

# 目次

応募作品数及び入賞結果	表紙内
総評	1
第1部(特選・入選)	2
第2部(特選・入選)	4
第3部(特選・入選)	6
第4部(特選・入選)	8
パソコン統計グラフの部(特選・入選)	10
佳作(第1部)	12
(第2部)	13
(第3部)	14
(第4部)	15
(第5部)	16
(パソコン統計グラフの部)	17
奨励賞	18
努力賞	20
審査風景	裏表紙

この作品集の内容は、下記ホームページでもご覧になれます。

岐阜県知事公室統計調査課ホームページ <<http://www.pref.gifu.lg.jp/pref/s11111/>>

## 応募作品数及び入賞結果

区 分	応募作品数	応募人数	入 賞 区 分					合 計
			特 選	入 選	佳 作	奨励賞	努力賞	
第 1 部	295	295	1	4	9	16	16	46
第 2 部	316	316	1	4	9	16	17	47
第 3 部	235	237	1	4	9	16	17	47
第 4 部	123	132	1	3	7	8	9	28
第 5 部	1	1	-	-	1	-	-	1
パソコン統計グラフの部	133	137	1	4	6	9	9	29
計	1,103	1,118	5	19	41	65	68	198

## 総 評

岐阜県統計グラフコンクールの歴史は古く、今年度で53回目を迎えました。この間、多くの作品が出品され、作品の内容も充実してきています。本県の作品は、統計グラフ全国コンクールにおいても毎年高い評価を得ており、その質の高さが注目されているところです。これもひとえに、関係者の方々が、統計知識の普及向上と統計の表現技術の向上を目的とした本事業の趣旨をご理解いただき、積極的に啓発をしていただいた結果であると感謝しております。

さて、今年度は県内各地から1103点の作品が寄せられました。題材では、環境や福祉、学校教育、情報化・高齢化・国際化社会に関する問題など、今日の問題を取り上げた作品が多く出品されました。特に、「地球温暖化」や「少子高齢化」のように今、社会で話題であり、私たち大人も考えていかねばならないことについて問題提起した作品も多く寄せられました。

また、作品名が魅力的であるものが多くありました。こうした作品を見てみると、何かを単に調べたということだけではなく、主張が明確であるものが多くなってきました。訴えたいことがあるため、それに迫るための資料収集を行い、配列を考えて仕上げていくことに感心させられました。

全体として、テーマの多様性ととも、応募者の学年、年齢に応じた適切なグラフ表現がなされ、時間をかけてじっくり丁寧に取り組んだ作品が数多くありました。目盛りのとり方やそれぞれのグラフの特性を生かすことなど、グラフ作成の基本を大切にしようとする作品が多くなっています。

グラフの目盛りが抜けていたり、目盛りの間隔が揃っていないなど、もう少し丁寧に見直すとよい作品、多くのグラフを並べたことにより、かえってグラフが見づらくなっている作品もありました。

作品の各部ごとの概要は次のとおりです。

第1部 家族を題材として取り上げた作品「がんばってるよ！お手伝い」、友達を題材として取り上げた作品「いっしょにいたいな やさしいともだち」、夢を題材として取り上げた作品「ゆめにむかってがんばる2年生」など、低学年らしい発想で取り組んだ作品が多くありました。

第2部 「ぼくもわたしも ゆう気があるよ 発表は！」「知ってる？守ってる？自転車のルール」のように、学校の仲間にアンケートを取り、学校生活や地域での生活について考えた作品がありました。身近なテーマで、是非見てみたいという気持ちになる作品が多くありました。

第3部 中学校生活への憧れと不安、不審者への対応などとともに、「愛・地球博」と関連して環境問題、国際交流を取り上げるなどテーマは多様でした。テーマに迫るために主張したいグラフの配置を工夫するなど、テーマとの関連を図る努力がよくなされていました。

第4部 子どもや大人の心の問題、高齢化社会、地球温暖化など、幅広く社会問題からテーマを決めた作品が多く見られました。テーマに迫るため、立体的にグラフを表現するなど技術的にも優れている作品が多くありました。

第5部 74歳の男性から「増える少年の非行その対策は」というテーマで出品していただきました。身近な問題について、精選されたグラフを効果的に配置し、鋭くテーマに迫った作品になっていました。

### パソコン統計グラフの部

小学生の作品も多数あり、高度なパソコンの機能をうまく使いこなしたその技術の高さに大変感心しました。特に本年度は、グラフで示す内容が吟味され、主張が伝わってくる作品や、身近な所から資料を収集してグラフ化した作品など、質の高いものが多く見られました。

年々レベルの高い処理や表現による作品が多くなってきています。さらにより主張点が明確になる作品とするために、作成前に次のことをもう一度考えていただき、テーマ、見出し、グラフが一体化した作品となることを期待します。

- ・自分が興味を持ったこと、主張したいことをテーマとして選ぶこと。
- ・テーマをより深く追求するため、設問を工夫して一貫性を持たせること。
- ・適切なグラフの選択や、基本的なグラフの表し方についてもう一度見直しをすること。
- ・他の人に見てもらおうということを考えて、文字やグラフの大きさ、色などを設定すること。



大垣市立西小学校  
2年 高橋 巧

1週間、汗をかきながら公園でゴミを拾っている姿が目に見えてきます。子どもたちにとって身近な施設である公園のゴミ拾いを通して分かったことから、子ども会の親子清掃につなげ、利用の仕方やマナーを大人も子どもも振り返ることができる素敵な作品に仕上がっています。下の「日の出町子ども会27人に聞きました」のグラフは、要素一つ一つの大きさがそろってとても見やすくなっています。ただ、3つのグラフの間隔が詰まっているので、一つ一つの表題を見やすくすることも含めて、レイアウトをもう少し工夫するとさらに見やすいグラフになるでしょう。

## 入選

大垣市立北小学校  
1年 和田 海志

1年生らしいテーマで、学校の楽しさがよく伝わってきます。台紙の色とグラフの色づかいがよく合っていてとても見やすいです。グラフ一つ一つの表題が太字でかかれており、何のグラフなのかよく分かります。また、グラフの要素一つ一つが工夫されており、高さがそろっていることも見やすさを高めています。目盛りの補助線を5や10などの区切りのよいところに書き入れると、およその大きさが分かりやすくなり、より見やすくなるでしょう。



