの。</p>	103	2015	職場の人権			企業
240	<p>【タイトル】 ハンセン病問題 家族で考えるハンセン病</p> <p>【内 容】 人権教育・啓発担当向けに「ハンセン病問題」について、また一般向けに「家族で考えるハンセン病」について解説しているもの。</p>	20	2014	ハンセン病			一般

2022年3月25日に4作品(No.287～290)を追加しました!

241	<p>【タイトル】 人権啓発ワークショップ事例集</p> <p>【内 容】 ①どうしたらみんなが幸せに暮らせるか ②障がいって何だろう?(車いすバスケの話) ③どうしたら分かり合えるの? ④顔が見えなければ何してもいいの? ⑤自分のことそんなに載せても大丈夫? 人権全般(①)、障がいのある人(②)、外国人・多文化共生(③)、インターネットと人権(④、⑤)を解説しているもの。</p>	18	2016	人権全般	—	啓発指導者、一般
242	<p>【タイトル】 国際連合創設70周年記念 すべての人々の幸せを願って</p> <p>【内 容】 ①国連の人権への取組み ②女性の人権 ③子どもの人権 ④障害のある人の人権 ⑤外国人の人権 について、ナレーターが解説しているもの。</p>	35	2015	人権全般	 	一般
243	<p>【タイトル】 未来—SNSの罠—</p> <p>【内 容】 中学生、高校生がSNSを利用して広がる、いじめ、危険ドラッグへのアクセスについて、その要因と自分たち生徒がとるべき対応について、体験を交え、話し合い、問題解決のヒントを紹介しているもの。</p>	18	2016	インターネット	 	中高生
244	<p>【タイトル】 小学生の人権学習シリーズ 「人権」ってなんだろう</p> <p>【内 容】 人権とは?という基本的なことを小学校の授業形式でわかりやすく解説しているもの。 人権の尊重、人権の侵害などについても触れ、小学生におすすめのもの。</p>	15	2016	人権全般	—	小学生
245	<p>【タイトル】 小学生の人権学習シリーズ 私の権利、みんなの権利</p> <p>【内 容】 権利とは何かを授業形式でわかりやすく解説しているもの。小学校で起きそうな事例を紹介している。</p>	15	2016	人権全般	—	小学生

2022年3月25日に4作品(No.287～290)を追加しました!

246	<p>【タイトル】 人権を行動するーその時あなたは どうしますかー</p> <p>【内 容】 セクハラ、個人情報保護、部落差別とはどういったものか具体的にドラマ化し解説しているもの。 一般企業の研修などに向いている。</p>	25	2007	人権全般	—	一般
247	<p>【タイトル】 外国人と人権 違いを認め、共に生きる</p> <p>【内 容】 ①ドラマ「家庭・地域で見られる偏見や差別」 ②ドラマ「職場で見られる偏見や差別」 ③ドラマ「ヘイトスピーチ」 ④解説「多文化共生社会をめざして」 以上の事例等を紹介して、外国人に対する偏見や差別をなくし、皆が住みやすい社会を築くために私たちにどのようなことが必要か解説しているもの。</p>	33	2017	外国人の人権		一般
248	<p>【タイトル】 インターネットと人権 加害者にも被害者にもならないために</p> <p>【内 容】 ①ドラマ「下着姿の画像を送信してしまった事例」 ②解説「インターネットの落とし穴」 ③ドラマ「無断で個人情報をインターネット上に公開してしまった事例」 ④解説「加害者にも被害者にもならないために」 ⑤ドラマ「インターネットの危険性」 以上の事例等を紹介して、インターネットを利用する上での危険性などを解説しているもの。</p>	30	2017	インターネット		中学生、高校生
249	<p>【タイトル】 わたしたちが伝えたい、大切なこと～アニメで見る全国中学生人権作文コンテスト入賞作品～</p> <p>【内 容】 ①差別のない世界へ(外国人の差別) ②手伝えることはありますか(障がい者の人権) ③共に生きるということ(障がい者の人権) 特に、障がい者の方が伝えたいことがわかりやすくマンガ化されており、障がい者への理解を深められるもの。</p>	31	2017	外国人の人権 障がい者の人権		小学生、 中学生、一般
250	<p>【タイトル】 光射す空へ(アニメ)</p> <p>【内 容】 若年性認知症、同和問題、LGBT3つのテーマについてアニメによるドラマでわかりやすく解説しているもの。 解説編もあり、3つのテーマについて基本的なことを学びたい方に向いている。</p>	32	2016	人権全般		中学生、一般

