

高等学校における「三つの方針（スクール・ポリシー）」の策定について

1 策定の経緯

中央教育審議会答申（令和３年１月２６日）において、特色・魅力ある高等学校教育を行うためには、各学校において育成を目指す資質・能力を明確化し、学校全体の教育活動の改善につなげていく必要があると提言された。

このことを受け、学校教育法施行規則の一部改正（令和３年３月３１日公布、令和４年４月１日施行）により、「三つの方針（スクール・ポリシー）」を策定・公表することとなった。

2 スクール・ポリシーの内容

高等学校教育の入学者選抜時から卒業時までの教育活動を一貫した体系的なものに再構成するとともに、教育活動の継続性を担保するために作成するもので、３つの方針で示したもの。

- ◆ グラデュエーション・ポリシー（GP） 『育てたい生徒像』
卒業までに生徒にどのような力をつけるのかを示したもの
- ◆ カリキュラム・ポリシー（CP） 『生徒をどう育てるか』
学校全体として教育活動をどのように展開するのかを示したもの
- ◆ アドミッション・ポリシー（AP） 『どんな生徒を待っているか』
入学希望者へのメッセージとして、どのような生徒の入学を待っているか、学校でどのような学びができるかを示したもの

3 策定方法

- ・ 校長がリーダーシップを発揮しながら、全教職員が当事者意識を持って参画し、組織的かつ主体的に策定
- ・ 保護者等、学校を取り巻く多くの関係者の意見を踏まえ、学校運営協議会での十分な議論と承認

4 策定期期

令和４年３月

5 公表について

令和４年３月末までに、各学校のホームページにて公表

<根拠法令>

学校教育法施行規則（一部改正 令和３年３月３１日公布、令和４年４月１日施行）
第１０３条の２ 高等学校は、当該高等学校、全日制の課程、定時制の課程若しくは通信制の課程又は学科ごとに、次に掲げる方針を定め、公表するものとする。

- １ 高等学校学習指導要領に定めるところにより育成を目指す資質・能力に関する方針
- ２ 教育課程の編成及び実施に関する方針
- ３ 入学者の受入れに関する方針

岐阜県立高等学校における「三つの方針（スクール・ポリシー）」 一覧

番号	学校名	課程	教育目標	「三つの方針（スクール・ポリシー）」		
				『育てたい生徒像』	『生徒をどう育てるか』	『どんな生徒を待っているか』
				グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）
1	岐阜	全日制	① 「百折不撓・自彊不息」の校訓のもと、不屈でたくましい精神力を持った人材を育成する。 ② 「文武両道」をモットーとして、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな人材を育成する。 ③ 勤労を尊び、思いやりと奉仕の心を持って社会に貢献する人材を育成する。	・ グローバルリーダーとなるための資質を備え、将来世界で活躍したり、地域の活性化に貢献したりすることができる生徒 ・ 「生命」を大切にすることをもち、他人の価値観の多様性を認め、互いを尊重できる人権意識をもった生徒 ・ 自己の能力や適性、興味を理解して自ら主体的に将来の進路を選択・決定する態度を持つことができる生徒	・ 知的な好奇心を喚起し、主体的な学習態度や人間性を育成するための、質の高い授業の実施 ・ 将来の社会貢献につながるような、幅広い分野での専門的な内容の体験プログラムの提供 ・ 探究的な学びや個に応じた学びを重視した適時・適切な支援	・ 不屈でたくましい精神力を持ち、知・徳・体の調和のとれた豊かな人間性を、仲間とともに目指したいと考える生徒 ・ 勤労を尊び、良心や思いやり、奉仕の心をもって社会に貢献できることを、仲間とともに目指したいと考える生徒
2	岐阜北	全日制	・ 知・徳・体の調和のとれた生徒を育成する。 ・ 確かな学力を身に付け、創造的思考力と主体的実行力とを併せ持つ生徒を育成する。 ・ 高い志とグローバルな視野を持ち、自身の夢の実現と地域社会の持続可能な発展に貢献できるたくましい実践力を備えた人間性豊かな生徒を育成する。 ・ 倫理観や規範意識に基づく社会性を育むとともに、他者を思いやる心に富む生徒を育成する。 ・ 健康維持や体力づくりを推進し、自他の生命を尊重できる生徒を育成する。	「荒野をひらく探究人」 ・ 自己の哲学の礎を築き、粘り強く物事に取り組める生徒 【自分を啓く】 ・ 知に貪欲になり、主体的・創造的に探究できる生徒 【自ら拓く】 ・ 多様な他者と協働し、課題解決できる生徒 【ともに拓く】	「社会に開かれた教育課程」による「探究人」の育成 ・ 必修科目及び「思考力」「判断力」「表現力」を重視する共通テスト対象科目を学力向上のコア科目（必須科目）として発達段階に応じて配置 ・ 生徒の進路志望や興味関心に対応し、学校設定科目を含む多様な選択科目の充実 ・ 「総合的な探究の時間」等を通して、地域の課題解決など、自らテーマを設定して探究する学びの推進 ・ 各教科等においては、実社会との接点や教科横断的な学びを重視し、「対話的」で「探究的」な「深い学び」の実践 ・ 生徒1人1人のICT環境や、県の指定事業等を利用し、地域や外部機関との積極的な連携と協働の実施	・ 北高のグラデュエーション・ポリシー（「荒野をひらく探究人」）を理解し、高い志とグローバルな視野を持つて学ぼうとする意欲のある生徒
3	長良	全日制	・ 「開拓者」として広い視野と高い志を持ってチャレンジし続けるとともに、様々な他者と協働し、未来を切り拓くことができる生徒を育成	《知育》 自ら考え、行動できるとともに、多角的な視点で物事を捉えて、よりよい問題解決を目指すことができる生徒 《徳育》 多様性の中で礼節をわきまえ、人とのつながりを大切にして、自らの役割と責任を果たすことができる生徒 《体育》 夢や希望を持って挑戦し続け、未来を切り拓くことができる健康な心身を持つ生徒	・ 生徒一人一人の自己実現に向けて、基礎基本の定着と思考力・判断力・表現力を育成するための質の高い授業の創造と個々に応じたきめ細やかな指導の実施 ・ 探究的な学びによる「ふるさと岐阜」への誇りと愛着を育むとともに、グローバル化に対応するコミュニケーション能力（使える英語）や国際的素養を身につけるための教育を推進 ・ 人間力の育成を目指した学業と部活動等の両立の推進を通して、知・徳・体のバランスのとれた指導を実施	・ 大学進学を目指し、主体的に学び、自らの可能性に挑戦したいという意欲のある生徒 ・ 多様性を尊重し、他者と協働しながらよりよい学校や社会を築いていこうとする意欲のある生徒 ・ 文武において切磋琢磨し自己を高め、有為なリーダーを目指そうとする意欲のある生徒
4	岐山	全日制	(1) 「躍進岐山」の意気と誇りをもて (2) 全力を尽くして学業に励め (3) 礼儀正しく思いやりのある人となれ (4) 強健な心身をつくれ	・ 社会の一員としての自覚と責任をもち、リーダーとして地域や社会に貢献できる生徒 ・ 強い心身をもち、困難をも克服できる生徒 ・ 科学的な考え方と手法を身に付け、主体的・論理的に課題解決ができる生徒	・ 探究的な活動を通して、物事を考察、判断、表現する力の育成 ・ 実践的な「知識・技能」が習得できるカリキュラムの編成と科学的視点と言語活動を重視した授業の実践 ・ 諸活動を通して自己理解をし、自己実現ができる支援	・ 学業に主体的に取り組む意欲のある生徒 ・ 主体的に自己を見つめることができる生徒 ・ 校内外の活動に取り組む意欲のある生徒
5	加納	全日制	自主自律した個性豊かな生徒を育てる 1 大志を実現するため、学問を尊ぶ気風を広め、高い学力を養う。 2 濃やかな感性と国際的な感覚を養うため、文化を尊重する校風を醸成する。 3 品性ある豊かな人間性を身に付けるため、高い道徳観及び倫理観を培う。	・ 大志を抱き、高い知性を兼ね備え、自らの理想（ゆめ）に向かって挑戦できる生徒 ・ 個性を認め、他者を尊重して協働することができる心豊かな生徒 ・ 持続可能な社会の創り手として、主体的に課題解決に取り組み、社会に貢献できる生徒（普通科） ・ 音楽や美術の専門性を生かし、将来、芸術分野で活躍できる生徒（音楽科・美術科）	・ 生徒一人一人の個性や長所を伸長するための教育課程の編成と個に応じた指導の徹底 ・ ICTの活用や授業改善による学びの質の向上と主体的、対話的で深い学びの実現 ・ 自主性や仲間との協調性を育むため、生徒を主体とした学校行事や部活動の運営 ・ 探究的な学びによる主体的判断力、計画立案力、コミュニケーション力、課題解決力の育成（普通科） ・ 個性を尊重した少人数の専門教育による芸術的感性や創造的表現力の育成（音楽科・美術科）	・ 知的な好奇心が旺盛で、自分の目標を目指して勉学に励むことができる生徒 ・ 自由な校風の中で、部活動や生徒会活動などに主体的に取り組むことができる生徒 ・ 音楽を専門的に学び、将来、演奏家や指導者などを目指している生徒（音楽科） ・ 美術を専門的に学び、将来、作家やデザイナーなどを目指している生徒（美術科）

番号	学校名	課程	教育目標	「三つの方針（スクール・ポリシー）」		
				『育てたい生徒像』	『生徒をどう育てるか』	『どんな生徒を待っているか』
				グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）
6	羽島北	全日制	<p>校訓「誠実・叡智・進取」に示された言葉の精神を人生の柱として、素直で真面目に表裏を持たず、高い志と真の知恵をもって日本の社会や世界に飛翔できるよう、「知・徳・体」の調和のとれた生徒の育成を図る。</p> <p>1 興味・関心を高める授業を進め、確かな学力を育成する。 2 自らの進路を切り拓く力を育成する。 3 「命」を大切に作る心、人への思いやりの心を育成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 思考力と的確な判断力を身に付けるとともに、自ら進んで学ぶ態度を身に付け、自分の意見をしっかりと持ち他者と協働して課題解決に取り組む生徒 ・ 心豊かで思いやりがあり、多様な人々の互いの人格を尊重する人権感覚に富む生徒 ・ 地域社会の一員として積極的に考え行動し、常に進取の気概に富む21世紀を担う国際性を備えた生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 課題発見力・課題解決力を育成するための「課題自体の背景の研究やその調査、探究的な学び」・「主体的・対話的で深い学び」・「キャリア教育」の推進 ・ 多様な授業形態や活動を「探究的な学び」・「各教科学習」・「高大連携」・「地域連携」に取り入れるとともに、ICTの活用による生徒のコミュニケーション能力伸長と発信力の育成 ・ 生徒一人ひとりの個性や長所に応じて、その能力や特性を十分に伸長するとともに、「私が決める、私の未来」と題された生徒本人が自身の進路目標に沿って構築する本校独自の年次を超えた単位制カリキュラムの実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的な生活習慣を身に付け、お互いや他者の多様性を尊重し、協働しながら主体的に学ぶ意欲のある生徒 ・ 自ら進路志望の明確化を図り、多様な学びに主体的に取り組み、自己の可能性に挑戦し充実した学校生活を送る意欲のある生徒 ・ 生徒会活動や部活動などの校内の活動や地域貢献活動などの校外の自主的な活動やボランティア活動に積極的に参加し、より良い学校や社会を築いていこうという意欲のある生徒
7	岐阜総合学園	全日制	<p>自ら学び続ける意欲と態度を養い、知・徳・体の調和のとれた心豊かな人間を育成します。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 主体性をもって課題解決に取り組み、自らの可能性を引き出す生徒 ・ 自己を正しく理解し、自己実現を図るための人生設計力を身に付けた生徒 ・ 実践活動を通し、自主性と創造性、健康な心身を兼ね備えた生徒 ・ 他人を思いやる友愛の心を持ち、社会で生きる力を持った生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒一人一人の特性に応じた学力の伸長を図り、深い学びを実現するため、カリキュラム編成と、ICTなどを活用した創意工夫の授業展開 ・ 総合学科における専門教育とキャリア教育を通して「主体性・思考力・協働性」を養う授業の実施 ・ 「凜として美しく」をモットーに、学校生活の充実を図ると同時に、個々の進路実現に合わせた教育活動の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 向上心を持ち、どのようなことに対しても主体的に学ぶ姿勢がある生徒 ・ 自ら様々な課題を発見・分析でき、適切な計画を立ててその課題に取り組める生徒 ・ 他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができる生徒 ・ 他者と協力しながら、社会に貢献しようとする思いがある生徒
8	岐阜城北	全日制	<p>確かな学力、豊かな人間性、健やかな心身を育み、一人一人の個性を伸ばし、社会の変化に柔軟に対応し、社会に貢献できる人材を育成します。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 主体的に多様な人々と協働して学び、生きて働く知識・技能を身に付け、課題を発見し解決に取り組む生徒 ・ 心身の錬磨を図り、個性を尊重し、奉仕の精神を養い、自らの役割と責任を果たせる生徒 ・ 社会の変化に柔軟に対応し、地域や社会の課題に取り組み、地域社会の発展に貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒一人一人がキャリアデザインを具体的に描き、自己実現が図れるよう、各学科の特色ある教育活動を推進し、専門性を深化させるとともに、キャリア教育を推進 ・ 「主体的・対話的で深い学び」を推進し、知識・技能を習得させ、他者と協働しながら課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等や主体的に学習に取り組む態度を育成 ・ 基本的な生活習慣の確立と自他の生命を尊重する態度を育て、生徒一人一人の個性を伸長し、深い学びを実現するための社会に開かれた教育課程の編成と個に応じた指導の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的な生活習慣が身に付いており、向学心を持ち、学校行事、生徒会活動、部活動などの活動に積極的に参加し、多様な人と協働して学ぶことができる生徒 ・ 進路実現に向かって継続的に努力し、多様な学びや資格・検定、コンクールに主体的に取り組み、自らの可能性を拓く意欲のある生徒 ・ 部活動でスポーツ活動または文化活動で優れた能力を有し、入学後も継続して活動する意欲ある生徒
9	岐阜商業	全日制	<p>「商業教育」「部活動」「進路達成」への真摯な取組みを通じて、ビジネスリーダーとしての資質と素養を育み、予測困難な未来をたくましく生き抜く力を身に付けた生徒を育成します。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「ふるさと岐阜」への誇りと愛着を育み、清く、優しく、たくましく生きていこうとする心を有する生徒 ・ ビジネスに関する確かな知識・技術を身に付けるとともに、将来、実際の経営活動の場面において、主体的に活用できる能力基盤と素養を有する生徒 ・ 地域経済の発展の担い手及び、社会貢献に対する強い意識を育むとともに、次世代のビジネスリーダーになる高い志を有する生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 課題発見力、課題解決力を育成するために、すべての教育活動において、「主体的・対話的で深い学び」の推進と創造性を育成 ・ 地域や社会など多様な人々と連携・協働して、実学を实践するとともに、地域を創生する意識の涵養と、自己有用感を高める教育活動を推進 ・ 実社会や職業との関わりを通して、高い職業意識や規範意識を育むとともに、共生社会に不可欠なコミュニケーション能力の育成のための教育課程を編成 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎学力を有するとともに、高い志と目的意識をもって学校生活に臨む意欲のある生徒 ・ 将来、地域創生のために、ビジネスに関する専門的な知識・技術の習得を目指そうと学習意欲が旺盛である生徒 ・ 部活動、生徒会、地域等と連携した探究活動など、仲間とともに積極的に取り組む意欲に溢れるとともに、自らの伸長のために果敢に挑戦しようとする意欲のある生徒
		定時制	<p>基礎的・基本的な知識・技能の習得を図るとともに、商業教育をとおして「生きる力」を育成し、地域社会に貢献しうる有為な商業人の育成を目指します。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 商業の実習授業や資格検定の取得を通して、商業に関する技能を主体的に身に付けようとする生徒 ・ 将来の地域社会の担い手として、礼儀を重んじ、社会秩序を守り、進んで協力、奉仕する生徒 ・ 自分の適性や興味、関心を見極め、進路実現に向けてチャレンジする生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 少人数授業やICTの活用により、生徒の興味、関心を高め、学びの楽しさやわかる喜びを感じる授業の推進 ・ 3年間での卒業を可能とする三修制と基礎基本の定着、実習と資格検定の取得に重点においたカリキュラムの編成 ・ 自己の存在感を実感し、楽しく仲間と協力して活動できる学校行事や特別活動の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本校で学びたいという意志を持ち、仲間と協力して生活できる生徒 ・ 商業の学習に興味、関心があり、資格取得などに目的意識を持って取り組む意欲のある生徒 ・ 自分を見つめなおし、働きながら学習することにより、コミュニケーション能力や社会性を身に付けたいと考えている生徒