大垣市立中川小学校  
1年 伊藤 実帆

「がんばるぞ!」という実帆さんの気持ちが伝わってくる作品です。全体的に配色がよく、むらなく丁寧に色が塗られています。グラフの要素の単位が1でないときに、半分で1を表したりするなど、基本的なグラフのかき方が身に付いています。補助線が引かれていることで見やすさを高めています。最後に、「宿題が終わったときにはどう思いますか」などのグラフを入れると、さらにテーマに迫ることができるでしょう。

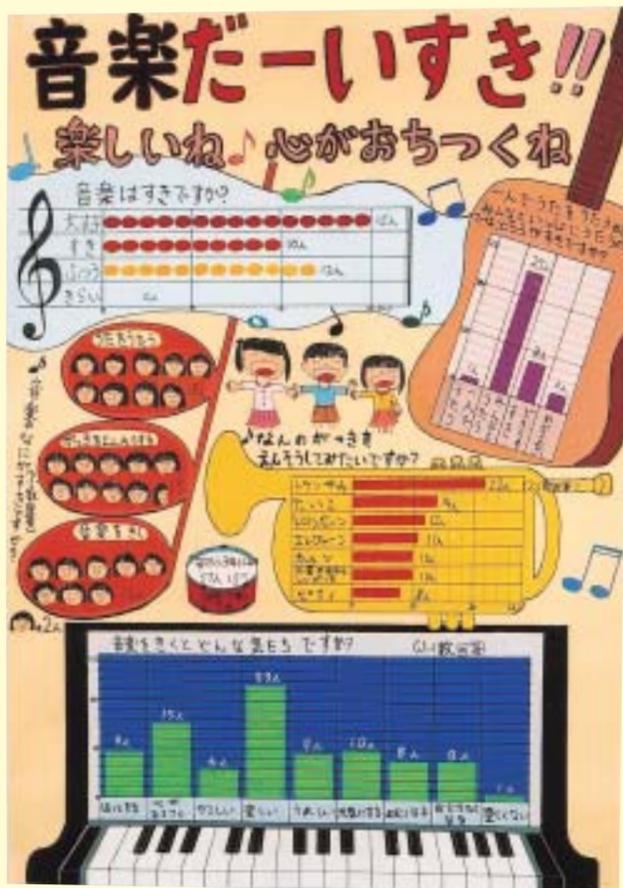
大垣市立興文小学校  
2年 河合 歩美

「こわい思いをしたことがある」と答えた子が13人もいるという結果から、身近な問題であることが伝わってきます。上の6つのグラフは、男女の色分けが統一されていてとても見やすくなっています。下のグラフの一つ一つの要素の大きさや図柄が工夫されているのも素敵です。全体的に余白が少なく詰まった感じがするので、グラフを精選したり、大きさを工夫したりするとよいでしょう。また、一つ一つのグラフの表題がもう少し見やすくなるとよいでしょう。



大垣市立静里小学校  
2年 佐久間 恭香

家族に対する思いがいくつかのグラフでうまく表されており、大好きな理由がよく分かります。「かぞくにいわれうれしいことばは?」のグラフを見ると、心が温かくなります。グラフの周りに描かれている絵からも恭香さんの温かい家族の雰囲気が伝わってきます。台紙をもう少し明るい色にするとグラフやイラストが見やすくなるでしょう。また、グラフの表題や項目の言葉が見えにくいので、色を工夫したり、太さを工夫するとよいでしょう。



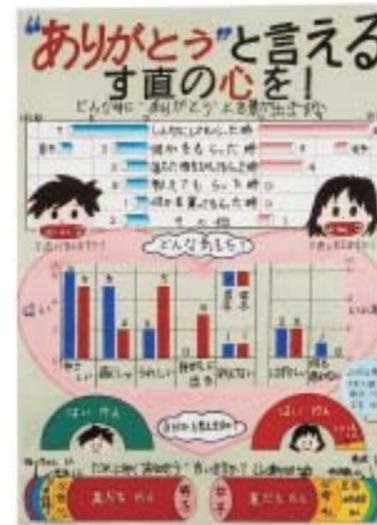
大垣市立安井小学校  
3年 大橋 恵実

作品全体から、恵実さんもクラスのみんなも音楽が大好きなことがよく伝わってきます。毎日笑顔で、音楽を楽しんでいるのでしょうか。一つ一つのグラフの背景も工夫されていて、親しみのある作品になっています。グラフの大きさも適切で、よくまとめられています。台紙の色もよく、グラフ自体も心が落ち着きます。「音楽のなにが好きですか?」の表題やグラフのかき方を工夫するとよいでしょう。また、「音楽をきくとどんな気もちですか?」のグラフは、グラフィックイコライザをデザインしたのかもしれませんが、要素の多い順にかく方が見やすくなるでしょう。

## 入選

大垣市立安井小学校  
3年 水谷 理乃

「子どもたちはたばこの煙が嫌いなのに、大人たちはその近くでたばこを吸ってしまう。」という身近な問題を子どもと大人の意識の対比からうまくまとめています。意識の違いがよく分かるように、グラフの配置も工夫されています。それぞれのグラフは誰に聞いた結果なのか明記すると、よりよくなるでしょう。また、背景の色と文字や線の色が近く、見にくい部分があるので、文字の色を白にするなど工夫するとよいでしょう。特に、基線は分かりやすくしましょう。

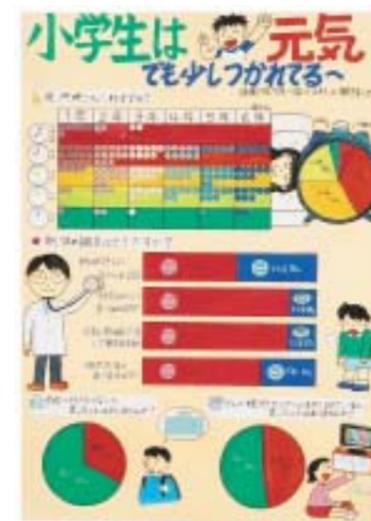


養老町立養老小学校  
3年 上田 雄大

グラフ全体がすっきりとまとめられており大変見やすい作品に仕上がっています。これは、各グラフの配置や色の使い分け、字の大きさへの工夫がされているからです。特に、中段のグラフでは、男女を対比させることで「ありがとう」に対するそれぞれの特徴がはっきりと表現されています。さらによりよくするためには、各グラフの題字が見やすくなるように工夫することや統計的な調査であるために調査の集団を大きくしていくことが大切です。

