



平成19年度 岐阜県統計グラフコンクール作品集



目次

応募作品数及び入賞結果	表紙内
総評	1
第1部(特選・入選).....	2
第2部(特選・入選).....	4
第3部(特選・入選).....	6
第4部(特選・入選).....	8
パソコン統計グラフの部(特選・入選).....	10
第5部(特選).....	12
佳作(第1部).....	13
(第2部).....	14
(第3部).....	15
(第4部)(第5部)	16
(パソコン統計グラフの部).....	17
奨励賞	18
努力賞	20
審査風景	裏表紙

応募作品数及び入賞結果

区 分	応募作品数	応募人数	入 賞 区 分					合 計
			特 選	入 選	佳 作	奨励賞	努力賞	
第1部	311	311	1	4	9	16	16	46
第2部	325	332	1	4	9	16	16	46
第3部	236	238	1	4	9	16	16	46
第4部	138	159	1	4	6	9	9	29
第5部	8	8	1	-	1	-	-	2
パソコン統計グラフの部	95	95	1	4	6	9	9	29
計	1,113	1,143	6	20	40	66	66	198

総 評

岐阜県統計グラフコンクールの歴史は古く、今年度で55回目を迎えました。この間、応募点数は徐々に増え、作品の内容も充実してきています。本県の作品は全国コンクールにおいても毎年高い評価を得ており、その質の高さが注目されているところです。これもひとえに、関係者の方々が、統計知識の普及向上と統計の表現技術の向上を目的とした本事業の趣旨をご理解いただき、積極的に啓発をしていただいた結果であると感謝しております。

さて、今年度は県内各地から1,113点の作品が寄せられました。題材としては、いじめの問題、食の問題、環境や福祉の問題、情報化・少子化・高齢化・国際化社会に関する問題など、今日的な課題を取り上げた作品が多く出品されました。特に、「早寝・早起き、朝ごはん」「心をつなぐあいさつや言葉」「地球温暖化を防ぐために」など、よりよい生活をつくりだすためにみんなで考えていかなければならない課題を提起したものが多くありました。

また、何かを単に調べたということにとどまらず、「このことが問題だ」「こうありたい」「こうしたらどうだろうか」などと、主張したいことがはっきりしている作品が多くなっています。これらの作品の“魅力的な題名”“訴えるための資料収集”“効果的なレイアウトやイラスト”などに感心させられました。

全体としてテーマの多様性とともな、応募者の学年、年齢に応じたグラフ表現がなされ、時間をかけてじっくり丁寧に取り組んだ作品が多くありました。各種グラフの特性を生かすことや目盛りの取り方など、グラフ作成の基本を大切にしようとする作品が多くなっています。

一方、目を引こうとする思いが強すぎたり、資料が多くありすぎたりするために、グラフがかえって見にくくなってしまった作品や、グラフの目盛りが抜けていたり、単位が間違っていたりした作品もありました。

各部ごとの概要は次のとおりです。

- 第1部 「けんかなんかしたくない」「しゅくだいがんばるよ」「そろって食べたい朝ごはん」など、低学年らしい発想で、家庭生活や学校生活での身近な問題を題材として取り上げた作品が多くありました。
- 第2部 「心をつなぐ言葉の力」「ぼく・わたしの大切な友達」など、温かい人間関係づくりに着目した題材や「みんなで守ろう！美しい町、大垣」など身近な地域のものや人に目を向けた題材を取り上げた作品が多くありました。
- 第3部 今問題となっている環境や福祉、食に関することや自分の生活や心に目を向けたものなど、題材は多様でした。主張点をはっきりさせるために分かりやすい設問を位置付けたり、目を引き付ける配置や配色を工夫したりした作品が多くありました。
- 第4部 臓器移植、高齢化、地球温暖化、少年犯罪などの社会問題から題材を取り上げた作品が多くありました。既存の統計資料と自分が行ったアンケートを組み合わせたり、数点の資料につながりをもたせたりして主張点が明確でわかりやすくなっている作品が多くありました。
- 第5部 高校生7点、一般1点の出品がありました。この部の出品が増えてきていることは大変うれしいことです。高校生からは、自分たちの生活を題材にしたり、地域の農業を問題にしたりする作品が寄せられました。一般の方からは「守りたい子供達の健康と安全」という題材の作品が寄せられました。