番号	学校名	課程	教育目標	「三つの方針（スクール・ポリシー）」		
				『育てたい生徒像』	『生徒をどう育てるか』	『どんな生徒を待っているか』
				グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）
10	岐南工業	全日制	<p>校訓「創意実践」のもと、知・徳・体の調和を目指し、心豊かで、創造力・実践力のある産業人を育成します。</p> <p>全ての教育活動を通して「自立力」「共生力」「自己実現力」をバランス良く身に付けた人づくりを目指します。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自らの行動に責任を持ち、主体的に判断し行動するとともに、工業に関する基礎・基本を身に付けた生徒 ・ 自己の役割を認識しつつ、周囲と協力し、工業の発展のために積極的に自己の能力を生かそうとする生徒 ・ 規範意識・倫理観とともに、創造力・実践力など、職業人として必要な資質を身に付け、工業技術を活用して社会に貢献しようとする生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 産業界との連携や課題研究など、実践的・体験的な学習活動を通し、工業の各分野について体系的・系統的に理解するとともに、主体的に学び続ける力や課題解決能力など、職業人として必要な資質や能力を育成 ・ ものづくりや資格取得、各種コンテストへの参加などを通して、工業に関する基礎的な知識・技能を習得させるとともに、社会人基礎力を身に付けた人材を育成 ・ 学校行事や部活動及び生徒会活動への積極的な参加を促し、心身の健全な発育を図るとともに、集団の中での望ましい仲間意識を育て、責任と規律を重んずる態度を育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 工業の分野に興味・関心を持ち、専門的な知識と高度な技術の修得に誠実に取り組み、地域産業の発展を支える人材になろうという意欲のある生徒 ・ 多様な人々とのつながりを大切にし、他者と協働して目標に向けて努力する生徒 ・ 高校生活に明確な目標を持ち、学習だけでなく資格取得や部活動にも意欲的に取り組むことができる生徒
11	各務原	全日制	<p>「開拓者精神 ～創造・挑戦・協同～」のもと、高い知性、豊かな情操、健全な心身とたくましく生きる力をもち、地域社会や国際社会に貢献する人間を育成します。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的、基本的な知識と技能を身に付け、向上心や挑戦心をもつ、知性と創造性を備えた生徒 ・ 豊かな個性をもち、自己を律することができるとともに、自らや他者をかけがえのない存在として認識し、協調性や協同性とたくましさを備えた生徒 ・ 自己の在り方生き方を考え、地域社会や国際社会の一員として活躍することができる見識と行動力を備えた生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学力の向上を図るため、習熟度別や少人数による指導、ICT等を活用した指導など個々に応じた「わかる」授業の実施 ・ 多様な進路志望に応じた、進路希望別クラス編成（特進クラスなど）、国際交流推進、部活動活性化（エキスパートクラブ）、高大連携等を包括したカリキュラムの編成と実施 ・ 多様な価値観、課題解決、コミュニケーションを重視した総合的な探究の時間や生徒会行事、地域の人材資源を有効に活用した地域活動の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 主体的な探究心と実践への意欲をもち、高い志を掲げて積極的に学習活動に取り組む生徒 ・ 真摯な態度で己を律することができ、思いやりの精神と仲間とともに切磋琢磨できる気概をもった生徒 ・ 地域に愛着をもち、他者と協調し、協働しながら、社会に貢献しようとする意欲のある生徒
12	各務原西	全日制	<p>生徒一人一人を大切にし、その全人的な発達を図る。</p> <p>学ぶことを愛し、豊かな情操と健全な心身を養い、自らの可能性を追求して個性を伸ばし、将来における自己実現の能力を培い、国家及び社会の有為な形成者となるとともに、国際社会においても貢献できる人材の育成をめざす。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自ら学び、自ら考え判断し、適切な行動ができる生徒（「好学時習」） ・ 幅広い視野をもって、主体的に自らの進路や社会の未来を切り拓く力を身に付けた生徒（「質実剛健」） ・ 調和のとれた豊かな人間性や社会性、多様な人々と協調・協働する力を備えた生徒（「互敬友愛」） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 個の進路希望に応じた多様な選択科目と少人数クラス編成による「主体的・対話的な深い学び」の推進 ・ 課題を発見し探究する力や地域社会に貢献できる実践力を育むため、探究的な活動やキャリア教育の実践 ・ 他者を思いやり認め合いながら、人との関わりの中で成長できるよう、学校生活全般において様々な経験を重ねることができる機会の提供 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自ら学ぶ意欲をもち、発展的な学習に進んで取り組もうとする生徒 ・ 学習のみならず、部活動や生徒会活動、ボランティア活動など様々な活動にも積極的に取り組みたい生徒 ・ 高い規範意識をもち、豊かな人間性や社会性を身に付けたい生徒
13	岐阜各務野	全日制	<p>強くたくましい心身や豊かな人間性と社会性を育むとともに、社会の要請に対応した高い専門性を有する人材の育成を目指し、一人一人が自己実現を果たすことのできる基礎的な能力と態度の育成に努める。</p> <p>1 社会の変化に対応し、地域産業の発展を担う人材の育成に努める。 (1) ビジネスや経済の諸活動を主体的、合理的に行い、経済社会の発展を図る総合的な能力と実践的な態度の育成。 (2) 情報社会で活躍できる創造的な能力と実践的な態度の育成。 (3) 人間としての尊厳の認識を深め、社会福祉の増進に寄与できる創造的な能力と実践的な態度の育成。</p> <p>2 豊かな人間性と高い倫理観を育み、積極的に社会に貢献できる人格の形成に努める。</p> <p>3 学習や部活動を通して、生涯にわたり健康で明るく豊かな生活が送られるよう心身の健全な発達に努める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ ビジネスマナーを身に付け、商業の各分野について高度な知識と技術を身に付けるとともに、想像力豊かでビジネスの創造と発展に主体的かつ協働的に取り組むことができる生徒（ビジネス科） ・ デジタルクリエイターとして、Society5.0で実現する新たな社会において情報を活用し、情報に対する新たな価値を創造することができる生徒（情報科） ・ 福祉に関連する職業に従事する上で必要な資質・能力を身に付け、より良い福祉社会をめざすため主体的かつ協働的に取り組むことができる生徒（福祉科） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「礼節と礼儀を大切にした商業人教育」と「商業の専門性を深める探究的な学び」を両輪として、経済社会で活躍するために商業の見方・考え方を働かせた実践的・体験的な学びの推進（ビジネス科） ・ 情報産業に関する事象について、主体的に課題を発見し、ICT機器を活用しながら科学的で論理的な方法で創造的に解決していくための探究的な学びの推進（情報科） ・ 実践的・体験的な学習活動を行うことを通して学ぶ意欲を高め、福祉に関する課題を発見し、職業人として求められる倫理観を踏まえ合理的かつ創造的に解決する学びの推進（福祉科） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 商業の諸活動に興味・関心があり、資格取得に意欲的に取り組む姿勢をもつとともに、経済社会に積極的に参画しリードできる人材になりたいと考えている生徒（ビジネス科） ・ 情報科の学習（プログラミング・映像制作・イラスト制作・アプリ開発・Webデザイン・ネット配信等）に深い興味・関心があり、その知識や技術の習得に努力を惜しまない生徒（情報科） ・ 福祉に関して興味と関心をもち、将来の職業として福祉に関わる職業を希望している生徒（福祉科） ・ 部活動や生徒会活動、ボランティア活動等に主体的に活動し、自己の成長や仲間とのつながりを大切にしようとする生徒