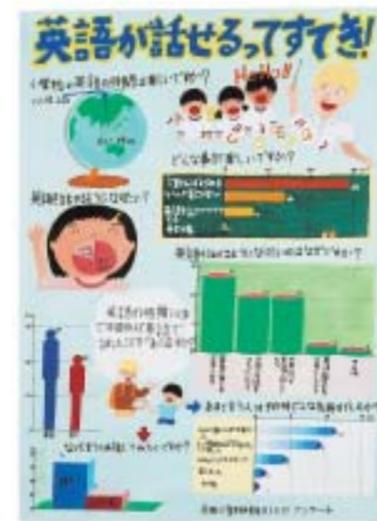
第53回統計グラフ全国コンクール 入選  
大垣市立川並小学校  
4年 高橋 莉星

1年生から6年生までのみんなにアンケートをとって、全校の様子がよく分かるようにまとめられています。「夜、何時ごろねますか?」のグラフは、学年ごとの傾向がよく分かるように工夫されています。背景に応じて、文字の色を変えるなど、見やすい工夫もされています。「学校へ行きたくないと思ったことはありませんか?」のグラフの後に、「行きたくない」と答えた人の理由のグラフをのせるなど、グラフ間につながりがあるとさらにより作品になるでしょう。



大垣市立赤坂小学校  
4年 清水 結夏

赤坂小学校のみんなが「英語が話せることって楽しい!」と思っている気持ちが作品全体から伝わってきます。グラフの色づかいがよく、とても見やすく仕上がっています。「楽しいですか?」のグラフの後に、その理由のグラフがかかっているなど、タイトルと一つ一つのグラフがしっかりとつながっており、配置も工夫されています。グラフの項目の文章をもう少し短くまとめたり、文字を大きくしたりするとさらに見やすくなるでしょう。





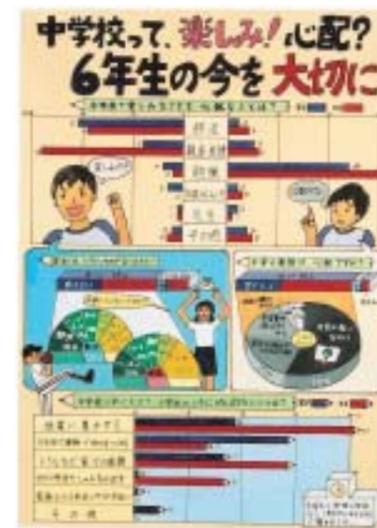
大垣市立赤坂小学校  
5年 梶岡 彩華

愛・地球博が開かれた今年、地球のために自分たちができることをテーマとして作られている作品で、地球の温暖化を中心として、現代社会に生きる私たちが取り組まなければならないことについて提起しています。6つのグラフの大きさを変えることや意図的に配置することによって、彩華さんの主張したいことが明確になっています。また、一つ一つのグラフがはっきりと分かりやすく表わされていますが、これは余白の使い方の上手さによるものです。よりよい作品にしていくためには、同じ項目の並んでいるグラフを1つにまとめるなど、分かりやすい配置にすることも必要です。

入選

神戸町立下宮小学校  
5年 宇野 暁子

タイトルにあるようにスポーツ少年団に夢中になっている暁子さんの前向きな思いが強く伝わってくる作品です。設定した質問項目がよく考えられており、「変わったことはどんなことですか？」の質問からは、参加していることのよさを再認識できるよさがあります。全体をバレーボールのコートに見立てて各グラフを配置しているところにも見やすくなるような工夫が施されています。質問、配置、色遣いなど細かいところまで考えられた作品になっています。



大垣市立宇留生小学校  
6年 竹下 直輝

中学入学に向けて、6年生の直輝くんが「今頑張ろう。」と思っている気持ちが伝わってくる作品です。全体に男女を対比させて表わしたり、レイアウトや流れを意識してグラフを配置することにより、宇留生小学校の6年生の男子と女子の傾向の違いがよく伝わってきます。また、中段のグラフで「はい」の要素を割合を使って上手く表わしていることで、知りたい内容がぐっと分かりやすくなっています。このような表現方法も全体の流れを意識できる要因となっています。

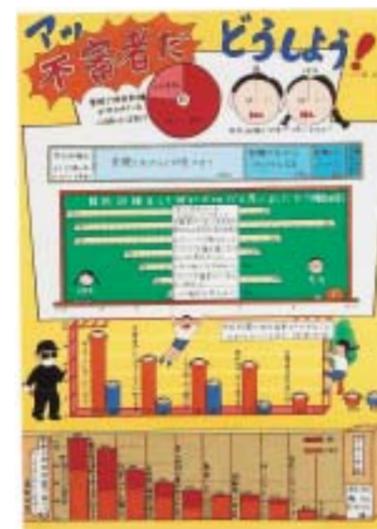
大垣市立川並小学校  
6年 三浦 卓也

「誰もが宇宙を旅することができる日が来るだろう。」そう思うことができるテーマに特徴があり、まさに夢と希望を膨らますことができる作品です。同系色の色を用いたり、一つ一つのグラフの題字を大きく書くなど、細かなところまでいねいに仕上げ見やすい作品になっています。1つの質問項目から、更に細分化をしてグラフを配置していることも見やすさの1つです。立体的なグラフを書くときには、どこを基準にしているのかをはっきりさせると更によい作品となるでしょう。



第53回統計グラフ全国コンクール 佳作  
大垣市立赤坂小学校  
6年 野村 のどか

学校でも行われている「防犯訓練」。今の子どもたちにとって、とても身近な問題をテーマにした作品です。みんなで考えていべき問題として、調査の対象を子どもだけでなく、保護者や学校の先生にまで広げているところに、この作品の特徴があります。ただ、調査の対象の人数の違いがあったり、母集団の人数が少なかったりする場合には、分かりやすくするために表現に工夫が必要です。6年生と先生を対比させたグラフでは、左右の目盛りの大きさを等しくする必要もあります。



入選



第53回統計グラフ全国コンクール 佳作  
大垣市立南中学校  
3年 石塚 柚葉

いろいろなグラフを使って見る者を引きつける工夫がしてあり、きれいにまとめられた作品です。多くの生徒のアンケートデータであり、その結果に見る者は衝撃を受けます。「ストレスがたまるとどのような症状になりますか」では、2、3年生の比較があまりはっきりと出ていない項目があります。アンケート項目についてもっと考慮するとよいでしょう。「どのくらいストレスを感じますか」では、学年毎に色分けがしてありますが、項目毎に色分けをした方が学年の違いによる変化がよくわかるでしょう。「ストレス解消法」では、グラフの差と値の差を正確に表現するとよいでしょう。