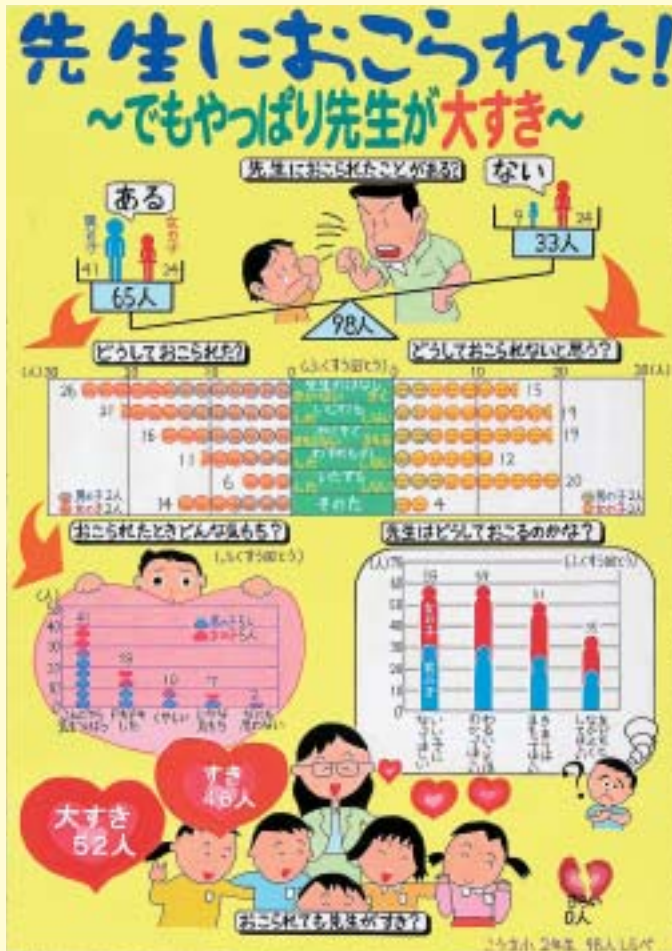
パソコン統計グラフの部

どの作品もパソコンで統計グラフを作成する技術の高さに感心させられるものでした。設問をわかりやすく配置したり、グラフの形状を工夫したり、矢印やイラストを入れたりするなど、見る者が分かりやすいように技術を駆使した作品が多くありました。

このように、年々高度な表現による作品が多くなってきています。さらに主張点が明確になり分かりやすい作品にするために、統計グラフを作成するにあたって、次のことをもう一度踏まえていただき、よりよい作品が多数出品されることを期待します。

- ・自分が興味を持ったこと、主張したいことをテーマとして選ぶこと。
- ・テーマをより深く追究するために、設問を工夫したり、資料と資料につながりをもたせたりして一貫性をもたせること。
- ・適切なグラフの選択、目盛りの幅の取り方や数値の入れ方など、基本的なグラフの表し方についても一度見直しをすること。
- ・他の人に見てもらおうということを考えて、文字やグラフの形、大きさ、色などを設定すること。

第1部 小学校1・2年生



大垣市立興文小学校
2年 渡部 真路

小学校の低学年らしい先生に対する思いがグラフからよく伝わってきます。最初の質問の答えから左右対称に分かれて次の質問につながっていくなどテーマの流れに沿ったグラフになっています。低学年らしくいろいろな絵グラフが使われていてたいへん工夫されています。中でも怒られた気持ちのときにはハートマークの逆を使うなど絵についても意味のあるものが使われていてグラフで伝えたいことがはっきりしています。流れの最後では、それでも先生が好きという想いがグラフや絵からたいへんよく伝わってきた素晴らしい作品です。

入選

第55回統計グラフ全国コンクール 佳作
岐阜市立長良西小学校
1年 神村 春実

兄弟げんかという身近なテーマから本当はけんかなんてしたくないという子どもらしい思いがグラフから伝わってきます。質問の内容が、時間の変化によっての気持ちの変化を聞いていて、時間が経つにつれて反省している様子がよく表れています。絵グラフの1つ1つの項目が大変丁寧に作られています。項目によって顔の表情が工夫されていて大変分かりやすいです。グラフの小見出しを分かりやすく書くとさらによいでしょう。