番号	学校名	課程	教育目標	「三つの方針（スクール・ポリシー）」		
				『育てたい生徒像』	『生徒をどう育てるか』	『どんな生徒を待っているか』
				グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）
14	本巣松陽	全日制	学校教育全体を通じて、「知・徳・体」の調和のとれた、人間性豊かでたくましく生きることのできる生徒の育成に取り組む	<ul style="list-style-type: none"> ・ 広い視野と確かな学力をもち、自ら見出した課題に、粘り強く取り組むことができる生徒 ・ 自分の良さや可能性を認識し、コミュニケーション能力を発揮して、多様な人々と協働できる生徒 ・ 心身の健康を常に心掛け、自律的な生活ができる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的・基本的な知識・技能を習得させるとともに、地域との連携を大切にして「探究的な学び」を推進 ・ すべての教育活動において共感的な人間関係づくりを進めるとともに、「対話を重視した、楽しくわかる授業」を推進 ・ 校内外の活動における主体的な取り組みを支援することで、「自ら考え行動できる力」の育成を推進 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自己実現に向けて、学習に取り組み、何事にも挑戦したいという熱意のある生徒 ・ 自他を尊重し、人とのつながりを大切にする生徒 ・ 地域の一員として自覚をもち、自主的な活動に積極的に参加したいという意欲のある生徒
15	岐阜農林	全日制	校訓「不撓不屈」の精神のもと、生徒一人一人の可能性を最大限に伸ばし、「豊かな心をもつ自立した人間」を育て、進路実現を図ります。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生命を慈しみ、他を思いやり、社会に貢献する岐農生 ・ 社会人として必要な基礎・基本を身に付けた岐農生 ・ 志を高くもち、目標に向かって挑戦し続ける岐農生 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 産業界や大学等研究機関と連携した探究活動の推進と、その成果を広く地域に発表する機会の充実 ・ 海外の学術連携校との交流や世界各地の農業を体験的に学ぶ海外研修の推進 ・ 望ましい人間関係の形成や責任感・連帯感を涵養する特別活動、部活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 他者と協働しながら主体的に学び、地域の食・農・環境の持続的な発展に貢献する意欲のある生徒 ・ 高等学校での課題研究を大学でさらに深めようと、自らの可能性に挑戦する向学心・探究心のある生徒 ・ 学校生活の充実や競技力及び技術の向上、人間形成を目指し、意欲的に部活動に取り組む生徒
16	山県	全日制	校訓「自主積極」の精神のもと、真理と正義を愛し、個人の価値観を尊び、自由と責任を重んじ、心身ともに健康で、国際社会や地域社会に貢献できる心豊かな人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 卒業後、地域の将来を担う有望な人材となり得る生徒 ・ 自分自身のもつ無限の可能性を信じ、何事にもあきらめることなく、挑戦する生徒 ・ 人の痛みを我が痛みととらえることができる心優しい生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「地域に愛され、地域になくはならない学校」をモットーに、山県市・岐阜市・関市・美濃市等の企業・施設・商工会・市役所等と協力した「地域連携型キャリア教育」の充実 ・ 「分かるまで教え、できるまで導く」を合言葉に、少人数授業やティームティーチング、義務教育段階の「学び直し」を通して、基礎学力の定着に向けたきめ細やかな指導 ・ 普通類型・商業類型・福祉類型・工業類型を設け、生徒一人一人が自分の興味・関心のある教科・科目を学習することを可能にする単位制の特徴を生かしたカリキュラム編成 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ボランティア活動や企業実習・インターンシップなどの校外学習に興味をもち、地域や社会に貢献したいと願う生徒 ・ 進路実現に向けて、他者と協働しながら、コツコツと努力するのが好きな生徒 ・ 普通教科以外の学習にも興味がある生徒や、自分の将来の夢を高校生活の中で見つけたいと考えている生徒
17	羽島	全日制	地域の学校として家庭や地域と協力し、社会的な基礎力を身に付けることにより、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな地域に貢献できる生徒を育成する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基本的な知識・教養を身に付け、自分の意見や考えをしっかりとつことのできる生徒 ・ マナーを身に付け、社会の一員としての責任を自覚し、進んで社会に参画できる生徒 ・ 他を思いやり、さわやかな挨拶を交わせる望ましい人間関係が築ける生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ユニバーサルデザインを取り入れた授業改善に取り組む、ICT機器を効果的に利用し生徒のレベルに合った生徒の興味・関心を喚起する生徒参加型の授業の実践 ・ 各授業において、タブレットなどICT機器の利用などで「学び直し」の機会を設けることによる基礎学力の確実な定着 ・ 各種検定の挑戦・取得を通して、学習に対する意欲を喚起させるとともに進路（進学・就職）に対する意識を高めさせることによる進路の実現 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的基本的な学力を身に付け、さらに本校の学習により専門的知識・技術を身に付けることにより、将来地域の発展に貢献したい生徒 ・ 生徒会・Sクラブ・MSリーダーズ・家庭クラブ等を中心とした奉仕活動や、地域活動へ積極的に参加することにより、豊かな人間性と個性の伸長を図ることができる生徒 ・ 自分の将来について、真剣に考えることができ、挨拶、他者への配慮など社会的なマナーを身に付け、地域で活躍したい生徒
18	岐阜工業	全日制	社会や地域から期待される「魅力ある工業教育」を推進する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「確かな学力」「健やかな体」「豊かな心の調和」の取れた生徒 ・ 「自立力」「共生力」「自己実現力」のある生徒 ・ 高い志とグローバルな視野を持って夢に挑戦できる生徒 ・ 地域社会の発展に貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎学力の確実な定着と主体的な学習態度の育成、授業規律の徹底 ・ 確かな技術や技能と生きる力を育む、特色ある工業教育の推進 ・ 信頼と愛情を基盤とした共感的な生徒理解に徹する積極的な指導の充実 ・ 将来の自己実現を目指すキャリア教育（進路指導）の推進 ・ 規範意識の高揚を図った部活動の振興 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ものづくりに興味を持ち、他者と協議しながら主体的に学び、「ものづくり日本一」を目指す生徒 ・ 資格取得に興味を持ち、多様な学びに主体的に取り組む、自らの可能性に挑戦し、「資格取得日本一」を目指す生徒 ・ 部活動に興味を持ち、部活動と学習を両立し、3年間意欲的に取り組み、「部活動日本一」を目指す生徒
		定時制	社会や地域から期待される魅力ある工業教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎・基本の内容を確実に身に付けた生徒 ・ 豊かな人間性や自ら学び自ら考える力など「生きる力」をもった生徒 ・ 学習と勤労の両立を図り、礼儀正しく基本的生活習慣を確実に身に付けた生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ものづくりへの興味・関心を深め、様々な資格取得に対し積極的に挑戦する学習姿勢をもった人材の育成 ・ 自ら学び自ら考える力の育成に努め、主体的に問題解決する能力が身に付くよう体験的・問題解決的な学習活動の充実 ・ 自ら進んで文化やスポーツに親しみ、心身の健康を保持増進するとともに、人間性・社会性が育まれるような特別活動の指導 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 働きながら学ぶ姿勢があり、学校生活を真面目に送り、ねばり強く努力できる生徒 ・ 工業分野やものづくりに興味・関心がある生徒 ・ 部活動、生徒会活動などに積極的に参加できる生徒

番号	学校名	課程	教育目標	「三つの方針（スクール・ポリシー）」		
				『育てたい生徒像』	『生徒をどう育てるか』	『どんな生徒を待っているか』
				グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）
19	揖斐	全日制	豊かでたくましい心と自ら学び、自ら考える力を育成し、知・徳・体の調和のとれた人格を養い、地域社会に貢献できる人間を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力を高め、学校生活のあらゆる場面で自ら学び・考え・行動できる生徒 多様な価値観を尊重し、仲間に対して心配りをしながら協働できる生徒 目標を達成するために挑戦し続けるとともに、「ふるさと揖斐」に貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 学校設定科目「揖斐Basic」と、ICTの活用や対話的な学習による、社会人として必要な基礎学力の定着と主体的・コミュニケーション能力の育成 生徒が自信をもって進路実現ができるよう、専門分野を深く学ぶために外部教育力を活用した出前授業や、自ら地域に飛び出しておこなう体験学習・地域交流・「デュアル実習」など、社会に開かれた教育課程の実施 規律ある学校生活や様々な学校行事や課外活動による、自らを律して行動する力と他者を思いやり尊重する心の育成と、社会貢献の精神の涵養 	<ul style="list-style-type: none"> 将来の目標を実現するために専門性を高めようと努力する生徒 仲間を思いやり・気づかい、コミュニケーションを大切にしている生徒 自然豊かな揖斐で学び、将来もふるさと揖斐に貢献したい生徒
20	池田	全日制	校訓「向学・友愛・練磨」の下、明るく規律ある学校生活を通して、「知・徳・体」の調和のとれた人間性豊かな、心身ともに健全な人間形成を期すとともに、持続可能な社会の発展に貢献できる人間の育成に努める。	<ul style="list-style-type: none"> 池高で身に付けた知識やスキルを活かして、自立（自律）し、自分で考え、困難に立ち向かう努力ができる生徒 池高で伸ばした個性や知性を武器に、環境の変化を恐れず、自信をもって挑戦できる生徒 池高で育んだユネスコスクール等の理念を誇りに思い、持続可能な地域・社会・未来の実現に向けて、多様な人々と協働しながら、地域のリーダーとして行動できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 個々の生徒の能力や学習状況等に応じて常に工夫改善し、生徒自らが学力の定着と向上を図っていく、探究的な授業の実施 授業や課外活動で培った知識・スキルを活かし、主体的で協働的な探究活動を通じて、自身のキャリアステージにつなげる「総合的な探究の時間」の実施 ユネスコスクールとしてESD、SDGsを推進し、グローバルな視点を持ちながら、地域と協働する実践的な探究活動の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 将来の夢や目標に向け、自分の基礎を築き、自分の強みを伸ばすために、探究的な学びに挑戦したい生徒 自身をしっかりと見つめ、さらに多様な他者との対話を通して、考えを広め深める体験がしたい生徒 ユネスコスクールの理念に賛同し、福祉・環境・国際等の分野で活躍したい生徒
21	大垣北	全日制	人間尊重を基調とし、智・徳・体の調和のとれたたくましく豊かな人間性を育み、高い志とグローバルな視野をもって人類・社会に貢献できる有能な人材を育成する。そのため、「誠実・友愛・努力」を本校の生活信条とし、その具現に努める。	<ul style="list-style-type: none"> 幅広い知識と教養をもち、グローバルリーダーとして国際社会の平和と発展に貢献できる生徒 豊かなコミュニケーション能力と高い倫理観をもち、多様な人々と協働することができる生徒 主体性と積極性をもち、自らが考えて地域や国の未来を切り拓いていくことができる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> グローバルな視野と幅広い教養を育み、持続可能な社会の実現に貢献できる資質・能力を育成する探究活動の推進 基本的な知識の確実な習得とともに、主体的、能動的に学び合い、論理的な思考力や考察力を高める授業の実施 智・徳・体の調和のとれた、自主的で、たくましく豊かな人間性を育成する行事や生徒会活動、課外活動の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 地域や世界の様々な事象に関心をもち、自ら課題を発見し、その解決に向けて誠実に探究していける生徒 授業はもちろん、行事や部活動などどの方面にも積極的に取り組むとともに、友愛のこころをもって協働的に取り組める生徒 知的好奇心が旺盛で、主体的な学びを通して、幅広い教養を身に付けるよう不断の努力ができる生徒
22	大垣南	全日制	生徒一人ひとりの知・徳・体の調和のとれた人格形成を目指し、豊かな人間性と健全な心身を育み、自らの可能性を追求し地域社会に貢献できる生徒を育成する。	<ul style="list-style-type: none"> 確かな学力を身に付け、よりよく課題を解決する思考力・判断力・行動力をもち、自立して主体的に行動することができる生徒 豊かな情操と規範意識をもち、自己効力感が高く、他者を思いやり地域や社会に積極的に貢献しようとする心に富んだ生徒 健康維持や体力づくりに努め、自他の生命を尊重し、たくましく生きる力を身に付けた生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 課題発見力・課題解決力を育成するための「主体的・対話的で深い学び」や「探究的な学び」を推進し、ICT等を活用したコミュニケーション能力と発信力の養成 生徒一人ひとりの個性や長所を伸ばすためのカリキュラムの編成と、個に応じた細やかな指導による自己効力感の伸長 勉強と部活動を両立させ心身ともに健康で人を思いやる豊かな人間性の涵養 	<ul style="list-style-type: none"> 大学進学を目指し、多様な学びに主体的に取り組み、自らの可能性に挑戦したいという意欲のある生徒 向上心をもち、部活動や生徒会活動に積極的に参加し、他者と協働してよりよい学校や社会を築いていこうという意欲のある生徒
23	大垣東	全日制	社会のリーダーをめざすにふさわしい人間を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> 高校段階の確かな学力を身に付け、更なる高い志をもち、自らが設定した目標の達成のために粘り強く努力することができる生徒 日本文化への深い造詣と地球規模の広い視野をもち、他者への共感とともに多様な価値観や考えを受け入れ、協働して課題を設定し、その解決に取り組むことができる生徒 真善美という崇高な理想を掲げ、人格の陶冶をめざして生涯にわたって学び続けることができる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力の定着を徹底し、自ら考え、判断し、表現できる力を高めるための指導及び個に応じたきめ細かい支援の実施 自己肯定感を育むとともに、適切かつ時宜を得た課題の提示と働きかけに基づいた、生徒が主体性を発揮するための教育活動の展開 人間探究を基礎とした、様々な分野の研究を通して、世界中の人たちと共に主体的で対話的な深い学びを実践する中で、コミュニケーション力や洞察力、創造力、挑戦力等を育むための課題解決型の学習の推進 	<ul style="list-style-type: none"> 将来に対する高い目標をもち、進路実現に向けて授業を大切にするとともに、部活動・生徒会活動・学校行事等にも積極的に参加しようという意欲のある生徒 善悪を正しく判断し、規則を守ることができるとともに、自他の命や権利を大切にし、仲間と支え合いながら豊かな人間関係を構築しようとする意欲のある生徒 「世界をよりよくしたい」という大きな信念を抱き、様々な社会課題に対する興味・関心をもち、自ら課題を見つけて最後まで取り組む意欲のある生徒
24	大垣西	全日制	「至誠一貫」の校訓のもと、人間尊重の基盤に立ち、知・徳・体の調和のとれた人格形成をめざし、自他に対して至誠を貫き、自主・自律の精神と創造性に富む資質の啓発を期する。	<ul style="list-style-type: none"> 知・徳・体の調和のとれた人格を形成し、心豊かな情操と道徳的実践力を持つ生徒 何事にも自主的・自律的に取り組む姿勢と創造性に富む資質を身につけた生徒 地元地域を愛し、仲間とともに将来の地域社会へ貢献していく生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎基本を重視した学習指導や探究活動を通じた学力の向上 学校行事や部活動等を通して生徒相互が切磋琢磨し、主体的に学び考える能力の育成 単位制の利点を生かして多くの選択科目を展開し、生徒一人一人が個性の伸長を図りながら自己の進路を実現 	<ul style="list-style-type: none"> 義務教育段階の基礎的な能力を身に付け、さらに高い能力を目指し自分を向上させたい生徒 進学を志し、自分に合った選択科目を主体的に学習して自らの可能性へ挑戦する生徒 生徒会活動や部活動、地域活動などに積極的に参加し、より良い学校生活や地域社会を築いていこうとする意欲のある生徒