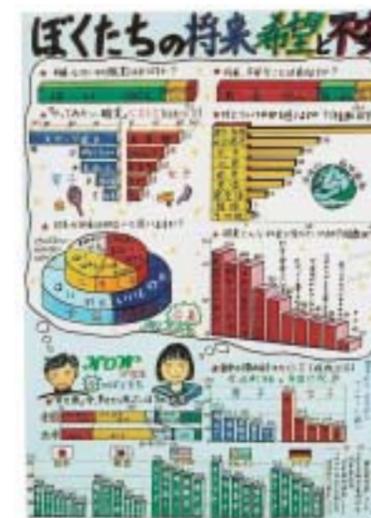


大垣市立興文中学校  
1年 高橋 一喜

テーマに関わるデータを集め、主張に関わったグラフになっている作品です。全国レベルのデータ、県データ、市のデータとの比較がよくできています。増減の対比グラフは見やすく色合いもよく工夫されているので、増減をよりはっきりと強調できるようなレイアウトをするとよいでしょう。比較をするときには目盛りの幅を等しくしないとその比較がはっきりしないので、気をつけましょう。年度が一部抜けているところがあり、作画的グラフにならないよう気をつけましょう。

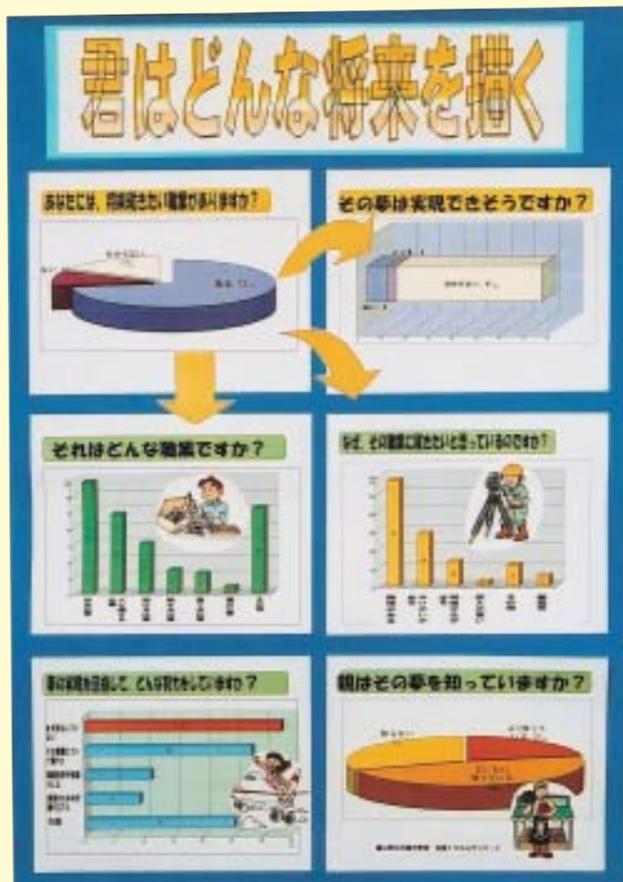
大垣市立北中学校  
1年 柳瀬 智文

中学1年生の子どもの将来について多くの事柄をアンケートしてグラフにまとめられている作品です。将来のことで今の自分たちのことを対比して訴えようとしています。項目が大変多いので、もう少しテーマを絞って更に詳しく調べていくと、より効果的だったでしょう。北中と各国の比較という着眼点は素晴らしいのですが、北中のみ男女比較をしたりと表現方法には、もう一工夫あると良いでしょう。将来と今の関連についての工夫がもっとあるとよいでしょう。



大垣市立西中学校  
3年 西脇 広幸

温暖化の状況を温室効果ガスやCO<sub>2</sub>等客観的にとらえ、関連あると思われることをわかりやすく効果的にまとめられている作品です。そしてこれらの状況に対して自分たちにできることは何かというアンケートを実施して、その対比を示していることがより効果的です。グラフの項目の中に紫地に黒の表現が2ヶ所あり、そこが見にくいので配色の工夫をするとより見やすくなるでしょう。グラフのタイトルを一つ一つわかりやすく表現するとよいでしょう。



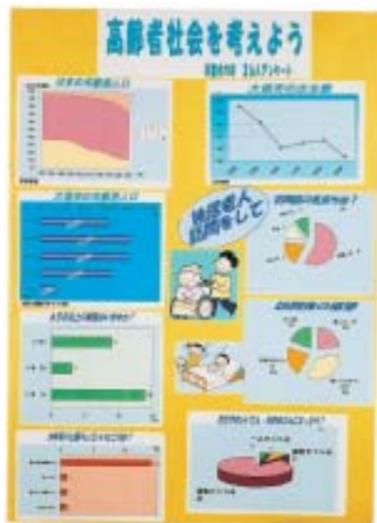
高山市立日枝中学校  
2年 西先 崇

自分の将来を漠然と描くだけでなく、今、努力することから始めてアンケートをとって、また、その夢を親に話しているかを聞くことで強く主張を訴えている作品です。どのグラフも大きな文字でわかりやすく表現されています。職業の項目も職業名ではなく、カテゴリー別にうまく分けられていて、よく考えられた設問です。ちょうど100人にアンケートをとることで人数で表現してもそのまま割合が表現できているなど良く工夫されています。グラフの扱い方が並列なので、最も訴えたいグラフを強調するなど、グラフに軽重をつけると更に良い作品に仕上がるでしょう。

## 入選

大垣市立川並小学校  
6年 白井 遼

一つ一つのグラフがわかりやすく見やすく表現されている作品です。グラフの項目が意識的に短く表現され、必然的に字も大きくなって見やすくなっています。高齢化社会と自分たちの独居老人宅訪問の体験をうまく対比させて表現しています。「大垣市の出生数」では、基線0が表現されていません。パソコンの場合自動設定で省略される場合がありますが、正確な表現を優先してそこは手書きで途中省略を入れるなどの工夫をするとよいでしょう。



大垣市立中川小学校  
4年 伊藤 優紀

タイトルが大きく、グラフに使う色も工夫して統一してありとても見やすい作品です。グラフの項目が短い言葉で端的に表現されているので字も大きくなり、わかりやすくなっています。小学生の漠然とした「大人」のとらえ方がタイトルの色でうまく表現されています。「自分のお父さんやお母さんになりたい?」のグラフでは、「どうして?」のグラフをもっと強調して大きくしていくと、より強く訴えられるでしょう。紫地の上の黒字は見にくいので改善していくと良いでしょう。