大垣市立興文小学校
1年 河合 孝明

元気というテーマで早寝、早起き、朝ごはんの大切さがグラフから大変よく伝わってきます。絵グラフや棒グラフが丁寧にかかれていて大変見やすいです。特に絵グラフのデータの端数が点線をうまく使い分かりやすくなっています。同じ質問を1年生と6年生にすることで対比がよく分かり、内容の深まりができました。絵グラフで、複数の項目の絵を使う場合は、全ての図に対しての基本の大きさを書くようにしましょう。

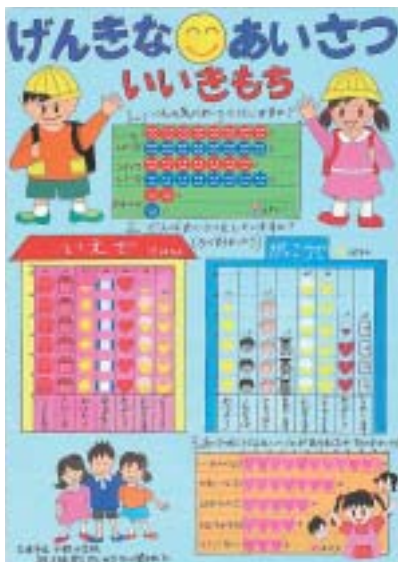
第55回統計グラフ全国コンクール 入選
大垣市立南小学校
2年 大洞 真生

子どもたちが「ありがとう」という言葉をどのように考えているかということがよく分かるテーマです。プレゼントなどのテーマに合った絵をうまく使ってグラフの台紙にしているところがすばらしいです。絵グラフの1つ1つの項目に対して絵を変えるなど分かりやすい工夫がされています。また、絵グラフの数が分かりやすいように5刻みで点線が入っていることも工夫されています。絵グラフで複数の要素を扱うときは全ての図に対しての大きさを表すことに心がけましょう。

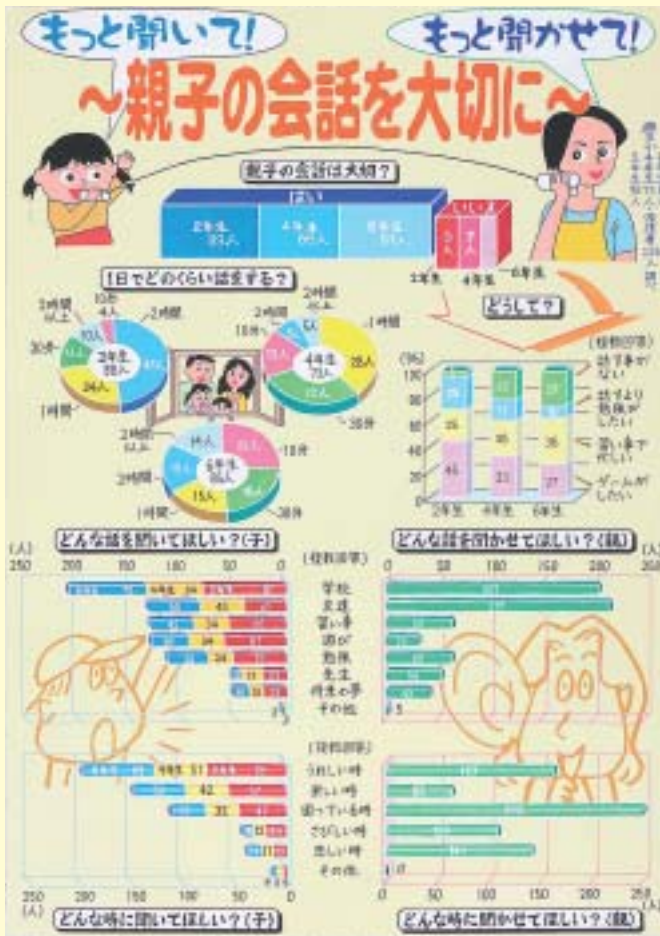


第55回統計グラフ全国コンクール 入選
大垣市立小野小学校
2年 足立 愛郁

2年生の子どもたちが元気な挨拶をしている様子がグラフからよく伝わっています。挨拶の実態調査だけでなく、挨拶に関わる気持ちについて調べることができ、内容を深めることができました。絵グラフを項目ごとの内容に即して絵を使うことで大変分かりやすいグラフです。項目ごとの数もしっかり記入されていて分かりやすいです。絵グラフで複数の要素を扱うときは全ての図に対しての大きさを表すことに心がけましょう。