2022年3月25日に4作品(No.287～290)を追加しました！

251	<p>【タイトル】 ココロ屋(アニメ)</p> <p>【内容】 主人公が「優しい心になりたい」「思いやりのある心になりたい」など色々と悩み、心の成長を描いたもの。特に小学生におすすめできるもの。</p>	25	2014	人権全般	 	小学生
252	<p>【タイトル】 日常の人権Ⅰ ～気づきから行動へ～</p> <p>【内容】 女性の人権、子どもの人権、高齢者の人権についてそれぞれドラマとドキュメンタリーで解説しているもの。</p>	23	2009	人権全般	 	一般
253	<p>【タイトル】 日常の人権Ⅱ ～気づきから行動へ～</p> <p>【内容】 外国人の人権、障がい者の人権、部落差別、インターネットでの人権侵害についてそれぞれドラマとドキュメンタリーで解説しているもの。</p>	23	2009	人権全般	 	一般
254	<p>【タイトル】 LGBTを知ろう</p> <p>【内容】 LGBTについて基本的なことを説明しているもの。LGBTって何？という初歩的なことを解説しているので研修等でも使用できるもの。</p>	20	2016	性的マイノリティ (LGBT)	 	一般
255	<p>【タイトル】 企業と人権</p> <p>【内容】 ハラスメント、LGBTに対する差別・偏見、障害のある人に対する差別・偏見、外国人にたいする差別・偏見、えせ同和行為について企業の実例等をあげて基本的なことを解説しているもの。</p>	40	2017	企業の人権問題	 	企業



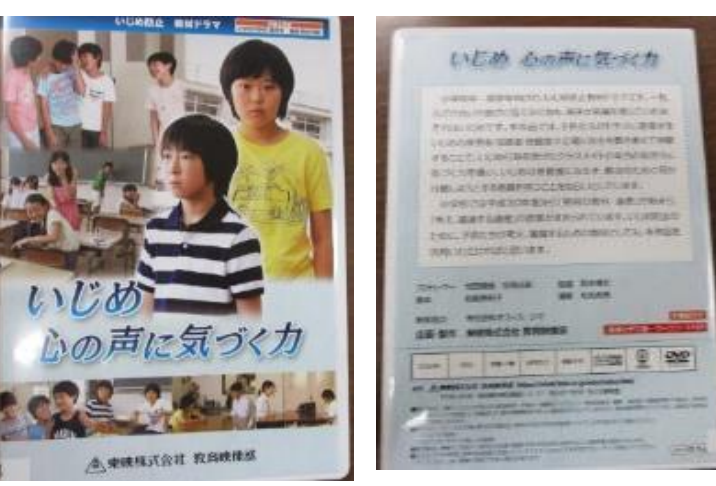


2022年3月25日に4作品(No.287～290)を追加しました!