大垣市立西小学校  
6年 高木 悠衣

色使いを工夫して事態の深刻さをうまく表現している作品です。一つ一つのグラフの文字の色が背景によって変えられ、見やすく工夫されています。身近な「クールビズ」を使って温暖化に関連づけている視点が新鮮です。「今、気をつけていること」と「これからやっていかなければならないこと」などの対比を上手に表現していくとより強く訴えていく作品になるでしょう。グラフが並列的な扱いなので、グラフに軽重をつけていくとより主張がはっきりとします。



高山市立日枝中学校  
2年 井上 凌太

パソコンの良さや恐ろしさをうまく対比させてパソコンとの付き合い方を強く考えさせる作品です。肯定的なグラフと否定的なグラフの色を統一して視覚的に強く訴える工夫がされています。「これまでに焦ったことは?」はパソコンが得意な人にも共感できる設問です。「見てはいけないサイトを見たことがある?」では、言いにくいこともズバリ聞いている設問がより主張をはっきりとさせています。パソコンの将来的なあり方の項目があるとよいでしょう。



第1部



大垣市立興文小学校  
1年 松下 熙将



大垣市立小野小学校  
1年 渡辺 登衣



大垣市立赤坂小学校  
1年 立木 雅人



岐阜市立長良西小学校  
2年 櫻井 優衣



大垣市立興文小学校  
2年 幅 裕美



大垣市立興文小学校  
2年 渡部 真実



大垣市立西小学校  
2年 古宮山 新悟



大垣市立青墓小学校  
2年 工藤 拓朗



神戸町立下宮小学校  
2年 宇野 耕平

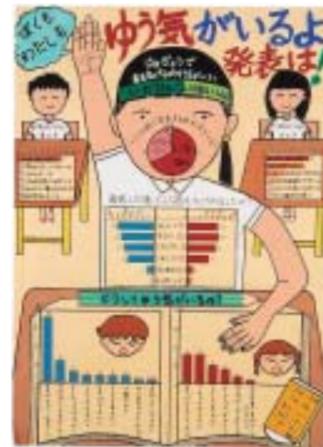
第2部



大垣市立興文小学校  
3年 草深 真由美



大垣市立静里小学校  
3年 石原 明子



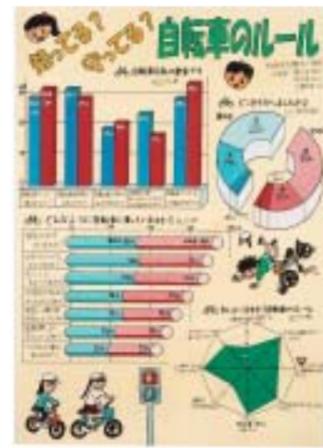
大垣市立静里小学校  
3年 鈴木 那奈



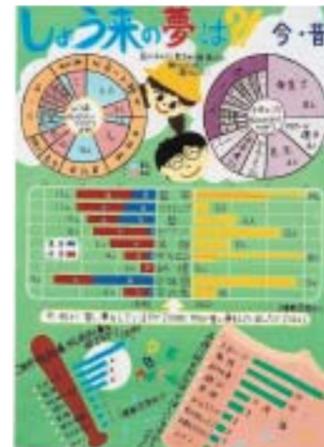
大垣市立江東小学校  
3年 鈴木 涼



大垣市立赤坂小学校  
3年 古宮山 和則



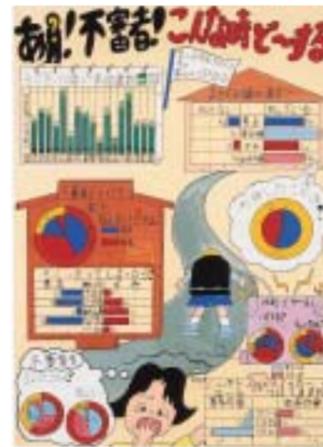
大垣市立興文小学校  
4年 豊田 郁佳



大垣市立南小学校  
4年 中村 彩



大垣市立中川小学校  
4年 和田 実咲

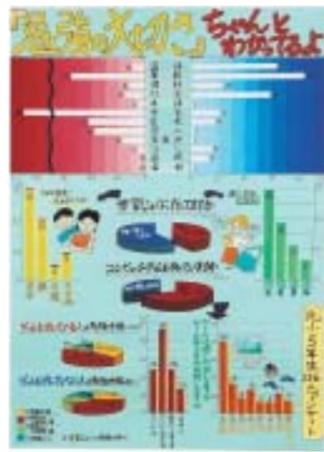


大垣市立青墓小学校  
4年 國枝 花梨

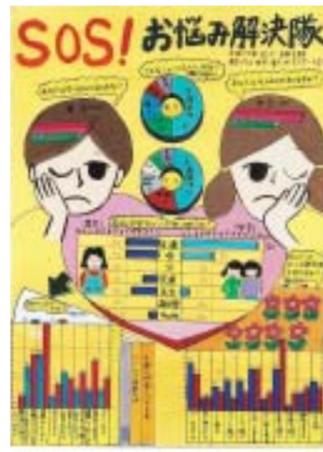
# 第3部



岐阜市立長良西小学校  
5年 山口 美和



大垣市立北小学校  
5年 徳永 幸子

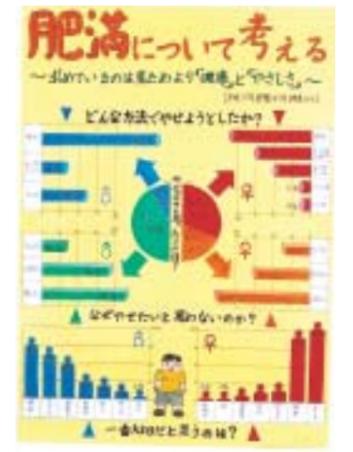


大垣市立北小学校  
5年 武藤 絢香

# 第4部



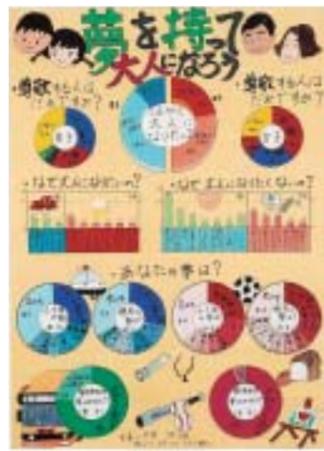
岐阜市立東長良中学校  
1年 清水 梨奈



安八町立登龍中学校  
1年 佐々木 響子



大垣市立荒崎小学校  
5年 渡辺 紗世



大垣市立青墓小学校  
5年 吉田 健晃



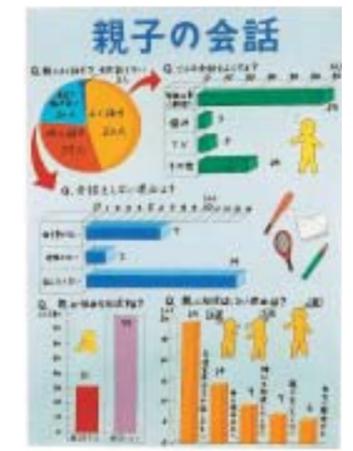
大垣市立安井小学校  
6年 入江 隆亮



大垣市立東中学校  
2年 舩中 はるな



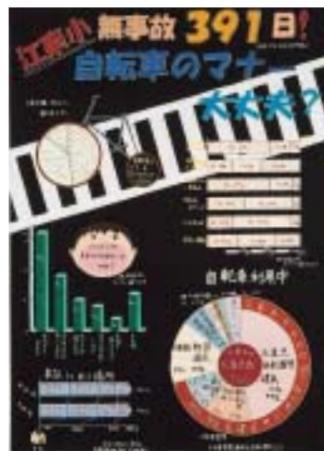
大垣市立西中学校  
2年 下林 美穂



大垣市立南中学校  
2年 川地 成美