番号	学校名	課程	教育目標	「三つの方針（スクール・ポリシー）」		
				『育てたい生徒像』	『生徒をどう育てるか』	『どんな生徒を待っているか』
				グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）
25	大垣養老	全日制	「質実剛健・自主創造」の校訓のもと、生徒の将来の自己実現と幸せな人生を願い、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かで、自立と共生をもって地域に生きる有為な人材を育成する。	<ul style="list-style-type: none"> 確かな基礎学力と専門的な知識技術や資格を取得し、課題解決力と創造力を身に付けた生徒 自ら考え、他者を尊重し、協働して目標達成に向けて行動できる、地域の担い手となる生徒 明るく元気で、挨拶ができ、社会のルールやマナーを守る態度を身に付けた生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 「課題研究」や「総合的な探究の時間」を中心とした課題発見力・課題解決力の育成と、地域に開かれた教育課程・地域連携学習の推進 一人一人の生徒が自己肯定感をもって活躍できる、より多くの学びの機会を設定 生徒一人一人の多様なニーズを把握し、総合学科と農業科の特性を生かした個に応じたきめ細かな指導の推進 	<ul style="list-style-type: none"> 好奇心・向上心 専門科目を学ぶことに興味があり、自分の良さと夢を見つけ努力できる生徒 協働する心 他者を尊重し、他者とともに学ぼうとする素直な姿勢を持った生徒 社会への関心 地域の活動や部活動に積極的に参加しようとする意欲を持った生徒
26	大垣商業	全日制	知・徳・体の調和のとれた豊かな心と健やかな体の育成及びビジネスを通じ、地域産業をはじめ経済社会の持続的な発展を担う職業人の育成を目指します。	<ul style="list-style-type: none"> 事実を客観的に分析し、新しい価値を創造するとともに、地域を支えるために行動ができる生徒 課題解決に向けて論点整理ができ、課題解決に向けた方策等を立案・提案することができる生徒 事実を多面的に捉え、論理的に考えをまとめることができる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 企業等と連携した取組（商品開発、販売実習等）及び高度で専門的な職業能力を有する人材による講義・実習等の学習活動 ICT等を活用しながら、ビジネスで役立つ知識と技術等を身に付けるための実践的・体験的な学習活動 答えが一つでないことの多い経済社会にあつて、課題に対し論点を明確にし、他者と協働しながら実行、検証する課題探究的な学習活動 	<ul style="list-style-type: none"> 「志」…高い目標を持ち学習活動や部活動等に積極的に取り組み、自分の未来を切り拓く意欲を持つ生徒 「向上心」…ビジネススキル等を身に付けるために、目的意識を持ち目標に向かってチャレンジする生徒 「思いやる心」…本校の生徒であることに誇りと自信を持ち、他者を尊重し、思いやりの心を持つ生徒
		定時制	<ul style="list-style-type: none"> ① 知徳体の調和のとれた豊かな心と健やかな体の育成 ② 地域・家庭・学校の連携協力による明るく、活力ある地域社会人の育成 	<ul style="list-style-type: none"> 社会生活を送るうえで必要な基礎的な学力を身に付け、社会の一員として主体的に行動できる生徒 自分の言動が人にどのような影響を与えるかを考え、固定概念にとらわれず柔軟な発想をもって人と接することができる生徒 地元を愛し、地域の一員として働くことができる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力を向上させる普通教科と、専門的な学力をつける専門教科（商業）をバランスよく配置したカリキュラムの編成とICT等を活用した「わかる授業」の実践 少人数授業などにより、生徒の実態に合わせて学び直しを取り入れながら、基礎・基本の定着を図る学習活動の実施 全職員で全校生徒を見守り、授業だけでなく、学校行事や部活動などすべての教育活動を通して、協力・協調できる人間性の育成 	<ul style="list-style-type: none"> 新しい学校生活に意欲をもち、日々の学習や行事などに取り組むことができる生徒 「働きながら学ぶ」ことに自覚と誇りをもつ等、自己実現の意欲があり将来の目標に向かって努力できる生徒 他人に対する思いやりの気持ちをもち、相手の立場を理解して物事を考え、行動できる生徒
27	大垣工業	全日制	「質実剛健」の校訓のもと、誠実にして強くたくましい心と身体をもち、心豊かな人間性と確かな知識・技術を兼ね備え、創造性に富む実践的な産業人の育成を図ります。	<ul style="list-style-type: none"> ふるさとを愛し、人権を尊ぶ協調の精神をもち、グローバルで持続可能な視点を有し、地域の発展に貢献できる実践力と問題解決能力を身につけた生徒 将来のスペシャリストをめざして、絶えず新たな知識や技術を習得する創造性豊かな生徒 心身ともに健康で高い志をもち、社会から信頼され、チャレンジ精神をもった生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 各教科の授業・実習等では、課題解決へ向けて「主体的、対話的で深い学び」や「探究的な学び」の推進 学ぶことや働くことの意義、目的をしっかりと考え、コミュニケーション力の向上を図り、ものづくりに関する知識、技能だけでなく、技術の変化に対応できる力の育成 生徒一人ひとりの個性や長所が伸長でき、深い学びを実現するためのカリキュラムの編成と個々に応じた細かな指導の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 工業の分野に興味をもち、主体的、継続的な学びの姿勢で、未知の領域に挑戦しようとする意欲と熱意をもっている生徒 幅広い教養と高い専門性を得るため、自ら積極的に学び、考え答えを導きだそうとする行動力をもっている生徒 部活動、生徒会活動、地域活動に積極的に参加し、より良い学校や社会を築いていこうという意欲のある生徒
		定時制	心豊かな人間性と、創造性を兼ね備えた実践的な産業人の育成を図る。	<ul style="list-style-type: none"> 普通教科の基礎学力と工業科目に関する専門的な知識と技能を身に付け、主体的に課題解決に取り組むことができる生徒 相手を思いやる謙虚な心と望ましい人間関係を構築できる力をもち、社会のルールに基づいて、主体的に判断して行動することができる生徒 望ましい勤労観や職業観を身に付け、技術とコミュニケーション能力のある産業人として地域社会に貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ICT機器を活用した分かりやすい授業で基礎基本の定着を図り、検定取得に向けて個別指導を行うなど、学習意欲を高めるための個別最適化した学びを推進 授業や生徒会活動等のなかで生徒が協働して学ぶ場面を意図的に設定し、課題解決に向けた探究的な学びを推進 ものづくり教育、インターンシップやアルバイト、地域人材による講演会等をおしてキャリア教育及び就職支援を推進し、生徒の進路実現能力を育成 	<ul style="list-style-type: none"> ものづくりやコンピュータの操作に興味があり、将来、産業人として地域の発展に貢献したいと考えている意欲のある生徒 ルールやマナーを守りながら卒業をめざして仲間と楽しい学校生活をおくり、信頼される大人になるために人間的に成長したいと考えている生徒 進路目標達成のため、積極的に資格や検定の取得を目指し、学力や技術、コミュニケーション能力を身に付けたいと考えている生徒
28	大垣桜	全日制	豊かな人間性を育み、家庭・福祉の専門的な知識や技術を生かして、生活産業や地域社会に貢献し、信頼と社会性を身に付けた人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> 確かな学力の定着と家庭・福祉の専門的な知識・技術を身に付けるために、自ら学び自ら考え、主体的に学習に取り組む生徒 基本的な生活習慣を確立し、規範意識を身に付けて、正しく判断し、主体的に社会に貢献しようとする生徒 望ましい勤労観や職業観を養い、職業人として必要な豊かな人間性と能力の伸長に努める生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 規律ある生活態度を身に付け、自ら判断し行動できる態度の育成 基礎的・基本的な学力の向上を図り、家庭・福祉の専門的な知識・技術を習得させ、一人一人の進路実現を支援 家庭や地域社会と連携・協働し、安全で安心な学校づくりを推進 	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣を身に付け、自ら学習環境を整えて充実した学校生活を送ろうとする生徒 家庭・福祉の専門的な学習をおして、自ら課題を見つけ、解決し、地域社会に貢献しようとする生徒 情報モラルや規範意識の向上に努め、防災意識を高め、自分の命は自分で守るという強い意識をもった生徒

番号	学校名	課程	教育目標	「三つの方針（スクール・ポリシー）」		
				『育てたい生徒像』	『生徒をどう育てるか』	『どんな生徒を待っているか』
				グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）
29	不破	全日制	<p>歴史と伝統を誇る学校として、校訓「あかるく、さとく、たくましく」を旨とし、「知・徳・体」の調和のとれた人格の形成を図るとともに、生徒一人一人の个性的で多様な進路の実現を図る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的・基本的な学力を身に付け、主体的に課題解決に取り組む生徒 ・ 基本的な生活習慣を身に付け、自分と多様な人々の生命の安全と互いの人権を尊重し、規律を守る生徒 ・ 自分に適した進路目標を見つけ、進路実現のための学力とコミュニケーション能力を身に付けた生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的・基本的な内容の定着を図るための「学び直し」を実践するとともに、具体的な到達目標の設定と指導内容の重点化を推進 ・ 保護者との連携を図りながら共感的な生徒理解に努め、ユニバーサルデザイン（不破高スタイル）を基礎とした段階的な支援（New不破高スタイル）を実践 ・ 単位制のメリットを活用した5つの類型による教育課程を編成し、進路希望に即した科目選択を充実させ、自己適性的確な理解に基づく進路目標を実現 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習活動にコツコツ取り組む生徒 ・ 部活動や生徒会活動、ボランティア活動に積極的に取り組む意欲のある生徒 ・ 学校生活に真摯に取り組み、進路実現を目指そうとする生徒
30	海津明誠	全日制	<p>生徒一人一人を大切に、自ら学び自ら考える力を育てるとともに、心豊かな人間性を育成し、心身ともに健康で社会に貢献できる人間を育てる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「自ら挨拶する明誠高生」 自他の生命と人格を尊重し、多様な個人と文化を理解することのできる、思いやりをもってコミュニケーションを行うことのできる生徒 ・ 「積極的に学ぶ明誠高生」 様々な社会変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓くために、自分で目標を設定し、なりたい自分の姿を思い描きながら、生涯を通して学び続けることのできる生徒 ・ 「ふるさと、海津に貢献する明誠高生」 地域に唯一の高校で学んでいることを自覚しながら、地球的規模の視点から、地域の持続可能性に対する理解を深め、地域の人々と連携・協働して社会貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 普通科・ビジネス情報科・生活デザイン科の3つの学科がある学校の特色を生かし、地域との連携を深め、地域課題を発見・解決するふるさと教育の推進 ・ 探究的な学習過程を重視し、主体的・対話的な深い学びの機会を充実し、協働的な学びを通じた、個々の「知識・技能」および「思考力・判断力・表現力」の育成 ・ ICT活用授業、習熟度別授業や少人数制授業により基礎学力の定着を図り、進路希望と特性に応じたコース選択によった、大学進学に対応できる学力の向上ならびに、地元企業等で即戦力となる人材の育成 ・ 商業に関する専門的な知識と技術を身に付けさせて資格取得を図り、知識基盤やグローバル化といった多様化するビジネス社会に対応できる能力と態度の育成 ・ 地域に根差した福祉活動や交流活動、体験的な学習、資格取得や各種コンクールへの挑戦を通じた、生活における様々な課題を自ら解決できる力と職業観・倫理観の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 人とのつながりの中で、感謝の気持ちを忘れずに、規則正しい生活を送り、ルールを守り、誠実な態度で高校生活を前向きに送り、自分を成長させようとする意志をもった生徒 ・ 学習や学校内外の諸活動（HR活動・生徒会活動・部活動・学校行事・ボランティア活動等）において、自分の可能性を信じて実践を発展させたり、新たにチャレンジしたりしようとする生徒 ・ 人の意見に耳を傾ける姿勢・自分の考えを伝える力・様々な見方や論理的な考え方を身に付けようとする生徒 ・ 高校生活を送る海津市を始めとする自分が育ったそれぞれの地域とのつながりを大切にし、地域の担い手となって、よりよい社会を築いていこうとする思いを持った生徒
31	郡上北	全日制	<p>生徒一人ひとりを大切に信頼と愛情に基づき、常にほほえみと感動のある教育を目指し、日々の教育実践のなかで、次の教育目標の達成に努める。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎学力の定着を図るとともに、創造的思考力を育成する。 2. 体力・気力を養い、「不撓不屈」（校訓）の精神を育成する。 3. 礼儀を重んじ、社会秩序を守り、正しい行動ができる能力と態度を育成する。 4. 個性をのびし、正しい職業観を身に付け、すすんで自己実現を図る態度を育成する。 5. 郷土や祖先を敬愛し、人間を尊重する精神を育成する。 6. 連携型中高一貫教育を推し進めるなかで、中学校とのさまざまな交流を通して「学力の向上」と「豊かな心の育成」を図る。 	<p>「不撓不屈の精神で未来を切り拓く社会人」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分のよさや可能性を知り、生涯を通して自らを高め続ける生徒 ・ 他者を尊重し、多様な人々と協働できる生徒 ・ 持続可能な社会の創り手となる課題解決能力をもった生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎学力を確実に育む授業の推進 ・ 自己実現への目標をもち、主体的に学べる学習環境の整備 ・ 自他の考えを認め合う姿勢を身に付け、新たな価値を生む力を育成するため、協働的な学習活動の工夫 ・ ソーシャルスキル、課題解決能力、進路目標を実現する力を養うため、郡上市を学びの場とした探究的な学びや実社会に即した学びの推進 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自ら学び、自ら考え、主体的に行動しようとする生徒 ・ 多様な考えを取り入れ、ものの見方や考え方を広げようとする生徒 ・ 地域活動に参加して、学んだことを実社会で活かそうとする生徒

