

# 小・中学校 学校質問紙調査

学校質問紙には、「主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善」や「カリキュラム・マネジメント」の推進、「ICTを活用した学習状況」、「小・中学校、家庭や地域との連携状況」など、学校教育において大切にしたい内容が示されています。また、国語や算数・数学、英語の指導方法についても問われています。本質問内容を職員研修などで取り上げ、自校の教育課程の編成や日々の指導方法を見つめ直すきっかけにして欲しいと思います。

## 1. 学校規模等

## 2. 生徒指導等

令和2 質問番号 ※小中同じ	質問内容	全国 比	回答割合		平成31年度			令和2 年度
					岐阜県	全国	自校	自校
(7)	授業中の私語が少なく、落ち着いている		①そう思う	小 中	46.9 69.8	38.8 53.2		
(8)	将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした	▲	①よく行った	小 中	18.4 54.4	20.8 49.5		
(11)	学校生活の中で、児童（生徒）一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行った		①よく行った	小 中	72.1 69.2	59.8 55.1		

## 3. 学校運営に関する状況

令和2 質問番号 ※小中同じ	質問内容	全国 比	回答割合		平成31年度			令和2 年度
					岐阜県	全国	自校	自校
(12)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している	▲ ▲	①よくしている	小 中	33.6 26.9	34.6 29.1		
(14)	児童（生徒）の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している		①よくしている	小 中	43.9 40.1	37.3 33.9		
(17)	学校として業務改善に取り組んでいる		①よくしている	小 中	56.9 56.0	48.3 47.4		

## 4. 教職員の資質能力の向上

令和2 質問番号 ※小中同じ	質問内容	全国 比	回答割合		平成31年度			令和2 年度
					岐阜県	全国	自校	自校
(18)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っている	▲	①よくしている	小 中	65.6 63.2	70.1 63.2		
(19)	授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っている		①よくしている	小 中	75.6 64.8	75.2 56.0		
(20)	児童（生徒）自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っている	新	①よくしている	小 中	-	-	-	

## 5. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

令和2 質問番号 ※小中同じ	質問内容	全国 比	回答割合		平成31年度			令和2 年度
					岐阜県	全国	自校	自校
(26)	児童（生徒）は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている		①そう思う	小 中	21.4 23.6	16.9 14.5		
(27)	児童（生徒）は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができている						新	①そう 思う
(28)	児童（生徒）は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができている						新	①そう 思う
(29)	児童（生徒）は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる						新	①そう 思う
(30)	児童（生徒）は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができている						新	①そう 思う
(31)	授業において、児童（生徒）自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた						新	①よく行 った
(32)	児童（生徒）の発言や活動時間を確保して授業を進めた						新	①よく行 った
(33)	習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした		①よく行った	小 中	22.8 23.6	22.2 20.8		
(34)	各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた	▲ ▲	①よく行った	小 中	13.6 13.7	18.1 14.5		
(35)	知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう過程を重視した学習を、計画的に取り入れた						新	①よく行 った
(36)	総合的な学習の時間や各教科等の授業などで、調べたことや考えたことを800字（1200字）程度で児童（生徒）にまとめさせたことがあった						新	①よく行 った
(37)	調査対象である第6学年（第3学年）の児童（生徒）に対する指導に関して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか						新	①週に 1回程 度、また はそれ 以上

## 6. 総合的な学習の時間、学級活動、特別の教科 道徳の指導方法

令和2 質問番号 ※小中同じ	質問内容	全国 比	回答割合		平成31年度			令和2 年度
					岐阜県	全国	自校	自校
(38)	総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしている	▲ ▲	①よくしてい る	小 中	23.6 28.6	29.1 32.7		
(39)	学級生活をよりよくするために、学級会（学級活動）で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っている		①よくしてい る	小 中	46.6 62.6	40.2 36.8		
(41)	特別の教科 道徳において、児童（生徒）自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしている	▲ ▲	①よくしてい る	小 中	36.9 30.2	40.2 38.6		

## 7. 学習評価

令和2 質問番号 ※小中同じ	質問内容	回答		令和2 年度
				自校
(42)	児童（生徒）のよい点や改善点などを積極的に評価し、学習したこと の意義や価値を実感できるようにした	新	①よく 行った	
(43)	創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価 規準や評価方法の教師間での明確化・共有化や、学年会や教科等部 会等の校内組織の活用など、組織的かつ計画的な取組をした	新	①よく 行った	
(44)	授業の中で目標（めあて・ねらい）を児童（生徒）に示し、授業の 最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた	新	①よく 行った	

## 8. 国語科の指導方法

令和2 質問番号 ※小中同じ	質問内容	全国 比	回答割合		平成31年度			令和2 年度
					岐阜県	全国	自校	自校
(45)	補充的な学習の指導	▲ ▲	①よく行っ た	小 中	24.7 24.7	31.9 27.8		
(46)	発展的な学習の指導	▲	①よく行っ た	小 中	5.7 15.9	9.2 15.1		
(47)	言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業						新	①よく 行った
(48)	目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業						新	①よく 行った
(49)	小：目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係を明確 にして書いたり書き表し方を工夫したりする授業 中：目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書 いたり表現を工夫して書いたりする授業						新	①よく 行った
(50)	小：目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり自分の考えを 広げたりする授業 中：目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり 深めたりする授業						新	①よく 行った