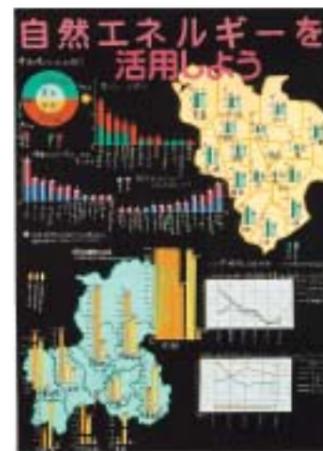
大垣市立静里小学校  
6年 早野 美咲



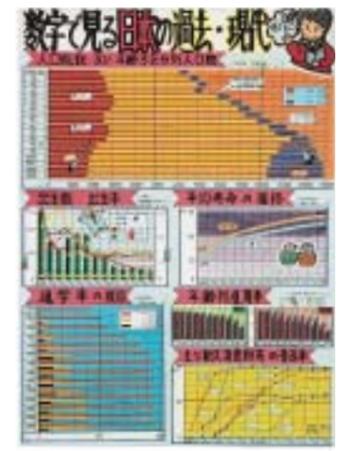
大垣市立江東小学校  
6年 高木 佑美



大垣市立小野小学校  
6年 谷口 稀

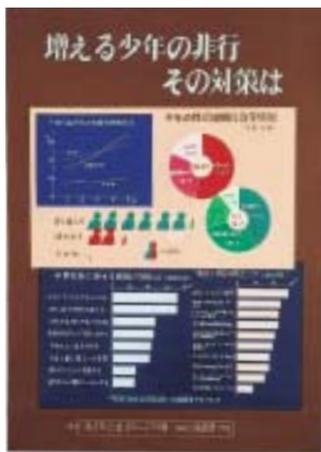


大垣市立江並中学校  
2年 宮田 恵佳



大垣市立北中学校  
3年 田口 絢美

第5部



郡上市八幡町  
山田 和夫

パソコン統計グラフの部



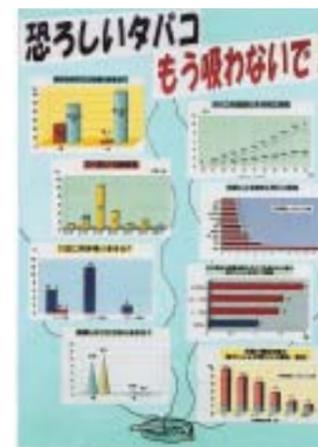
池田町立温知小学校  
3年 柳ヶ瀬 幸紀



大垣市立興文小学校  
5年 岩田 あやみ



大垣市立北小学校  
5年 加藤 真裕子



大垣市立中川小学校  
5年 竹内 里歩



大垣市立西小学校  
6年 古宮山 清香



大垣市立静里小学校  
6年 鈴木 万莉

## 奨励賞

区分	作品名	学校名	学年	氏名
第1部	おりがみ大すき 1ねんせい	岐阜市立長良西小学校	1年	戸田菜月子
	1ねん2くみ がんばってるよ!おんどくれんしゅう	大垣市立西小学校	1年	稲川 享雅
	はみがき がんばってるね	大垣市立南小学校	1年	澤 明日香
	いろいろなマークみつけたよ	大垣市立安井小学校	1年	後藤沙耶佳
	みんな ペットはすきですか?	大垣市立安井小学校	1年	佐々木啓人
	わたしのまちのなつまつり	大垣市立宇留生小学校	1年	加藤 優子
	みんなのかぞくは?	大垣市立川並小学校	1年	白井 優衣
	まもってください こうつうルール	大垣市立中川小学校	1年	片原 大輝
	なつやさいをたべよう!	大垣市立小野小学校	1年	日比野京平
	がっこうだいすき 1ねんせい	大垣市立赤坂小学校	1年	増田 真子
	みんなでやさいづくり	大垣市立東小学校	2年	高橋 俊成
	あんぜんをまもるどうろひょうしき	大垣市立東小学校	2年	日比野有紗
	町は木がいっぱい	大垣市立宇留生小学校	2年	富士明花音
	本は友だち	大垣市立綾里小学校	2年	高橋 真美
第2部	ゆめにむかってがんばる2年生	大垣市立中川小学校	2年	片田 良美
	がんばってるよ!お手つだい	大垣市立小野小学校	2年	小倉 珠実
	知ってますか? 駅前商店がい	大垣市立南小学校	3年	河村 萌夏
	楽しかったね! あい・地きゅうはく	大垣市立北小学校	3年	杉原 里帆
	今年は愛・地球博 ~自然をもっと大切に~	大垣市立川並小学校	3年	高橋 紗耶
	みんな習い事でいそがしい	大垣市立川並小学校	3年	辻 美咲
	お手伝いは何をする?	大垣市立小野小学校	3年	小倉莉緒奈
	読書大好き 図書館へ Let's go!	大垣市立赤坂小学校	3年	廣嶋 孝治
	Let's Study English!	大垣市立赤坂小学校	3年	吉田 惟人
	えがおいっぱい 花フェスタ2005ぎふ	大垣市立西小学校	4年	大津 仁美
	ケンカもするけどみんな仲よし4-2の大切な友達	大垣市立西小学校	4年	佐竹 隼弥
	ふりかえろう ぼくたちの生活習かん	大垣市立北小学校	4年	栗田 泰斗
	土曜学園へ行こう	大垣市立安井小学校	4年	河合 彩絵
	知ってる?使ってる?マイバスケット	大垣市立安井小学校	4年	佐竹 美穂
大地しん その時 あなたは...	大垣市立宇留生小学校	4年	上田 有里	
資源を大切にゴミをへらそう!	大垣市立赤坂小学校	4年	加納安香里	
ごみをへらしてリサイクル	大垣市立青墓小学校	4年	上野 愛珠	
ゆめいっぱい10才	羽島市立竹鼻小学校	4年	松木 優奈	