256	<p>【タイトル】 見過ごしていませんか 性的少数者(LGBT)へのセクシュアルハラスメント</p> <p>【内 容】 実はゲイである優秀な営業マン、カミングアウトできないバイセクシュアルの女性等、具体的な場面を想定し、解説しているもの。</p>	25	2017	性的マイノリティ(LGBT)		企業
257	<p>【タイトル】 むしむし村の仲間たち</p> <p>【内 容】 外見や能力が異なる昆虫キャラクターが登場し、お互いの違いを認め相手の気持ちを思いやることの大事さを学ぶことができる。アニメーション作品でとても見やすいもの。</p>	13	2017	思いやり		小学校(低～中)
258	<p>【タイトル】 聲の形</p> <p>【内 容】 耳の間えない生徒に対するいじめがテーマとなっている。最初は筆談によりコミュニケーションを取っていた生徒の関係がいじめへと発展していき視聴者に“考えさせられる”内容のもの。</p>	30	2015	障がい者との共生、いじめ		小学校(高) 中学・高校
259	<p>【タイトル】 そんなの気にしない</p> <p>【内 容】 2人の友達同士が主人公で、実は同和地区出身だったと告白された友人の一言から2人の関係が悪化し同和問題について、身近な場面を想定した分かりやすい内容となっているもの。</p>	17	2016	同和問題		小学生
260	<p>【タイトル】 みんないちばん!(アニメ)</p> <p>【内 容】 5種類の虫たちがそれぞれの個性を発揮し、お互いの良さを認め合い、自分のいいところを見つけることのすばらしさを伝え、自分も相手も大切という人権感覚を身に付ける大切さを教えてくれるもの。</p>	13	2006	個性多様性		小学生











2022年3月25日に4作品(No.287～290)を追加しました！

261	<p>【タイトル】 わっかカフェへようこそ ～ココロまじわるヨリドコロ</p> <p>【内 容】 東京下町の路地裏に古民家を利用したカフェで、初めてスマートフォンを持つ中学生、高齢者と若い世代との交流、外国人の困りごとをドラマにして分かりやすく解説しているもの。</p>	35	2015	インター ネット 高齢者 外国人	 	中学生 高校生 一般
262	<p>【タイトル】 誰もがその人らしく -LGBT-</p> <p>【内 容】 主人公の周りにいたけれども見えなかったLGBT(性的少数者)の人たちが見えてくるストーリーで、ドラマにして分かりやすく解説しているもの。LGBTの人を別のカテゴリーの人と見ず、誰もが自分らしく生きることを考えていくうえで、とても参考になるもの。</p>	20	2017	LGBT	 	企業 一般
263	<p>【タイトル】 部落史学習DVDシリーズ 歴史編</p> <p>【内 容】 近代日本社会の部落問題では、基本的な同和問題の説明と、近代社会における部落の形成と差別についての説明がある。全国水平社の設立については、設立までの成り立ちと、行動理念と実績が占められている。</p>	71	2017	同和 問題	 	行政職
264	<p>【タイトル】 部落史学習DVDシリーズ 身分と生業編</p> <p>【内 容】 中世・近世の日本国内の状況から身分制度の確立を確認し、その中の被差別民の状況を示している。皮革産業の発展と、その中での被差別部落の存在を、各地域の産業の側面から考察する。</p>	91	2017	同和 問題	 	行政職
265	<p>【タイトル】 部落史学習DVDシリーズ 芸能と文化編</p> <p>【内 容】 1部は被差別部落の芸能と文化を、人形芝居、太鼓、食肉業の現在の姿から考察している。2部は、生業としてきたブラシづくりや皮革業の製作を細かく説明している。</p>	146	2017	同和 問題	 	行政職

2022年3月25日に4作品(No.287～290)を追加しました!

266	<p>【タイトル】 企業活動に人権的視点を② ～会社や地域の課題を解決するために～</p> <p>【内 容】 ①ユニバーサルデザイン ②ワーク・ライフ・バランス ③外国人雇用 ④LGBTへの対応 ⑤地域社会への貢献 企業が果たすべき社会的責任に関わり、企業内外の人のためになり地域や環境のためにもなる先進的な取組事例を紹介したもの。</p>	96	2019	人権全般		企業
267	<p>【タイトル】 障害のある人と人権 誰もが住みよい社会をつくるために</p> <p>【内 容】 障害の有無に関わらず誰もが住みやすいユニバーサル社会のために、障害の捉え方、不当な差別的取扱い、合理的配慮の提供、障害による差別のない社会へ向けた企業やスポーツ、障がい者体験活動等について具体的な事例を通してわかりやすく説明したもの。</p>	32	2019	障害者		企業
268	<p>【タイトル】 いじめ心の声に気づく力</p> <p>【内 容】 小学校中・高学年向けのいじめ防止教材ドラマで、いじめ行為を受けたクラスメイトの本当の気持ちに気づく力を養い、いじめの傍観者にならず解決のために何か行動しようとする意識することをねらいとしているもの。</p>	19	2018	いじめ		小学生 (中学年・高学年)
269	<p>【タイトル】 いじめ一歩ふみ出す勇氣</p> <p>【内 容】 中学生向けの、いじめ防止教材ドラマで、いじめの傍観者だった主人公が葛藤し、仲間と一緒にいじめの被害者を救っていかうとするストーリーを通して、いじめ解決のために一歩ふみ出すことの大切さを伝えているもの。</p>	19	2018	いじめ		中学生
270	<p>【タイトル】 みんなで考えるLGBTs ①いろいろな性～好きになる性～</p> <p>【内 容】 同性愛者(ゲイ、レズビアン)である生徒たちのドラマを見ながら、好きになる性の多様性について考えるもの。</p>	23	2018	LGBT		中学生 高校生