番号	学校名	課程	教育目標	「三つの方針（スクール・ポリシー）」		
				『育てたい生徒像』	『生徒をどう育てるか』	『どんな生徒を待っているか』
				グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）
32	郡上	全日制	校訓「凌霜」精神のもと、主体的に学び、可能性に挑戦。多様な他者と協働し、ふるさと愛をもち、地域社会に貢献・活躍する様々な人材を育成する。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分に自信のもてる生徒（自己肯定感の高い生徒） ・ 自身のストロングポイントを生かし、自分らしさを魅力として予測困難な社会の中で力強く生きる自立した生徒 ○ 心が美しい生徒 ・ 多様性を尊重し、協調する力をもち、世界の一員として正しく行動する生徒 ○ ふるさとに誇りと愛情をもった生徒 ・ 人情味や伝統文化を育んだ郷土に誇りをもち、育んだ能力を地域創成に生かす意欲をもつ生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学びたいことが学べるカリキュラム ・ 一人ひとりの可能性を見極めて進路選択の能力を育み、生徒の意欲に応えられるカリキュラム ○ やりたいことが思い切りできる教育活動 ・ 行事や生徒会活動、部活動の充実した取り組みの中で人とつながり、視野を広げることで生きる意味を創造 ○ 一流に触れさせ、本質や本物を求める授業等の展開 ・ 生徒の興味や資質に応じた幅広い選択、及び企業や地域から招聘した外部講師の活用を通して好奇心を伸ばし、自ら学ぶ学習者を育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○ やる気のある熱い生徒 ・ 学習や部活動、地域の活動、校内外行事で何かを成し遂げたいという情熱を秘めた生徒 ○ 人の気持ちを考えられる生徒 ・ 自分や他者を大切に思い、また、その気持ちを伝えられる生徒 ○ ふるさとを大切に想う生徒 ・ 郷土に誇りと愛情をもち、地域の方と積極的に関わりながら社会で生きる力を身に付けたい生徒
33	武義	全日制	教科の学習や特別教育活動を通して、調和のとれた人格を形成することにより、高い志を持ち将来社会の発展に寄与できるリーダーの育成を目指す。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 夢や希望に向けて自ら学習や部活動に励む生徒 ・ 自分で正しい判断や行動ができる生徒 ・ 地域に愛着を持ち地域の発展に貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 知識や技能の定着と、学ぶ意欲、学ぶ習慣の育成 ・ 一人一人の個性や能力の伸長と文武両道の実現を推進 ・ ふるさと教育やSDG s 教育の実践を通し、課題を解決する力の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分で目標を定め、勉強や部活動に意欲的に取り組む生徒 ・ 自他の違いを認め合い、心の優しさと強さを持った生徒 ・ ふるさとを愛し、地域の様々な活動に積極的に参加する生徒
34	関有知	全日制	生徒一人一人の「生きる力」を育むため、個々の能力や長所を伸ばし、優れた創造性と豊かな社会性をもった逞しく実践力のある心温かな人間を育み、よき地域社会人の育成を目指す。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の暮らしと仕事、文化を守り、よき地域社会人として社会に貢献できる生徒 ・ 基礎力を身に付け、優れた創造性と豊かなコミュニケーション能力を持ち、他者と協働できる生徒 ・ SDG s の視点に立ち、広い視野から思いやりの心を持って物事を考え、社会や地域の抱える課題の解決に、積極的かつ継続的に取り組もうとする生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒一人一人の個性や長所を伸ばし、深い学びを実現するための、基礎力の習得を重視したカリキュラムの編成 ・ ICT機器を活用した授業、習熟度別授業、少人数授業・ティームティーチング等の多様な授業形態及び評価を工夫した、個々に応じた細かな指導の実施 ・ 地域の暮らしや仕事に親しみ、地域文化の素晴らしさを実感するとともに、SDG s の視点から地域や社会の課題を考える体験の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の暮らしや仕事、文化に興味を持ち、将来、地域の暮らしと仕事、文化を守り、よき地域社会人として地域の課題を解決していきたいと考える生徒 ・ 基礎力をしっかりと身に付け、自らその上にさらに深く学ぶことで、自身の可能性を伸ばし、進路目標を実現したいと考える生徒 ・ 思いやりの心とコミュニケーション能力を持ち、社会で他者によりよく関わり、社会貢献をしたいと考える生徒
35	関	全日制	豊かな人間性を備え、課題発見・課題解決力を活かして、自己実現と社会貢献ができるひとを育成する	<ul style="list-style-type: none"> ・ 高校時代に確かな学力を身につけ、自分の将来を設計できる生徒（日々錬磨） ・ 課題解決力やコミュニケーション力を身につけ、どんな困難にも立ち向かえる生徒（進取の気概） ・ 豊かな人間性を身につけ、人の立場を理解し、思いやりある行動がとれる生徒（至誠の心） ・ グローバル社会にふさわしい素養を身につけ、多文化共生をめざすことができる生徒（グローバルな視野） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教育課程の編成や授業改善により「思考力」「判断力」「表現力」「コミュニケーション力」を伸ばし、多様化する大学入試制度等に対応した進路指導を実現（Study hard!） ・ 生徒会活動・部活動及び学校行事への主体的参加を促し、集団における個の役割を自覚させるとともに、個を活かす集団づくりを支援（Work hard!） ・ 学校生活の中で、互いを尊重できる人間関係の構築と、感謝の気持ちを大切に行動の具現化を図り、生徒の心身の健康保持のため、家庭との連携を強化（Be polite!） ・ 総合的な探究の時間で取り組むSDG s の実現に向けた課題解決型研究を通して、グローバルな視野をもち、多分野で活躍できるひとを育成（Be global!） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 高校時代に基礎学力を向上させ、卒業後は大学等に進み、より深く学びたいと考えている生徒 ・ 自ら課題を発見し、その課題を解決しようという意欲にあふれた生徒 ・ 学ぶこと・知ることの楽しさを見つけないと強く願う生徒

番号	学校名	課程	教育目標	「三つの方針（スクール・ポリシー）」		
				『育てたい生徒像』	『生徒をどう育てるか』	『どんな生徒を待っているか』
				グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）
36	加茂	全日制	「文武両道」の校風を生かして、「高い学力」「健康でたくましい心身」「豊かな人間性」を備え、自立した生徒を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> 自分の個性や適性に合った目標を定め、最後まで粘り強く挑戦できる生徒 様々な課題を発見し、他者と協力しながら、主体的に課題解決に向けて取り組める生徒 人と繋がる力を養い、多様な価値観を理解して、将来地域社会でリーダーとして活躍できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 「自律した学習者」となれるよう個に応じた適切な支援を行いながら、進路目標の実現に向けて意欲的に学習できるよう、3年間を見通したキャリア教育を推進 基礎・基本から深い学びまでを視野に入れて授業を組み立てるとともに、科学的な探究心や知的好奇心を喚起し、地域と協働して地域社会に向けて発信できるような課題解決型の学習を推進 様々な学校行事、部活動、ボランティア活動等、互いに協力しながら一人一人が活躍できる場面を通じてコミュニケーション能力や社会性を養えるよう、3年間を見通した計画的な活動を推進 	<ul style="list-style-type: none"> 多様な学びに自ら取り組み、自分の可能性に挑戦し、将来の目標を実現しようという意欲のある生徒 学校行事や部活動等の活動に積極的に参加し、充実した学校生活を築いていこうという意欲のある生徒 社会と積極的に関わりをもち、一人一人の個性を尊重しながら相手を思いやり、協働して物事を進めようという意欲のある生徒
		定時制	「基礎学力」と「バランスの取れた人間性」を備え、「社会に出て自立して生きていける人間」を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> 目標に向かって精いっぱい努力し、チャレンジする生徒 多文化共生社会の一員として適応できる、自律心と協調性を備えた生徒 集団をよりよい方向へ導く調整力や発信力を備え、進路を切り開く力を身に付けた生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 少人数授業、ティームティーチング授業、ICTの活用等とおして、学びなおし授業を丁寧に実施するとともに、漢字・日本語能力及び計算能力の定着を図りながら、生徒の特性に応じて、検定合格等に挑戦させる、きめ細かな指導の推進 外国人生徒の日本語支援にあたる職員やスクールカウンセラー等の相談員、外部の専門機関等による支援体制の充実を図りながら、個人懇談、保護者懇談をきめ細かく実施するとともに、学校行事や部活動の活性化を推進 グループ対抗校内日本語プレゼンテーション大会をおしてコミュニケーション能力や発信力を育成するとともに、外部機関と連携した進路ガイダンス、企業訪問、卒業生から下級生への助言等、情報収集の機会を充実させ、発達段階に合わせたキャリア教育を推進 	<ul style="list-style-type: none"> 自らの可能性を信じて挑戦したいという向上心を持ち、目標を見つけて継続して努力したいという意欲のある生徒 他者の良さを認めながら、人とつながって学校生活を送りたいと願う生徒 学校行事や生徒会活動、部活動に積極的に参加し、充実した学校生活を築いていこうという意欲のある生徒
37	加茂農林	全日制	校訓「至誠勤労・質実剛健」の下、「いのちを育み そして いのちから学ぶ」をスローガンに、夢の実現を目指す生徒一人ひとりの良いところを見つけ、励まし支える教育を推進し、広い視野と高い志をもって地域社会に貢献できる人材を育成する。	<ul style="list-style-type: none"> 思いやりと協働の精神を培い、自らの役割と責任を果たせる生徒 確かな学力とコミュニケーション能力を身に付け、自ら学び、自ら考え行動し、主体的かつ協働的に課題を解決していける生徒 産業人として必要な豊かな人間性を育み、地域社会や産業界に貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 実践的・体験的な学習活動を通して学び、地域や社会の健全で持続的な発展を担う職業人としての資質・能力を育成 主体的・対話的で深い学びを実践するプロジェクト学習により、科学的な思考力・判断力・表現力を養い、課題解決能力と実践力を育成 生徒一人ひとりの個性や長所を十分に伸ばす、個に応じた細かな指導の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 植物や動物を育てること、食や環境など本校の学習内容に興味・関心がある生徒 実験・実習などの実践的・体験的な学習に、意欲的に取り組める生徒 将来、食料供給・環境創造などの各分野について大学等で学習を深めたり、農業や関連産業で地域貢献しようとする生徒
38	八百津	全日制	21世紀の社会を担うのに必要な、自律の精神、実践を伴う行動力、創造性豊かな人間の育成を目指す。	<ul style="list-style-type: none"> 自律：自分の可能性を見つけ、目標に向かって継続的に努力することで自己肯定感を醸成し、自らの意志で適切な判断や行動ができる生徒 実践：自分を信じ、困難を恐れないで校内外の様々な教育活動に積極的に挑戦・努力し、3年間の高校生活で「健やかな体」と「確かな学力」を培い、卒業時には「自分を変えることができた」と実感できる生徒 創造：自分の挑戦と努力で培った力を、さらにいろいろな人と共に高め合い、認め合いながら、力を合わせて社会の一員として社会に貢献し、ふるさとを愛しふるさとの未来のために自らの夢を創造できる「地域社会人」となり得る生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 多様な進路志望に応えられるカリキュラムの編成と体系的なキャリア教育を推進するとともに、「連携型中高一貫教育」や「デュアル・システム『企業実習』」を始めとする地域と連携した学びを通じた体験と実践を伴う探究的な学びの推進 学び直しや学びを高めるための習熟度別授業や少人数授業を多く開講し、小規模校だからこそできる個々の生徒に寄り添ったきめ細かな支援の実施 ICT機器を活用し、理解しやすい効果的な授業を展開するとともに、主体的・協働的・探究的な学びを通じたコミュニケーション能力と発信力の育成 	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣が身につけており、高校に入っても社会や学校のルールを守って落ち着いた生活を送ることができる生徒 中学校での学びを基礎からもう一度学び直そうという気持ちが強く、入学後も継続的に学び続けるとともに、部活動、生徒会活動やボランティア活動に積極的に参加しリーダーシップを発揮することで「自分を変えよう」という向上心が強い生徒 地域社会が有する諸課題に対して興味を持ち、仲間とともに様々な活動を通して地域の活性化に貢献することを志す生徒
39	東濃	全日制	知・徳・体の調和のとれた将来有為な人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> 自ら学び、自ら考え、判断し適切な行動ができる生徒 多様な価値観、個性、文化を認め、互いを尊重して行動できる生徒 変化する社会に適応して、地域に信頼され、貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の実態に合わせた主体的・対話的で深い学びを実現するためのカリキュラムの編成と授業実践 多様な価値観や個性を持つ生徒どうしの学校生活を通して、互いを尊重し互いに認めあいながら、自己肯定感を伸長することのできる人間性の育成 地域や外部と協働し、すべての特別活動、部活動や教科学習を通じて、地域の課題を発見・解決できる「主体的・対話的で深い学び」や「探究的学び」の推進 	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣が身に付いており、ルール・マナーが守れる生徒 多様な価値観を認め合い、他者を尊重して主体的に学べる生徒 将来、社会的に自立するために、自己の進路実現に向け意欲的に努力することができる生徒