## 奨励賞

区分	作品名	学校名	学年	氏名	
第3部	えっ! 行かないの? 愛 地球博	大垣市立北小学校	5年	土井田千佳	
	地震! 備えてください	大垣市立安井小学校	5年	水谷 高規	
	小学5年生のこと知ってる?	大垣市立宇留生小学校	5年	松下 幹	
	みんな大好き? English!	大垣市立小野小学校	5年	坂本 千佳	
	考えよう! 環境のこと	大垣市立赤坂小学校	5年	古宮山智美	
	だいじょうぶ? 日本のゴミの量! 私達にできることは...?	大垣市立青墓小学校	5年	小濱 里彩	
	パソコンって便利だね	大垣市立青墓小学校	5年	高橋 杏奈	
	私達にも普及してきたケータイ コミュニケーションどうしてる?	大垣市立興文小学校	6年	鎌田 彩花	
	いじめをなくそう!	大垣市立南小学校	6年	伊藤 瞳	
	楽しかった6年間 ありがとう友達	大垣市立北小学校	6年	今居 大知	
	増えてるけいたい電話 ほしいけど...まだ必要ない	大垣市立川並小学校	6年	高橋 悠菜	
	私たちの将来は夢いっぱい!	大垣市立小野小学校	6年	中浜千香子	
	輝け私たちの未来!	大垣市立赤坂小学校	6年	川出 桃歌	
	守りたい! かけがえのない地球 ストップ ザ 地球温暖化	大垣市立赤坂小学校	6年	吉田 貫司	
第4部	ぼくたち わたしたち 外で遊びたい!	大垣市立青墓小学校	6年	五島 龍賢	
	火災 火は消した?こんろ たばこ	輪之内町立仁木小学校	6年	安藤 凜斗	
	愛・地球博 あなたは何を学んだ?	大垣市立興文中学校	1年	田邊 奈那	
	人類の発展! でもパソコンや携帯にはまりすぎるのも...	大垣市立東中学校	1年	渡邊 詩織	
	世界の人口と栄養不足	大垣市立赤坂中学校	1年	古田 真衣	
	知っていますか? 岐阜の伝統工芸品 ちょうちん	岐阜大学教育学部附属中学校	2年	林 菜由子	
	なぜ?キレル!! 中学生の心の現状	大垣市立西中学校	2年	森 千華	
	増えるインターネット利用	大垣市立北中学校	2年	林 沙生理	
	I LOVE タウン?	大垣市立江並中学校	2年	宮田 泰佳	
	見直そう!! 地球温暖化	大垣市立星和中学校	3年	大橋 力也	
	パソコン統計グラフの部	ガンバッテいるんだよ!? たくさんの習いごと	大垣市立東小学校	4年	渡邊 智裕
		いつまで1番? マンモス北小学校	大垣市立北小学校	4年	清水美保子
		加賀野神社の名水の真実!!	大垣市立中川小学校	5年	吉田 大起
		数字で観た 愛・地球博	岐阜市立日野小学校	6年	渡邊啓太郎
ごみをへらして リサイクル!!		大垣市立江東小学校	6年	大角 昌弘	
ストップ・ザ・地球温暖化		大垣市立星和中学校	1年	於久田翔真	
殺人繊維! アスベストの恐怖		大垣市立北中学校	3年	渡邊 柔	
「いま」の子どもたち あなたはどうか		大垣市立江並中学校	3年	大角 尚美	
1市2町飛び地合併 期待と不安		大垣市立星和中学校	3年	早野 英香	