2022年3月25日に4作品(No.287～290)を追加しました!

271	<p>【タイトル】 みんなで考えるLGBTs ②いろいろな性～心の性・表現する性～</p> <p>【内 容】 体の性と心の性が異なるトランスジェンダー等、心の性、表現する性は実に多種多様です。“自分が何者であるか”という戸惑いや揺らぎを経験する生徒たちの物語を見て、心の性や表現する性について考えるもの。</p>	19	2018	LGBT	 	中学生 高校生
272	<p>【タイトル】 みんなで考えるLGBTs ③性的指向と性自認(解説編)</p> <p>【内 容】 性の多様性を解説し、LGBTsを取り巻く社会の動きなども紹介し、その理解を深めるもの。</p>	22	2018	LGBT	 	中学生 高校生 企業 一般
273	<p>【タイトル】 情報モラルを身につけよう! 小学生のスマホの安全な使い方教室 1巻 自分も相手も傷つけないために</p> <p>【内 容】 スマホを利用してトラブルに巻き込まれる小学生の事例をドラマで描き、子供たちに安全で正しいスマホの使い方をわかりやすく解説している。子供たちが情報社会における正しい判断力と態度を身につけ、危険回避の方法を理解することを狙いとしているもの。</p>	21	2018	インターネット	 	小学生
274	<p>【タイトル】 はじめて学ぶLGBTs ①男らしい色?女らしい色?</p> <p>【内 容】 アニメーションにより描かれた色鉛筆と子どもとの物語を通して、男の子は青色、女の子はピンク色が好きといった思い込みなどにとらわれることなく、多様性を肯定的に捉える感性の芽を育てるきっかけとなるもの。 また、本編の後に、教員向け映像を収録し、視聴後にどのような問題提起をするかといった授業展開のための具体的な指導案も含まれている。</p>	12	2020	LGBT	 	小学生 低～中学年 教員
275	<p>【タイトル】 はじめて学ぶLGBTs ②好きになってはいけないの?</p> <p>【内 容】 同性を好きになった児童の物語を通して、恋愛感情の在り方は多様であり、異性を好きになる人も同性を好きになる人もいることに気づくとともに、当事者児童の自己肯定感や自尊感情を育むことができるもの。 また、本編の後に、教員向け映像を収録し、どのような問題提起をするかといった授業展開のための具体的な指導案も含まれている。</p>	22	2020	LGBT	 	小学生 中～高学年 教員

2022年3月25日に4作品(No.287～290)を追加しました!