番号	学校名	課程	教育目標	「三つの方針（スクール・ポリシー）」		
				『育てたい生徒像』	『生徒をどう育てるか』	『どんな生徒を待っているか』
				グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）
40	東濃実業	全日制	◎地域の未来を創出する人材の育成 他者とのかかわりを通して自己を見つめ、豊かな人間性を備えるとともに、確かな教養に裏付けされた専門的知識・技術を有し、地域の未来を見据えて主体的に学び続ける人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 将来のリーダーに必要な、公共の精神と対話力・コミュニケーション力を身に付け、仲間と協力して課題解決することができる生徒（うごかす力） ・ 基礎学力を着実に身に付け、自分自身の将来を見据えながら自ら学び続ける意欲を身に付けた生徒（つなぐ力） ・ グローバルな視点で地域社会の将来を展望し、商業、生活産業の各分野で、スペシャリストとして活躍する力を身に付けた生徒（つくりだす力） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒一人ひとりの個性や適性に応じた学びを実現するためのカリキュラム編成ときめ細やかな指導の実施 ・ ICTを活用し、自ら学び続ける意欲を持たせるための「主体的・対話的で深い学び」や「探究的な学び」の推進 ・ SDGsを意識し、変化する産業構造を見据えながら、地域の大学や産業界との連携、協働による実践的な専門教育を推進 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 部活動や生徒会活動を含めた学校でのあらゆる活動を通して、自己を見つめ、仲間と協働し、人間性を高めようとする生徒 ・ 向上心を持ち、自ら学び続けようとする主体性のある生徒 ・ 商業・生活産業に関わる学習内容に興味があり、地域社会で活躍する「夢」に向かって努力する意欲のある生徒
41	可児	全日制	「自ら学ぶ」「自ら治む」「自ら鍛う」の自立の精神を涵養し、人間性豊かで心身ともに健全な青年を育成し、清新はつらつの校風の樹立を図る。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自らの生き方在り方を主体的に考え、高い志と向上心を持って、自らが直面する課題に向かって行ける生徒 ・ 優れた自己管理能力と高いコミュニケーション能力を持ち、将来の日本社会・国際社会においてリーダーとして活躍できる、思慮深く俯瞰的な視点を持つ生徒 ・ 基本的な生活習慣が確立され、強固な規範意識と社会性を持ち、誠実で礼儀正しく品位ある、心身ともに健全な生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 個々の生徒に応じた手厚い指導によって基礎学力を定着させつつ、全教育活動での探究的学びによって、生涯に渡る主体的学習姿勢を育成 ・ キャリア教育や総合的な探究の時間における校外諸機関と連携した活動や、行事や部活動等の特別活動における創造的・協働的な活動を通じて、コミュニケーション能力とリーダーとしての資質を醸成 ・ 交通安全教育をはじめとするマナー・規範意識向上の取組と、日々の学習習慣確立を通じて、「清新はつらつ」の校風にふさわしい社会性と人間性を育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 仲間と切磋琢磨しつつ毎日の学習に真摯に取り組み、自らの可能性を伸ばして行こうとする生徒 ・ 地域社会への視点を大切にしつつ、広く日本社会・国際社会で自らの能力を発揮し活躍したいとの強い意欲を持つ生徒 ・ 周囲とのコミュニケーションの大切さを理解し、公正さと正義感を重んじて、笑顔と思いやりに満ちた人間関係の中で自らの力を伸ばして行きたいと考える生徒
42	可児工業	全日制	あらゆる教育活動の場とおして、知・徳・体・技の調和のとれた地域社会から期待される人間性豊かな工業技術者を育成する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 工業技術者としての自覚を高め、基礎学力と専門的知識・技能の定着に基づいた職業観・労働観を持った生徒 ・ 地域社会から信頼され、新たな価値を生み出し、未来を拓く創造性あふれる生徒 ・ 多様な人格を尊重し、豊かな心と健やかな身体を持った生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 就職や進学に対応した柔軟な選択科目や習熟度に合わせた少人数授業を展開し、タブレット端末などを活用する生徒一人ひとりに寄り添う支援の推進 ・ 専門的な知識や技術の習得、様々な資格取得のサポートをはじめ、インターンシップ・企業見学を通し、充実したキャリア教育・進路支援の実施 ・ 地域社会と連携した学校行事、活発な部活動を通して、豊かな人間性や社会性の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ものづくりに興味・関心を持ち、身につけた知識や技術を産業界で活かしたい生徒 ・ 高校生活に明確な目標を持ち、学習をはじめ資格取得、部活動など学校生活に意欲的に取り組み、自ら成長しようとする生徒 ・ 規範意識が高く、規則正しい学校生活ができる生徒
43	多治見	全日制	確かな学力と豊かな人間性を育み、「自ら未来を切り拓き、社会に貢献できる人物の育成」をします。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 高い志とチャレンジ精神を持ち、主体的に自らの進路を切り拓くための「一歩前に踏み出す行動力」を有する生徒 ・ 社会で求められる基礎的・汎用的な学力と能力を身に付け、問題解決に向かうための「粘り強い探究力」を有する生徒 ・ 自他の個性と生命を尊重する心を持ち、地域や社会や人とのつながりを大切にして「ともに高め合う協働力」を有する生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 一人ひとりの適性や興味・関心に応じた、将来の進路を見据えた主体的・協働的で深い学びのなかで、確かな学力を身に付けられる教育課程の編成 ・ わかる授業と探究的な学びを通じて、自らの知識と社会の諸事象を総合的に考えて課題を解決する力と、自らの考えを伝える力を育むための学習活動の展開 ・ 生徒一人ひとりの個性や長所を尊重するとともに、仲間との協働的な活動の機会や、自らの進路について深く考えるための機会の提供 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学びに対する旺盛な興味や関心を持ち、大学等への進学を目指して主体的に学び、自らの可能性を広げたい生徒 ・ 文武両立を目指して、学習や部活動に向上心を持って仲間とともに精一杯取り組み、自らを成長させたい生徒 ・ 他者を思いやり、校内外の活動に積極的に参加して、周囲の人と協力してよりよい学校、地域、社会を築いていきたい生徒
44	多治見北	全日制	「自主、自律、自学」の校訓に基づき、社会的・職業的自立に向けた基礎となる力を育て、グローバル社会の中で貢献できる生徒を育成する。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的・基本的な知識・技能を修得し、思考力・判断力・表現力及び自ら考え学ぶ意欲や態度を身につけた生徒 ・ 豊かな人間性や情操とともに、自らの行動に責任を持ち主体的に判断し行動する態度や、積極的に自己を活かす能力を身につけた生徒 ・ 自己の在り方や生き方を考え、主体的に自らの進路を考える能力や態度を身につけた生徒 ・ 地域社会への理解や関心を深めるとともに、国際化に対応できる能力を身につけた生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 生徒の興味・関心を喚起し、思考力を高める授業の推進 ・ 信頼と愛情を基盤とし、生徒理解に徹する指導の推進 ・ 将来を見据えた体系的なキャリア教育の推進 ・ 地域に存在する様々な問題の解決を目指す探究活動とその地域連携の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「自主、自律、自学」を身につけ、「自分らしい生き方」へ向かって進む意欲のある生徒 ・ 本校の教育目標及びグラデュエーション・ポリシーを理解し、カリキュラム・ポリシーに沿った学習活動に、主体的に取り組む意欲のある生徒 ・ 自身の現状に満足することなく、より高い目標を設定し努力し続ける意欲のある生徒

番号	学校名	課程	教育目標	「三つの方針（スクール・ポリシー）」		
				『育てたい生徒像』	『生徒をどう育てるか』	『どんな生徒を待っているか』
				グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）
45	多治見工業	全日制	<ul style="list-style-type: none"> 「正しく 強く 明るく」の校訓を体し、豊かな人間性と創造性に富む実践力のある人材育成を目指します。 自立力、共生力、自己実現力をバランス良く身に付けた生徒の育成を目指します。 	<ul style="list-style-type: none"> 予測困難な時代に対応するため、生涯にわたって自ら学び、自ら考え行動し、主体的に社会と関わりながら、ものづくり産業に貢献できる生徒 多様な人々の互いの人格を尊重し、豊かな人間関係を築き、人と自然を愛し、他者との協働の中で、自らの役割と責任を果たす生徒 急激な社会・産業構造の変化が予想される中で、自ら目標を設定し、夢や可能性を追求し実現しようとするバイタリティ溢れる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的に考え、判断し、行動できる力の基になる人間性をはぐくみ、コミュニケーション能力、自己表現力を高める教育活動の推進 ICTの活用により、課題発見力・課題解決力を育成するための「主体的・対話的で深い学び」や「探究的な学び」の推進 地域との連携を深め、体験的な学習を進めるとともに、「ふるさと岐阜」への愛着をはぐくむふるさと教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣が身に付いており、向上心を持って、継続的に学習に取り組むことができる生徒 ものづくりに興味があり、将来は工業の分野で活躍したいという意欲のある生徒 部活動や生徒会活動、地域への活動に積極的に参加し、クラスメイトとも良好な人間関係を構築し、より良い学校生活を築いていこうという意欲のある生徒
46	瑞浪	全日制	<p>誠実で、自主的・自立的な人間を育成する。</p> <p>※ GP・CP・APの、①は「学習、進路実現」に関すること、②は「自己の成長」に関すること、③は「地域や社会との関わり」に関すること、をそれぞれ示している。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 自己の目標を実現するために、さまざまな可能性や夢に向かって挑戦し、「未来を切り拓く心」を持った生徒 挨拶などの基本的な社会性を身に付けるとともに、自利利他の精神を持って自分と他者を大切にできる、人間性豊かな生徒 自らの役割を考え、自らの信念を持って主体的・能動的に行動し、地域や社会に貢献できる生徒 	<ol style="list-style-type: none"> 生徒一人一人の良さや夢を大切にするための多様な科目の開講や少人数授業、瑞高塾等での個々に応じた学びの推進 （※瑞高塾：進学・就職を問わず進路目標実現のために実施する補習や個別学習指導、小論文指導などの総称） 授業やクラス活動、部活動の中でのコミュニケーション能力や、他者との関わりの中での人間的成長の涵養 普通科・生活デザイン科における地域探究やボランティア活動などを通じての、生徒一人一人が活躍できる場の設定と自己有用感の育成 	<ol style="list-style-type: none"> 「自分の夢」を持ち、それを叶えるための「志」を持った生徒 素直で思いやりがあり、「何事にも挑戦する意欲」を持った生徒 「人の役に立ちたい」という気持ちを持った生徒
47	土岐紅陵	全日制	<p>自己の在り方や生き方を主体的に考えるとともに、思いやりのある人間、社会で求められる資質や品格を身に付けた人間、地域社会に貢献できる人間を育成します。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣、倫理観及び社会的なマナーを身に付け、互いの多様性や人権を尊重し思いやる心と生命、自然、文化を大切にす生徒 自己の可能性を信じ、自己を成長させるため、生涯にわたり主体的かつ意欲的、継続的に学習する努力を惜しまない生徒 思考力と適切な判断力を身に付け、社会の進展に主体的に対応するとともに、他者と協働して豊かな地域・社会を創造する生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 一人一人の個性、感性及び長所を伸ばすための多様な科目選択を可能にする教育課程の編成と、ICTを有効に活用した粘り強く丁寧できめ細かな指導の実施 地域社会の一員としての自己有用感を持たせるとともに、主体性や協調性を育成するため、地域社会と連携・協働した体験的・実践的な活動を積極的に実施 思考力、判断力、表現力等を育成するための課題解決学習を中心とした探究的な学びの推進 	<ul style="list-style-type: none"> 互いの違いや良さを理解し、互いに認め合う努力をするとともに、自らを律しつつ、他者を思いやり、他者とともに協調する努力ができる生徒 自己の生き方について主体的に考えるとともに、将来の多様な進路実現に向けて学習活動、部活動、学校行事などに真面目に取り組む生徒 奉仕活動や体験活動等の地域活動を通して地域社会と積極的に関わり、仲間とともに人間性、社会性を高めようとする生徒
48	土岐商業	全日制	<p>生徒一人一人の能力を最大限に啓発し、民主的で、文化的、国際的な社会の発展に貢献できる実践力のある産業人を育成します。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 「豊かな心をもつ土岐商生」 自分で考え行動しながら心にゆとりと自信をもち、他人を思いやり友人を大切にし、人間関係を充実させる生徒 「志が高い土岐商生」 学習、特別活動、進路選択において、勤勉さと逞しさをもって失敗を恐れず挑戦し、自らが決めた目標を貫ける生徒 「地域とのつながりを大切にす土岐商生」 商業に関する専門性を活かしながら地域とつながり、卒業後は即戦力のある人材として、地元や社会への貢献をめざす生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎・基本となる学力の定着を図るための普通教育とICTを活用しながらコミュニケーション能力と発信力を育成する専門教育 高度な資格取得を目標とし、学科・コースを自ら選択した上で取り組む専門的な学習 地域を含む外部との連携で、実社会の課題を知り、できることを考え実行していく機会を体験する「探究的な学び」 	<ul style="list-style-type: none"> 本校の校風と商業に関する専門的な学習や部活動に関心があり学びたい生徒 高校生活にしっかりと目標を持ち、積極的に取り組み、挑戦したいという意欲のある生徒 地域と関わる機会があれば自ら進んで参加し、校内では共同・協働の機会である部活動や生徒会活動を通じて、より良い社会の礎となるために考えて行動できる生徒
49	恵那	全日制	<p>質実剛健・自重自治の伝統精神を基調とし、進取闊達にして知性と情操豊かな民主国家の形成者を育成する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 生きる知恵をもって社会でリーダーシップを発揮する生徒 自ら問いを立て「探究」する生徒 心に故郷を抱き、世界を見据える生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 質の高い授業と「探究」する学びの提供 社会や自然とつながる多様な学びの場の提供 一人一人が輝き、仲間とつくる感動の場の提供 	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力と基本的な生活習慣を身に付けた生徒 志をもって自分を伸ばそうとする生徒 大学進学を目指す生徒
50	恵那南	全日制	<p>社会的・職業的自立に向けた基礎となる資質や能力を培い、知・徳・体の調和のとれた心豊かな地域社会人を育成します。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 自己の適性を理解し、自らの将来をデザインし、自己実現に向けて自発的に行動できる生徒 多様な人々と協調性をもって豊かな人間関係を築き、他者と協力して課題解決に取り組める生徒 地域との関わりを大切にし、地域の課題を発見し、地域の持続的な発展に貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒一人一人の個性や能力を開花させ、将来の進路目標を実現するためのカリキュラムの編成とICT活用などによる分かりやすく個に応じた指導の実施 「探究的な学び」や教科学習、対話的な学びによる、コミュニケーション能力と自己表現力の育成 長く広い視野で自分の住む地域のことを考える心を育む教育活動の推進 	<ul style="list-style-type: none"> 学習活動、部活動、生徒会活動などを通じて、自らの可能性に挑戦したい生徒 人との関わりやつながりを大切に、仲間と協力しながら主体的に学びたい生徒 地域活動やボランティア活動などに主体的に参加し、地域社会で活躍したいという意欲のある生徒