## 努力賞

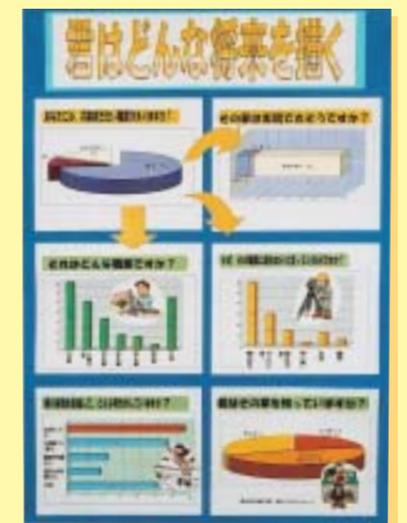
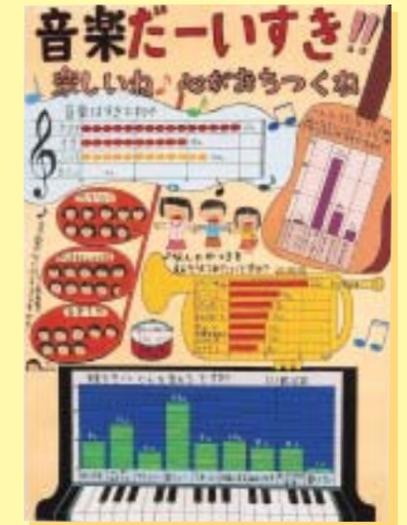
区分	作品名	学校名	学年	氏名
第1部	げんきいっぱいラジオたいそう!	岐阜市立加納小学校	1年	塩谷 啓吾
	どうぶつ だいすき	大垣市立興文小学校	1年	金子 珠実
	ラジオたいそう あいさつ なつやすみががんばったよ	大垣市立興文小学校	1年	早野 詩織
	もったいないね!もやすごみ	大垣市立安井小学校	1年	村重 海月
	はのようす	大垣市立宇留生小学校	1年	古賀湖都実
	いろんなやさいたべれるよ	大垣市立静里小学校	1年	松野 優衣
	いちねんせい がっこうってたのしいな	大垣市立江東小学校	1年	野中 靖浩
	ぼくんちのまえのみち くるまがいっぱい!とおったよ	大垣市立川並小学校	1年	辻 源啓
	こうつうりょうしらべ	羽島市立竹鼻小学校	1年	渡邊 和希
	ちゃんとたべてるよ あさごはん	各務原市立蘇原第一小学校	1年	田中 静香
	おかあさんのりょうり大すき	大垣市立西小学校	2年	竹田 啓悟
	20分休みなにしてる?	大垣市立北小学校	2年	久世さくら
	がんばる2年生	大垣市立北小学校	2年	徳永 桃子
	いえのまわりの虫	大垣市立日新小学校	2年	細川 諒
やさいをたくさん食べよう!	大垣市立安井小学校	2年	中尾 文音	
広告には ひみつがいっぱい	羽島市立小熊小学校	2年	大野 有紀	
第2部	これがみんなの朝ごはん	大垣市立東小学校	3年	酒井 杏菜
	NHKの番組調べたよ!	大垣市立東小学校	3年	日根野航平
	私のまち大垣市	大垣市立西小学校	3年	川瀬 令子
	コンビニってどんなところ?	大垣市立西小学校	3年	田邊真有香
	ペットほしい? それともほしくない?	大垣市立安井小学校	3年	野尻 真希
	夏の思い出 いび川花火	大垣市立小野小学校	3年	平井 依里
	英語 ワクワク	大垣市立小野小学校	3年	藤田 裕来
	200字 3年生で習う漢字知ってる?	大垣市立青墓小学校	3年	清水 彩花
	ペット大好き	関市立富岡小学校	3年	松本 汐美
	調べてみたよ!新聞のチラシ	羽島市立竹鼻小学校	3年	堀 いくみ
	1日で気温はどうかわるの?	大垣市立東小学校	4年	岩田 采佳
	地球を救え!リサイクル	大垣市立宇留生小学校	4年	北村 美穂
	友達っていいな!	大垣市立宇留生小学校	4年	富田 裕介
	おじいさん おばあさん 好きだよ!!	大垣市立小野小学校	4年	子安 博貴
朝食たべて元気な子	羽島市立竹鼻小学校	4年	河野 文香	
習い事している?してない?	羽島市立竹鼻小学校	4年	宮田 真以	
みんなどんな習い事してるのかな?	安八町立牧小学校	4年	岩田 史也	

## 努力賞

区分	作品名	学校名	学年	氏名
第3部	世界を国旗でみてみると	岐阜市立黒野小学校	5年	長谷川 岬
	これも地球温暖化が原因?	大垣市立東小学校	5年	大角 史宥
	どれだけ食べてる魚さん クラスの食生活と水産業	大垣市立西小学校	5年	杉原 佳穂
	通報119 火災はこんなにおきています	大垣市立南小学校	5年	日比野洋也
	私達の健康のために働く大垣市民病院調べ	大垣市立北小学校	5年	廣瀬 百菜
	救急隊は眠らない	大垣市立安井小学校	5年	早瀬 将也
	消防車出動状況	大垣市立江東小学校	5年	本田恵里佳
	本当に子供が減っているの?	大垣市立中川小学校	5年	坂向 裕仁
	手と手をつないで ささえてあげよう お年寄り	大垣市立赤坂小学校	5年	浅野 李帆
	保健室があるから大丈夫!	大垣市立青墓小学校	5年	工藤沙和子
	今、日本人の私達に何ができる?	岐阜市立鶯小学校	6年	白井 美桜
	愛・地球博で国際交流	大垣市立興文小学校	6年	鏡味幸之輔
	おこづかい調査	大垣市立西小学校	6年	田邊 純也
	平成16年度 大垣市 暮らしの中のゴミ	大垣市立北小学校	6年	伊藤 綾香
先はどうなる?大垣市の高齢者と福祉	大垣市立宇留生小学校	6年	久世麻莉子	
20年後の私	大垣市立荒崎小学校	6年	匂坂 太亮	
軽い気持ちで言わないで!	各務原市立川島小学校	6年	鶴飼 由真	
第4部	地球にやさしい電気の使い方	大垣市立北中学校	1年	久野満梨奈
	どうする?どうなる?少子化!	大垣市立江並中学校	1年	辻 詩織
	学力向上 まずは、生活習慣の見直しから!	大垣市立星和中学校	1年	石橋 由梨
	次はあなた!?オレオレ詐欺	大垣市立興文中学校	2年	瀬納 実穂
	人々の温暖化への意識	大垣市立興文中学校	2年	百々 敬之
	増えゆく24時間営業 コンビニを探れ!!	大垣市立東中学校	2年	堀切 真弓
	私たちの生活と水	大垣市立赤坂中学校	2年	古田 菜摘
	薬物に手を出す それが少年を変える第一歩!	大垣市立星和中学校	2年	木村 友紀
パソコン統計グラフの部	少子高齢社会 現状と未来	大垣市立西中学校	3年	深尾 裕子
	みんなちがってみんないい すきな教科いっぱい	大垣市立興文小学校	3年	佐分利真由
	セ・パ交流戦大成功 復活なるかプロ野球人気!	大垣市立北小学校	5年	三浦 敬太
	昭和30年代と今の暮らし	大垣市立北小学校	5年	渡邊 穂
	深まる中国との関係	大垣市立江東小学校	6年	國枝 宏成
	減らせ! CO <sub>2</sub> STOP 地球温暖化	大垣市立青墓小学校	6年	宇津 侑磯
	ペットボトルとリサイクル	大垣市立興文中学校	1年	田林 功至
	食を考える	岐阜大学教育学部附属中学校	2年	後藤弥基子
	日本の財政 大丈夫?	大垣市立東中学校	2年	奥田 一彰
	パソコン・インターネット事情	大垣市立東中学校	2年	藤田 和弥

平成17年度

# 岐阜県統計グラフコンクール作品集



平成17年度

## 岐阜県統計グラフコンクール作品集

編集・発行 岐阜県統計協会

岐阜市藪田南2-1-1

岐阜県知事公室統計調査課内

印刷 丸理印刷株式会社

岐阜県統計協会