276	<p>【タイトル】 LGBTsの子どもの命を守る学校の取組 ①危機管理としての授業の必要性</p> <p>【内 容】 クラスに、トランスジェンダーの生徒がいることがわかり、LGBTsに関する授業の実現を目指し、学校としてできることを模索していく一人の教師の姿を描いたもの。 取組に抵抗する同僚など実際の学校現場で起こりえる様々な場面も登場し、問題が起こりつつも一歩前に進めるためのヒントを得ることができる。</p>	38	2020	LGBT			教員
277	<p>【タイトル】 LGBTsの子どもの命を守る学校の取組 ②当事者に寄り添うために ～教育現場での落とし穴～</p> <p>【内 容】 LGBTsの児童生徒のみならず、彼らを取り巻く非当事者の児童生徒の存在やその関わりにあたって、教員が留意すべき心得や、学校での取組や授業展開の注意点などを物語仕立てで紹介しているもの。 何が悪い点であったか?等、理想的な対応と比較し具体的に説明されている。</p>	38	2020	LGBT			教員
278	<p>【タイトル】 考えてみよう差別の歴史 ①古代の身分と差別</p> <p>【内 容】 1 人類の誕生から縄文時代へ 2 弥生時代からヤマト王権成立 3 律令制崩壊とケガレ観の発生 ※部落差別が、いつどのようにして起こり変遷してきたのか。被差別民衆がいかにかくまき生き抜き、差別に抗い、経済・社会・文化などの諸分野で貢献してきたか。なぜ多くの民衆までが差別に加担してきたのかを考えられるように促す工夫をしている。(シリーズ共通)</p>	24	2020	同和問題			中学生 高校生 教員 一般
279	<p>【タイトル】 考えてみよう差別の歴史 ②中世のケガレ観と差別</p> <p>【内 容】 1 河原ノ者と差別 2 絵図に見る被差別の人々 3 芸能と庭師の仕事 ※部落差別が、いつどのようにして起こり変遷してきたのか。被差別民衆がいかにかくまき生き抜き、差別に抗い、経済・社会・文化などの諸分野で貢献してきたか。なぜ多くの民衆までが差別に加担してきたのかを考えられるように促す工夫をしている。(シリーズ共通)</p>	21	2020	同和問題			中学生 高校生 教員 一般
280	<p>【タイトル】 考えてみよう差別の歴史 ③近世の差別と被差別民のくらし</p> <p>【内 容】 1 差別された身分 2 解体新書の陰で 3 汚染一揆~権利の主張 ※部落差別が、いつどのようにして起こり変遷してきたのか。被差別民衆がいかにかくまき生き抜き、差別に抗い、経済・社会・文化などの諸分野で貢献してきたか。なぜ多くの民衆までが差別に加担してきたのかを考えられるように促す工夫をしている。(シリーズ共通)</p>	22	2020	同和問題			中学生 高校生 教員 一般

2022年3月25日に4作品(No.287～290)を追加しました!

281	<p>【タイトル】 多様性入門 お互いを活かすための人権シリーズ①</p> <p>【内 容】 企業では、いま、多様性を尊重することへの重要性がますます高まっています。この教材では、多様性とは、ある集団が多様な人を受け入れるという認識ではなく、集団に属する全ての個人がそれぞれに個性を持ち、それぞれの違いをお互い認め、活かすことだということをテーマに据えています。このテーマについて、身近で誰もが経験する事例を丁寧に解説することで、多様性尊重への入門編となるよう制作しました。</p>	27	2019	人権 全般			一般 企業
282	<p>【タイトル】 シェアしてみたらわかったこと</p> <p>【内 容】 上京して、期待を胸に入居したシェアハウス、そこに暮らしているのは、個性豊かな住人たち。この住人たちとの交流は戸惑いの連続だけど、時間、空間、思いをシェアして初めて気づくこともある。</p> <p>【収録テーマ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外国人に関する人権 ・性自認や性的指向に関する人権 ・外から見えにくい障害のある人の人権 ・災害時の人権 	46	2020	人権 全般			一般
283	<p>【タイトル】 パワハラのない風通しの良い職場をめざして ハラスメントを生まない職場のコミュニケーション</p> <p>【内 容】 公的機関への「いじめ・嫌がらせ」の相談件数が増え続ける中、パワハラ防止の法制化を柱とした女性活躍・ハラスメント規制法が施行された。事業主はこれまで以上にパワハラやハラスメント防止のための対策を強化しなければならない。一方、最近では、すぐにパワハラと言われかねないような風潮に疑問を感じている人もいます。何がパワハラに当たるのか、管理職と一般職員が同じ認識を共有することが大切である。</p>	34	2020	企業の人権 問題			企業
284	<p>【タイトル】 許すな「えせ同和行為」～あなたの会社を不当な要求から守ろう～</p> <p>【内 容】 「えせ同和行為」とは、同和問題を口実にして、企業・個人や官公署などに不当な利益や義務のないことを求める行為を指します。えせ同和行為は、同和問題に関する誤った認識を植え付け、偏見や差別を助長する要因となっており、同和問題の解決を阻害するものです。本DVDでは、えせ同和行為をはじめとする不当要求行為の主な事例をドラマ形式で具体的に紹介し、この心構えと対策をわかりやすく紹介しています。</p>	36	2020	同和 問題			企業
285	<p>【タイトル】 「ハンセン病問題を知る ～元患者と家族の思い～」</p> <p>【内 容】 隔離政策によって偏見や差別に苦しみながら生きてきた、ハンセン病元患者やその家族のエピソードをアニメーション化し、国立ハンセン病資料館学芸員による解説とともに収録しています。ハンセン病についての正しい知識や歴史、そして近年の動向など、ハンセン病に関する理解を深めるとともに、偏見や差別のない社会の実現について考えるためのDVDです。</p>	34	2021	ハンセン 病			中学生 高校生 教員 一般