番号	学校名	課程	教育目標	「三つの方針（スクール・ポリシー）」		
				『育てたい生徒像』	『生徒をどう育てるか』	『どんな生徒を待っているか』
				グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）
51	恵那農業	全日制	(1) 生徒一人一人が持つ可能性を引き出し、個性を最大限に伸ばす指導に努める。 (2) 社会人として必要な基礎・基本を身に付けさせ、自立した人間を育てる指導に努める。	<ul style="list-style-type: none"> 明るく元気で、しっかりあいさつができる生徒 規律を守り、自らの行動に責任の持てる生徒 地域から信頼され、地域から愛され、地域と共に歩む生徒 地域社会の発展、地域産業の発展に貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 将来の農業のスペシャリストを目指して、より高度な専門性の定着 基礎・基本の徹底を図り、生徒が持つ特性や可能性を最大限に伸ばす指導の実施 日々の授業を大切に、学習状況を様々な角度から適切に評価 	<ul style="list-style-type: none"> 自ら学び自ら考え、他者と協働しながら主体的に学ぶ生徒 生命体を扱う農業に関心があり、生命の尊さや豊かな心を持つ生徒 地域を愛し、地域と連携した活動に意欲を持つ生徒
52	中津	全日制	知・情・意の調和のとれた、人間性豊かな、たくましい生徒を育成する。	<ul style="list-style-type: none"> 創造力と協働力を身に付け、敬愛心をもって、将来グローバルに活躍できる生徒 自己を理解する力を身に付け、自らすべきことを考え決断し、自分を律しながら行動できる生徒 幅広く質の高い教養を身に付け、ものごとを深く探究し、自分の考えを発信できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 自ら考え、論理的に自分の考えを発信できるよう、主体的・対話的で深い学びを取り入れた授業の推進 一人ひとりの学びを深め、自己実現につながるためのカリキュラム編成と、個に応じたキャリア支援の実施 地域や世界の抱える課題を考察・解決し、仲間と協力して新たなものを創造する力を育成する探究的な学びの推進 	<ul style="list-style-type: none"> 幅広い好奇心をもち、自分の考えを発信したり他者の意見に耳を傾けたりしながら、多様な学びに対し前向きに取り組もうとする生徒 自らの可能性を信じ、主体的に自分の進むべき道を見つけ、それに向かって継続的に努力しようとする生徒 地域活動やボランティア活動、学校行事、部活動に意欲的に参加し、他者と協働して物事を成し遂げようとする生徒
		定時制	1 人間尊重の精神を基調として、生徒一人一人との心のふれあいを深め、信頼と愛情に基づく教育実践に努める。 2 勤労生徒としてのたくましい心身と強い責任感を高揚し、民主的社会的の担い手としての調和のとれた人間性豊かな生徒を育成する。	<ul style="list-style-type: none"> 基礎学力と生きる力を身に付けることで、自信を持って自らの人生を切り拓くことのできる生徒 協働をとおして他者との信頼関係を築きながら、一歩前に踏み出せる生徒 様々な参加機会を活用して自らの役割を理解し、家庭・地域・社会の担い手となる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 一人ひとりの興味・関心・能力・経験等に合わせ学びの楽しさを育む授業の工夫と基礎学力指導 少人数でアットホームな学校生活の中で自己効力感や信頼関係を育む学校文化の維持・発展 様々な学校行事や就労体験を通じた自己有用感の育成 	<ul style="list-style-type: none"> 自らの課題に対して4年間努力して前向きに取り組もうという意志のある生徒 仲間や教師など他者との信頼関係を築き、自らの可能性を広げたいという生徒 卒業後の進路を見据え学業と就労の両立を図り、学校行事に積極的に参加しようとする生徒
53	坂下	全日制	～地域と共に、地域と育つ～ 社会の進展や変化に主体的に対応し、生涯にわたって心豊かで創造的な人生を営む態度や能力を身に付け、将来の地域社会に貢献できる生徒を育成する。	<ul style="list-style-type: none"> 社会の課題に主体的に対応し、他者と協力しながら課題解決に取り組む生徒 夢と希望を持ち、前向きに人生に向き合い、他者への思いやりを忘れない生徒 地域社会の様々な分野で、自己の役割を自覚し、社会に貢献する生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒一人一人に応じたきめ細かな指導を通じた基礎学力の定着とコミュニケーション能力の育成 教科の学習目標に向け、ICTはじめ学習方法の工夫と研究を通じた主体的・対話的な学びの育成 地域と連携した多様な学習活動を通して、ローカルな学びをグローバルな学びへと展開できる課題解決力・深い学びの育成 	<ul style="list-style-type: none"> 自らの意志で学ぼうとし、目的意識を持って学校生活に取り組む生徒 新しいことにチャレンジし、粘り強く最後まで真面目に取り組む生徒 地域を愛し、将来の地域社会のために役に立ちたいと考えている生徒
54	中津商業	全日制	「質実剛健」の伝統訓を基調にして、互いに切磋琢磨し、人間性豊かで社会的に自立した職業専門人の育成に努める。	<ul style="list-style-type: none"> 未来を切り拓く起業家精神を持ち、グローバルな視点から社会や地域に貢献できる生徒 変化に対応することができる幅広い知識と教養、倫理観を備え、人間性豊かな生徒 ビジネスに関する専門的な知識や技能を基礎に、課題解決力や情報活用力を身に付け、将来に向けた社会的自立を実現していく生徒 	<ul style="list-style-type: none"> ビジネスに関する専門的な知識と技術を習得し、より高度な資格取得に向けた、商業教育各分野の特性に応じた学びの推進 地域の魅力を発見し課題の解決に取り組む「ふるさと学習」により、地域と連携した課題探究学習を通して、コミュニケーション能力、情報収集力、プレゼンテーション能力の育成 互いに切磋琢磨し、自ら高い目標を設定して自己実現することができる主体性と積極性を育成するための学校行事や部活動等の活性化 自己肯定感を高めるため、個々に応じた指導や生徒一人ひとりの個性や長所を伸ばす支援の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣、基礎的な学力を持ち、学校行事、部活動などを通して、充実した高校生活を送る意欲のある生徒 自らの得意なことを伸ばそう、見つけようとする意欲があり、自己実現のために努力できる生徒 商業に関する学びや資格取得に興味を持ち、本校の「ふるさと学習」（地域課題解決探究学習）に意欲的に取り組む生徒
55	中津川工業	全日制	教育基本法に則り、健康にして明朗、友愛に満ちた教養ある社会人となるべき資質を養うとともに、自主性・創造性を発揮し、工業に関する知識、技能に習熟し、勤労を尊び、誠意をもってことにあたる産業界の技術者を養成する。	<ul style="list-style-type: none"> 工業ならではの知識・技術・スキルの向上をめざし、主体的に他者と協働して課題解決に取り組む生徒 多様な人々の互いの人格を尊重し、人と人とのつながりを大切にし、自らの役割と責任を果たせる生徒 グローバルな視点から問題の核心を把握し、その解決を目指し地域や社会に貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 課題発見力・課題解決力を育成するための「主体的・対話的で深い学び」や「実習」、「課題研究」の推進 「課題研究」や教科学習、ICTの活用による、コミュニケーション能力とプレゼンテーション力の育成 生徒一人ひとりの個性を尊重し長所を十分に伸ばし、深い学びを実現するためのカリキュラムの編成と個々に応じた細かな指導の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ものづくりや工業分野に興味があり、向上心を持ち、多様性を尊重し、他者と協働しながら主体的に学びたい生徒 自分の将来に目標を持ち、多様な学びに主体的に取り組む、自らの可能性に挑戦したいという意欲のある生徒 地域活動などの校外の自主的な活動や、学校行事や部活動などの校内の活動に積極的に参加し、思いやりを持って関わろうとする意欲のある生徒

