

## 職員打合せや全校研究会等の機会で行う

### 「他教科教員との積極的な交流」

#### A:校内研修 I 型(日常的に行う研修)

このような教員の姿が生まれました!

- 他教科の活用事例を参考に、自分の教科の授業に ICT を活用する先生が増えました。
- 各教科において、こういった活用をすれば効果的かを話題にし、検討することで、様々な場面で効果的に ICT を活用する教員が増えました。

#### 全校研究会などの公開授業で ICT の効果的な活用について話し合う

全校研究会での公開授業において、ICT を活用した場面を公開し、全校研究主題をもとにした討議とともに、ICT が効果的に活用されていたかについても協議を行う。

- ・公開授業における研究会の際に、ICT の活用が、主体的・対話的で深い学びを生み出す手立てとなっていたか、効果的であったかどうかを協議する。



#### ポイント

- 全校研究主題に対して、ICT の活用場面や活用方法といった面からもアプローチをする。
- ICT 活用が目的ではなく、全校研究主題や授業のねらいを達成するための手立てとなっていたかを検討する。

#### 「職員打合せを利用した ICT 研修」による効果



自分の教科では・・・  
他教科では・・・  
各教科に応じた  
ICT 活用の工夫を最大限に!

教員間で ICT を活用した授業について日常的な交流が増え、活用場面や活用方法などの情報共有につながる。

- ・「〇〇科では、こんな活用をしている。」という実践を交流することで、他の教科での活用方法などの情報収集ができる。
- ・各教科部会では、ICT を“どの場面で” “どのように” 活用することが効果的であるかを話し合うことができる。

どんな場面で、どう使うと効果的なのか・・・

「生徒にとって・・・」を考えた ICT 活用へ

- ・各教科部において、岐阜県教育委員会作成の ICT 活用ガイドを参考にし、どの場面でどう使うと効果的なのかを検討したり、工夫したりしながら実践に取り組むことができている。



#### ICT 活用推進担当の指導のポイント

- 中学校では教科担任制を生かし、「〇〇科では、こんな活用をしている。他の教科では？」といった教科の専門性を生かした活用方法を考えていくことができるように促す。