2022年3月25日に4作品(No.287～290)を追加しました!

286	<p>【タイトル】 ともに生きる私たちの未来 ～「部落差別解消推進法」がめざすもの～</p> <p>【内容】 被差別部落の産業に関わる和太鼓の演奏活動を通して部落解放を伝えていく人、自分達が生まれた地域や文化に誇りを持つ次世代の育成に取り組む人、教育を通して人権意識を根付かせ民主的な社会を実現しようとする人、部落内外の様々な人を巻き込んで協働で地域づくりに取り組む人、そんな人たちの姿を追い法律の解説とあわせて、部落差別解消への展望を描く作品です。</p>	38	2017	同和問題		一般企業
287	<p>【タイトル】 くうとしのーあなたがそばにいてー (アニメーション)</p> <p>【内容】 認知症の犬・しのと、介護猫・くうの、感動の実話をもとにした道徳・人権教育アニメーションです。もし、あなたの大切な人が認知症になってしまったら、あなたはそれに何をしてあげることができるでしょうか。年も離れていて、性別も違う犬と猫の関係性を通して、視聴した子供たちが自然と考える事ができる、心がほっこりする物語です。</p>	12	2020	人権全般(道徳)		幼児・小学生
288	<p>【タイトル】 君が笑っていたーソーシャルディスタンスの罠ー</p> <p>【内容】 新型コロナウイルス感染は、感染者、その家族・親族や病院関係者への誹謗中傷、差別を生み出しました。単身・シングルマザー世帯などすでに経済的に逼迫していた人々に加え、学生・一般世帯の人々をも厳しい生活状況へ追い込んでいます。本作品は、感染症で急減に姿を変える社会の現実を通じ、差別やいじめのないあるべき未来とは何かを語り合うための教育映画です。</p>	23	2021	人権全般・感染症(コロナハラスメント)		中学生 高校生 教員 一般
289	<p>【タイトル】 みんなの情報モラルVI アニメーションで学ぶ! 情報発信の影響とその責任</p> <p>【内容】 ●軽はずみな投稿(無責任な投稿/他人のプライバシー/拡散する情報) ●勝手な思い込み(不確かな情報/間違った正義感/情報の信ぴょう性) ●つながる情報(狙われるプライバシー/写り込んだ情報/最新の注意)</p>	20	2021	インターネット		小学生 中学生 高校生 教員
290	<p>【タイトル】 スマイリーキクチと考えるインターネットの正しい使い方</p> <p>【内容】 小学生でもネット環境を使うことが日常となっている今、小学生のうちから、ネットの特徴や誹謗中傷の実態を学ぶことは、たいへん重要なこととなります。誹謗中傷の被害者にも加害者にもならないためにどうすればよいのか自分自身で考えるきっかけになると思います。ネットを上手に使うことは、これからの社会で生き抜いていくための大きなカギになります。その一助となるよう、この教材を制作しました。</p>	16	2021	インターネット		小学校高学年・教員