番号	学校名	課程	教育目標	「三つの方針（スクール・ポリシー）」		
				『育てたい生徒像』	『生徒をどう育てるか』	『どんな生徒を待っているか』
				グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）
56	益田清風	全日制	理想を掲げ、主体的に考え行動できる、心豊かでたくましい精神を持った人間の育成を図る。	<ul style="list-style-type: none"> 社会の一員としての自覚を持ち、自ら学び、考えることを通して、進展する社会に主体的に対応できる生徒 一人一人の興味・関心や能力・適性を活かし、豊かな創造力を培い、生涯にわたってグローバルな視点で学習できる生徒 地域の人々に対する思いやりやふるさとの文化や自然を愛する心を育み、多様な人々の互いの人格を理解し、協働して課題解決ができる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 課題発見力・課題解決力を育成するための多彩な科目による「主体的・対話的で深い学び」や「探究的な学び」の推進 地域と連携し、他者と協働できる豊かな人間性を育む「探究的な学び」や教科学習、ICTの活用による、コミュニケーション能力と発信力の育成 将来のキャリア形成につながる幅広い基礎的学力を身につけ、生徒の個性や長所を伸ばし、深い学びを実現するためのカリキュラムの編成と個々に応じた細かな指導の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 中学校で学んだ基礎学力の上に、各自の心身の発達及び進路に応じて、より高度な学力を身につけたい生徒 お互いの個性を認め、異なる文化や歴史を尊重できる豊かな感性や、たくましく生きるための力を身につけたい生徒 地域と連携した探究活動等の多様な活動に取り組むことを通して、理解力、思考力、協働力、探究力を身につけたい生徒
57	斐太	全日制	豊かな心と主体性を育み、幅広い知識と高い学力を身に付けることで、多様な社会に対応できる創造性豊かな人材を育成します。	<ul style="list-style-type: none"> 生涯にわたり探究心を持って自ら学び続け、問題解決や新しい価値の創造に取り組むことができる生徒 多様性を尊重し他者と協働することができる生徒 持続的発展や平和に貢献することができる生徒 地域社会の発展を考え、答えが見えない課題に対してもグローバルな視点からアプローチすることができる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒一人一人の興味・関心が引き出され、深い学びと進路実現を可能にするバランスの取れたカリキュラムの編成とICTの活用や少人数によるきめ細かな指導 地域や社会と連携した探究的な学習や体験活動等を通じて、教科横断的な学び、協働的な学びを推進するとともに柔軟な思考力を醸成 生徒を主体として運営される様々な行事を通して、創造的企画運営力やリーダーシップ、チャレンジ精神を育成 	<ul style="list-style-type: none"> 学習意欲と知的好奇心を備え、向上心を持って学び続けることができる生徒 自ら進んで人と関わる中で、他者との対話を大切に自他の個性を認めるなど、仲間と協力して物事に取り組める生徒 広く社会に目を向けることができ、地域や世界の課題をジブンゴト（自らの課題）として捉えることができる生徒
58	飛騨高山	全日制	「快活」「友愛」「創造」を校訓とし、心身ともに健やかで、より豊かな人間性と「生きる力」を備えた生徒の育成を目指します。	<ul style="list-style-type: none"> 豊かな思考力と適切な判断力を身に付け、課題解決のため主体的に協働できる生徒 互いの人格を尊重し、主張や意見を交流しながら、自らの役割と責任を果たせる生徒 郷土を愛し、地域の発展のための課題解決を目指し、地域や社会に貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 課題の発見、解決能力を伸長するための「主体的・対話的で深い学び」・「探究的な学び」の推進 ICTを積極活用した教科指導・探究的な学びでの、コミュニケーション能力と情報発信力の育成 生徒の個性や長所を伸ばすためのカリキュラム編成と個に応じた細やかな指導の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 向上心と、多様性を尊重する姿勢を持ち、周囲と協働しながら主体的に学ぶ意欲を持つ生徒 高い志を持ち、その実現のために、主体的に学ぶ意欲のある生徒 生徒会活動や部活動、地域活動などに自主的、主体的に参加し、より良い学校や社会を築いていく意欲のある生徒
		定時制	「快活」「友愛」「創造」を校訓とし、心身ともに健やかで、より豊かな人間性と「生きる力」を備えた生徒の育成を目指します。	<ul style="list-style-type: none"> 豊かな思考力と適切な判断力を身に付け、課題解決のため周囲と協働できる生徒 互いの人格を尊重し、意見を交流しながら、自らの役割と責任感を果たせる生徒 郷土を愛し、地域の発展のために、地域や社会の構成員として貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 課題の発見、解決能力を伸長するための「主体的・対話的で深い学び」・「探究的な学び」の推進 ICTを積極活用した教科指導・探究的な学びでの、コミュニケーション能力と情報発信力の育成 生徒の個性や長所、自己肯定感を伸長するためのカリキュラム編成と個に応じた細やかな指導の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 向上心と、多様性を尊重する姿勢を持ち、周囲と協働しながら主体的に学ぶ意欲を持つ生徒 自らの目標や希望を実現するために、主体的に学ぶ意欲のある生徒 生徒会活動や学校行事などに自主的、主体的に参加し、より良い学校や人間関係を築いていく意欲のある生徒
		通信制	「快活」「友愛」「創造」を校訓とし、心身ともに健やかで、より豊かな人間性と「生きる力」を備えた生徒の育成を目指します。	<ul style="list-style-type: none"> 豊かな思考力と適切な判断力を身に付け、必要に応じて周囲と協働できる生徒 互いの人格を尊重し、意見を交流しながら、自らの役割と責任を果たせる生徒 郷土を愛し、地域の発展のために地域や社会の構成員として貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 課題の発見・解決能力を伸長するための「主体的・対話的で深い学び」・「探究的な学び」を取り入れたスクーリングを推進 「思考」「判断」「表現」の力を伸長し適切に評価するレポート課題の作成 生徒の個性や長所、自己肯定感を伸長するためのカリキュラム編成と個に応じた細やかな指導の実施 	<ul style="list-style-type: none"> 向上心と、多様性を尊重する姿勢を持ち、周囲と協働しながら主体的に学ぶ意欲を持つ生徒 自らの目標や希望を実現するために、主体的に学ぶ意欲のある生徒 各種活動に自主的に参加し、周囲とのより良い人間関係を築いていく意欲のある生徒
59	高山工業	全日制	確かな学力、健やかな身体、豊かな心を育み、社会の変化に対応可能な揺るぎない知識や技術で、地域の将来を担うエンジニアリーダーを育成します。	<ul style="list-style-type: none"> 自信と誇りを身に付け、自分で考えて行動し、向上心を持って技術で地域社会を支える生徒 他者を尊重し他者と協働して、良好な人間関係を築き、社会から信頼される生徒 地元を愛し、積極的に課題解決に取り組み、地域や社会に貢献できる生徒 	<ul style="list-style-type: none"> 課題を発見し解決する力を育成するための、「基礎的・主体的」な学びの推進 地域素材や地域資源を生かし、地域と連携した「体験的・実践的」な学びによるキャリア教育の充実 生徒一人ひとりの個性を伸ばし、ものづくりを通じた専門的な学習による「先進的・探究的」な学びを実現するカリキュラムの編成と、個に応じたきめ細やかな指導の実施 	<ul style="list-style-type: none"> ものづくりに興味があり、仲間と協力しながら共に知識を深め技術を高める意欲のある生徒 自ら将来を切り拓く目標を探り、その実現に向かって積極的にチャレンジする生徒 専門性を生かした地域と連携した活動、生徒会活動や部活動等に積極的に参加し、活気ある学校を築こうとする意欲のある生徒

番号	学校名	課程	教育目標	「三つの方針（スクール・ポリシー）」		
				『育てたい生徒像』	『生徒をどう育てるか』	『どんな生徒を待っているか』
				グラデュエーション・ポリシー（GP）	カリキュラム・ポリシー（CP）	アドミッション・ポリシー（AP）
60	吉城	全日制	<p>1 自主性を重んじ、個性と能力を伸ばし、豊かな知性と創造性、実践力を育成する</p> <p>2 豊かな心の育成と健康・体力の増進を図る</p> <p>3 社会の一員としての責任と自覚を促し、たくましく生きる力を育成する</p>	<p>・ 「話す力」「書く力」「表現する」を身に付け、自分の意見を適切な手段で、内容をわかりやすく、論理的に伝えることができる生徒</p> <p>・ 「情報を集める力」「情報を分析する力」「課題を発見する力」を身に付け、集めた情報を様々な見方で分析し、解決すべき課題を見つけ出すことができる生徒</p> <p>・ 「計画する力」「実行する力」「協働する力」を身に付け、経験したことがない分野でも実現可能な計画を立案し、責任を持って行動し、他者と協働して課題解決に取り組むことができる生徒</p>	<p>・ 基礎的・基本的な知識・技能の定着を図りながら、ICT機器の活用やグループワークを通じた思考力・判断力・表現力及びコミュニケーション力を育成する授業の実践とルーブリック等を用いた学習評価の実施</p> <p>・ 進路希望に合わせたコース設定や選択授業など、個々に応じたきめの細かい学習支援の実施</p> <p>・ 生徒の課題解決能力と主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度を育成するために、地域課題解決型キャリア教育である学校設定教科「ESD」を含めた「吉高地域キラメキ（YCK）プロジェクト」活動の実施</p>	<p>・ 他者の意見を尊重でき、人への思いやりの気持ちを持ち、他者と協働しながら取り組む意欲のある生徒</p> <p>・ 生徒会活動、部活動、ボランティア活動、地域貢献活動等に積極的に参加し、より良い学校や社会を築いていこうという意欲のある生徒</p> <p>・ 探究心が旺盛で、進路目標の実現を目指し、仲間とともに切磋琢磨し、成長しようとする意欲のある生徒</p>
61	飛騨神岡	全日制	<p>1 「英知」「創造」「友愛」の校訓のもと、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな人材を育成する。</p> <p>2 生徒一人一人の個性と能力を伸ばし、主体的に行動できる人材を育成する。</p> <p>3 高い志と広い視野をもち、地域や社会の発展に貢献できる人材を育成する。</p>	<p>・ 基本的な生活習慣を身に付け、自他を尊重し、様々な課題に対して諦めず粘り強く取り組む生徒</p> <p>・ 職業の意義について理解し、夢や希望を実現しようとする態度などを備えた、望ましい職業観・勤労観を身に付けた生徒</p> <p>・ 自分自身に自信と誇りをもち、地域や社会をより良くするために主体的に行動する生徒</p>	<p>・ 生徒一人一人がもつ多様な進路希望が実現できるよう、「基礎・基本的な学習内容」と「各系列の専門的な学習内容」を身に付けるための創意と系統性ある教育課程の編成</p> <p>・ 生徒一人一人が社会的・職業的に自立できるよう、「産業社会と人間」や「総合的な探究の時間」の授業を中心としたキャリア教育の推進</p> <p>・ 生徒一人一人が自己の存在感を実感できるよう、教育活動全体を通じて、それぞれの生徒が活躍し主役となれる機会の提供</p>	<p>・ 本校の教育を理解し、自分の「夢」を叶えるための目標や可能性に果敢に挑戦しようとする意欲ある生徒</p> <p>・ 向上心をもち、多様性を尊重し、仲間と協働しながら主体的に多くのことを学ぼうとする意欲ある生徒</p> <p>・ 部活動や生徒会活動、地域活動などに積極的に参加し、より良い学校や地域を自らの手で創ろうとする意欲ある生徒</p>
64	華陽フロンティア	定時制	<p>・ 高校生としての基礎的・基本的な知識や技能と主体的に学習する意欲や態度を身に付けさせ、生徒一人一人の個性を伸ばし、心豊かでたくましく生きる力を育む。</p> <p>・ 社会の規範を守る態度を養い、地域社会の一員としての自覚を高める。</p> <p>・ 健康で安全な生活を送るため、基礎体力の向上を図り、健康な心身の保持増進に努める態度を育む。</p>	<p>・ 基礎的・基本的な知識や技能を身につけた生徒</p> <p>・ 主体的に学習する意欲や態度を身につけた生徒</p> <p>・ 心豊かでたくましく生きる力を身につけた生徒</p> <p>・ 社会の規範を守る態度を身につけた生徒</p>	<p>・ 「わかる喜び」の涵養（学びの「再チャレンジ」）</p> <ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインを意識した授業 ICT機器の積極的な活用 半期ごとの単位認定 <p>・ キャリア教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> 「コミュニケーション能力」の向上 社会的、職業的自立の支援 <p>・ 「カウンセリングマインド」に基づく積極的傾聴（共感的理解・無条件の肯定的関心・自己一致）</p>	<p>・ 「自分の生き方」を真剣に考え、やると決めたことはあきらめない生徒</p> <p>・ 「なりたい自分」を見つけないと願っている生徒</p> <p>・ 自分にも、周りにも、優しい言葉をかけてあげられる生徒</p>
		通信制	<p>・ 高校生としての基礎的・基本的な知識や技能と主体的に学習する意欲や態度を身に付けさせ、生徒一人一人の個性を伸ばし、心豊かでたくましく生きる力を育む。</p> <p>・ 社会の規範を守る態度を養い、地域社会の一員としての自覚を高める。</p> <p>・ 健康で安全な生活を送るため、基礎体力の向上を図り、健康な心身の保持増進に努める態度を育む。</p>	<p>・ 基礎的・基本的な知識や技能を身につけた生徒</p> <p>・ 主体的に学習する意欲や態度を身につけた生徒</p> <p>・ 心豊かでたくましく生きる力を身につけた生徒</p> <p>・ 社会の規範を守る態度を身につけた生徒</p>	<p>・ 「わかる喜び」の涵養（学びの「再チャレンジ」）</p> <ul style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザインを意識した授業 ICT機器の積極的な活用 半期ごとの単位認定 <p>・ キャリア教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> 「コミュニケーション能力」の向上 社会的、職業的自立の支援 <p>・ 「カウンセリングマインド」に基づく積極的傾聴（共感的理解・無条件の肯定的関心・自己一致）</p>	<p>・ 「自分の生き方」を真剣に考え、やると決めたことはあきらめない生徒</p> <p>・ 「なりたい自分」を見つけないと願っている生徒</p> <p>・ 自分にも、周りにも、優しい言葉をかけてあげられる生徒</p>
65	東濃フロンティア	定時制	<p>一人一人の個性を大切に、主体的に生きる人間の育成に努める。</p> <p>1 真理の探究…創造力豊かな自ら学ぶ生徒の育成</p> <p>2 人格の陶冶…他を思いやる心豊かな生徒の育成</p> <p>3 体力の増進…心身ともに健康でたくましい生徒の育成</p>	<p>・ 自ら主体的に学ぶ姿勢と、進んで自らの人生を切り拓く意欲的な生活態度を身につけた生徒</p> <p>・ モラルやマナーを尊重する態度と、望ましい勤労観や職業観及び社会性を身につけた生徒</p> <p>・ 心身ともに健康で逞しく、「生きる力」を身につけた生徒</p>	<p>・ 少人数教育を生かして、生徒一人一人の特性に配慮した魅力ある授業づくりの推進とともに、各教科の授業において、生徒に身に付けさせたい基礎・基本を明確にし、その確実な定着と生徒の興味・関心の喚起による主体的な学習態度の育成</p> <p>・ 社会生活の基盤となる基本的な生活習慣を確立させ、守るべきルールやマナーを理解し遵守する自己指導能力の育成</p> <p>・ 特別な配慮が必要な生徒への支援の在り方の研究の推進と支援の実践</p>	<p>・ 学び直しのできる学校において、自ら学ぶ態度と基礎的・基本的な学力を身に付けたい生徒</p> <p>・ 社会的な自立を目指して、自己肯定感を高め、「生きる力」を身につけたい生徒</p> <p>・ 地域活動などの校外の自主的な活動や、生徒会活動や部活動などの校内の活動に積極的に参加し、より良い学校や社会を築いていこうという意欲のある生徒</p>