

<単元> **動物のからだのはたらき** (東京書籍・・・■教科書6年.p32~p.43)
ヒトや動物の体 (啓林館・・・◇教科書6年.p24~p.35)

<問題> 食べ物は、口の中で、どのように変化するのだろうか。

- 1 教科書の**実験1**(■教科書35ページ)(◇教科書27ページ)の方法で、だ液によるでんぷんの変化について調べたところ、次の結果になりました。

結果

だ液+でんぷん



ヨウ素液を入れても色は変化しなかった。

水+でんぷん



ヨウ素液を入れると青むらさき色に変化した。

- 2 結果から、どのようなことがいえるか、考えましょう。

*教科書(■教科書36ページ)(◇教科書28ページ)の**まとめ**を見て、自分の考えが正しいかを確認しましょう。

- 3 教科書(■教科書36~37ページ)(◇教科書28ページ)を見て、学習をまとめましょう。

食べ物をかみくだいたり、体に吸収されやすいものに変えたりするはたらきを()といいます。()するはたらきをもつだ液のような液体を()といいます。



- 4 「学校が始まったら先生に聞きたいこと」「分からなかったこと・心配なこと」を書きましょう。

<問題> 食べ物は、体のどこを通過して、どのように変化していくのだろうか。

1 教科書(■教科書37~39ページ)(◇教科書29~31ページ)を見て、口から続く、食べ物の通り道についてまとめましょう。

口から入った食べ物は、()→()→()→()
を通過し、残ったものが、便として、こう門から出る。口からこう門までの食べ物の通り道を、()といいます。

2 教科書(■教科書37~39ページ)(◇教科書29~31ページ)を見て、口から入った食べ物が、その後、どのように変化していくのかについてまとめましょう。

口で消化された食べ物は、()や()でさらに消化され、吸収されやすい養分に変化します。

3 教科書(■教科書37~39ページ)(◇教科書29~31ページ)を見て、消化された食べ物は、どこで吸収されているのかについてまとめましょう。

食べ物にふくまれていた養分は、()で吸収されます。吸収された養分は、()の中に入り、血管を通過して全身に運ばれ、生きるために使われたり、()にたくわえられたりします。



4 「学校が始まったら先生に聞きたいこと」「分からなかったこと・心配なこと」を書きましょう。

<問題> 空気を吸ったり、息をはいたりするときに、何を取り入れ、何を出しているのだろうか。

1 教科書の**実験2**(■教科書41ページ)(◇教科書33ページ)の方法で、吸う空気とはき出した息のちがいを調べたところ、次の結果になりました。

結果

| | 気体検知管で調べた結果 | | 石灰水で調べた結果 |
|--------|-------------|--------------|-------------------|
| | 酸素の体積の割合 | 二酸化炭素の体積の割合 | |
| 吸う空気 | 約21% | ほとんど変化しなかった。 | 無色とうめいなまま変化しなかった。 |
| はき出した息 | 約17% | 約4% | 白くにごった |

2 結果から、どのようなことがいえるか、考えましょう。

*教科書(■教科書42ページ)(◇教科書34ページ)の**まとめ**を見て、自分の考えが正しいかを確認しましょう。

3 教科書(■教科書42~43ページ)(◇教科書34~35ページ)を見て、学習をまとめましょう。

酸素を取り入れ、二酸化炭素を出すことを()とい
 ます。鼻や口から入った空気は、気管を通過して左右1つずつある
 ()に入ります。空気中の()の一部は、肺の血
 管を流れる血液中に取り入れられ、全身に運ばれます。全身でで
 きた()は、血液中に取り入れられ、肺まで運ば
 れ、はき出す息によって体外へと出ていきます。



4 「学校が始ったら先生に聞きたいこと」「分からなかったこと・心配なこと」を書きましょう。

<単元> **動物のからだのはたらき** (東京書籍・・・■教科書6年.p44~p.53)
ヒトや動物の体 (啓林館・・・◇教科書6年.p36~p.45)

1 教科書(■教科書44,47ページ)(◇教科書36ページ)を見て、重要語句をまとめましょう。

- 血液は、()のはたらきによって全身に送られます。
 ○心臓が縮んだりゆるんだりする動きを()といいます。
 ○心臓の動きが血管を伝わり、手首や首などで感じる動きを()といいます。

2 教科書(■教科書44,47ページ)(◇教科書36ページ)を見て、同じように脈拍みゃくはくを感じるところを探してみましょう。また、時計をつかって、1分間で何回の脈拍みゃくはくがあるかを数えてみましょう。

例：30秒間の回数を数えて、2倍してもよい。

30秒間で_____回だから、1分間は2倍して_____回



<問題> 血液は、からだの中をどのように流れ、どんなはたらきをしているのだろうか。

3 教科書(■教科書45~48ページ)(◇教科書37~39ページ)を見て、血液のはたらきについて整理しましょう。

(■教科書45ページの「調査1」、46~48ページの図、46ページと48ページの**まとめ**)
 (◇教科書37ページの「資料調べ2」、38~39ページの図、38ページの**まとめ**)を参考にするといいよ。



<問題> 臓器どうしには、どんなつながりがあるのだろうか。

1 教科書(■教科書49ページ)(◇教科書40ページ)を見て、重要語句をまとめましょう。

からだの中には、胃や小腸、かん臓、肺、心臓、じん臓など、生きるために必要なはたらきをする部分があり、()といます。

2 教科書を見て、これまでに学習したことを生かして、臓器どうしのつながりについて整理しましょう。

(■教科書49ページの「考えよう」)(◇教科書40ページの「活動」)

(■教科書36～51ページのまとめ)(◇教科書28～40ページのまとめ)

(■教科書50ページの文章や図)(◇教科書42ページの「ふり返ろうまとめノート」)を参考にするといいよ。



Blank area for organizing information about organ connections.

3 「学校が始まったら先生に聞きたいこと」「分からなかったこと・心配なこと」を書きましょう。

Blank area for writing questions or concerns.