## 9. 算数（数学）科の指導方法

令和2 質問番号 ※小中同じ	質問内容	全国 比	回答割合		平成31年度			令和2 年度
					岐阜県	全国	自校	自校
(51)	補充的な学習の指導	▲ ▲	①よく行っ た	小 中	53.4 40.1	53.7 41.5		
(52)	発展的な学習の指導	▲ ▲	①よく行っ た	小 中	13.0 17.0	16.9 19.1		
(53)	実生活における事象との関連を図っ た授業	▲	①よく行っ た	小 中	8.9 16.5	16.5 15.2		
(54)	小：具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や 図形について実感を伴った理解をする活動 中：観察や操作、実験などの活動を通して、数量や図形などの性質 を見いだす活動						新	①よく 行った
(55)	小：公式やきまり、計算の仕方などを指導するとき、児童がそのわけ を理解できるように工夫していた 中：公式やきまりなどを指導するとき、生徒がその根拠を理解できる ように工夫していた						新	①よく 行った
(56)	問題の解き方や考え方の過程が分かるように工夫してノートを書く指導						新	①よく 行った

## 1 0. 英語の指導方法

令和2 質問番号 ※小中同じ	質問内容	回答		令和2 年度
				自校
(57)	小：調査対象である第6学年の児童に対する英語の指導に当たって、前年度までに、英語で自分自身の考えや気持ちを伝え合う（対話的な）活動に取り組みましたか。 中：調査対象である第3学年の生徒に対する英語の指導に当たって、前年度までに、英語で話したり書いたりして、生徒自身が互いの考えや気持ちを伝え合う（対話的な）活動に取り組みましたか。	新	①よく行った	
(58)	小：学校として外国語教育の充実に取り組む上で、必要な情報や研修、自己研鑽の機会などを十分に設けていますか。 中：全国学力・学習状況調査の調査問題や結果を踏まえて、言語活動の充実などの授業改善や、定期考査問題やパフォーマンステストの改善などの学習評価の改善に取り組んでいますか。	新	①当てはまる	

## 1 1. ICTを活用した学習状況

令和2 質問番号 ※小中同じ	質問内容	全国比	回答割合		平成31年度			令和2 年度
					岐阜県	全国	自校	自校
(59)	教員が、1クラス当たり、大型提示装置（プロジェクター、電子黒板など）などのICT機器を活用した授業		①ほぼ毎日 ②週1回以上	小 中	39.3 41.7 47.3 35.7	37.1 43.7 43.3 37.5		
(60)	児童（生徒）が、コンピュータなどのICT機器を使用した授業		①ほぼ毎日 ②週1回以上	小 中	— —	— —	— —	

## 1 2. 特別支援教育

令和2 質問番号 ※小中同じ	質問内容	全国比	回答割合		平成31年度			令和2 年度
					岐阜県	全国	自校	自校
(61)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象である第6学年（第3学年）児童（生徒）に対する授業の中で、児童（生徒）の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか。	▲	①よく行った	小 中	39.3 43.4	40.1 38.8		

## 1 3. 小学校教育と中学校教育との連携

令和2 質問番号 ※小中同じ	質問内容	全国比	回答割合		平成31年度			令和2 年度
					岐阜県	全国	自校	自校
(62)	前年度までに、近隣等の中（小）学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った	▲ ▲	①よく行った	小 中	14.9 19.8	22.8 26.1		
(64)	平成31年度（令和元年度）の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中（小）学校と成果と課題を共有した	▲ ▲	①よく行った	小 中	19.5 20.3	19.6 20.7		

## 1 4. 家庭や地域との連携等

令和2 質問番号 ※小中同じ	質問内容	全国 比	回答割合		平成31年度			令和2 年度
					岐阜県	全国	自校	自校
(65)	職場見学や職場体験活動を行っていますか。	▲	①行っている	小 中	49.6 99.5	57.3 99.0		
(66)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか。		①よくしている	小 中	35.0 31.9	28.1 25.3		
(67)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか。		①よく参加している	小 中	72.1 50.0	64.6 38.2	—	
(68)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(67)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか。		①よく行った	小 中	42.3 30.2	39.1 24.7		

## 1 5. 家庭学習

令和2 質問番号 ※小中同じ	質問内容	全国 比	回答割合		平成31年度			令和2 年度
					岐阜県	全国	自校	自校
(70)	家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図る		①よく行った	小 中	56.4 45.1	47.0 36.9		
(71)	家庭学習の取組として、学校では、児童（生徒）に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教える		①よく行った	小 中	62.6 50.0	49.9 38.9		
(72)	家庭学習の取組として、学校では、児童（生徒）が行った家庭学習の課題について、その後の教師の指導改善や児童（生徒）の学習改善に生かす	新	①よく行った	小 中	—	—	—	

## 1 6. 調査結果の活用

令和2 質問番号 ※小中同じ	質問内容	全国 比	回答割合		平成31年度			令和2 年度
					岐阜県	全国	自校	自校
(73)	平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した		①よく行った	小 中	48.5 40.1	42.5 34.5		
(74)	平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行った（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含みます。）	▲ ▲	①よく行った	小 中	32.5 28.6	36.9 33.5		

※学校質問紙調査を実施した学校は、別紙に示したように9月15日までに、当該市町村教育委員会に結果の提供について御協力をお願いします。県全体の傾向をまとめ、後日分析結果を示す予定です。