第2部 小学校3・4年生



大垣市立興文小学校
4年 渡部 真実

グラフ一つ一つ丁寧に描き、親子の対比、項目別の対比、グラフの色の統一感などを工夫して表現しています。項目のタイトルについては、バックを白にし、文字を黒で分かりやすくなっています。立体的なグラフなどを多様して、統一感のある構成になっています。「聞いて」と「聞かせて」の対比から、分かりやすくグラフを配置し、親子の主張の対比によっても違いが分かりやすく、主張が明確になっています。調査数も多く、分析したその数値も見やすくして大変いいです。

グラフをかくときの基本的なかき方などもきちんとしており、好感もてる作品です。

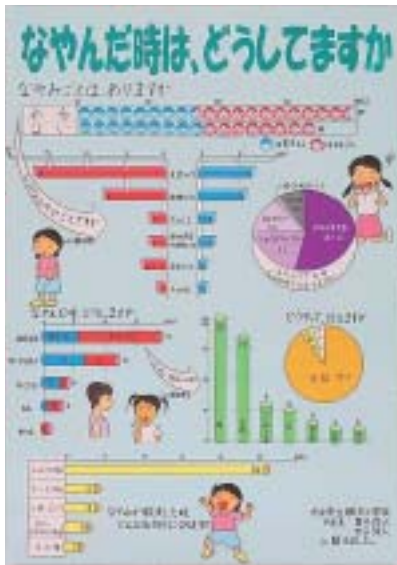
入選

大垣市立小野小学校
3年 高田 美優

「バランス」という思いがとても伝わってくるグラフの構成になっています。栄養素の色とのバランス、色使いなど工夫しており、絵グラフと棒グラフの合体でとても見やすく工夫してあります。棒グラフでも、縦軸がスプーンで横軸がフォークなど、楽しいアイデアもあります。「米」を主張したいために、「元気」となっているのでしょう。

「朝食のバランスは？」のグラフでは、3大栄養素が入っていない場合は、白色などにすると円グラフの意味が分かりやすくなるでしょう。





大垣市立興文小学校
4年 河合 歩美

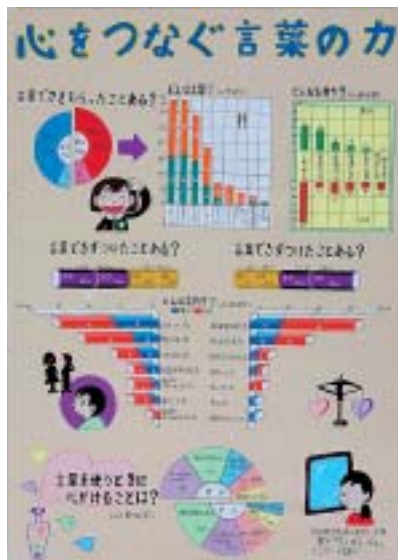
主張を明確にグラフに表し、すっきりとしたグラフの構成になっています。なやみが「ある」と「ない」の男女の対比、それを色で表示し、グラフも立体的であり、分かりやすく表現しています。区切りも分かりやすく、グラフの比較も非常にしやすいです。丁寧にグラフをかいており、好感が持てます。イラストも、グラフとのつながりがあり、グラフを効果的に表現する一助となっています。

男女の配置で、左を男子とするなら、すべて統一してグラフにできるといいでしょう。

大垣市立小野小学校
4年 高橋 里奈

バックを「黒」にして、タイトルとの統一感があり、グラフによる主張の流れも分かりやすいです。グラフの内容とカットの意味が一致しており、グラフのバックの絵にも意味を持たせ、主張を分かりやすくしています。グラフについても、丁寧に描き、グラフのかき方の基本を忠実に守っており、好感が持てます。

調査対象をもっと多くするとより説得力のあるグラフになるでしょう。また、カットがやや大きいので、グラフと重ならないようにするといいでしょう。



大垣市立荒崎小学校
4年 鹿野 菜摘

「言葉」に着目し、テーマにせまる「言葉できずついたことある?」「言葉できずつけたことある?」の対比は、非常に分かりやすいです。バランスがとてもよく、見やすいグラフです。男女の対比も分かりやすく表現しています。グラフを丁寧に描き、好感が持てます。

小見出しのかき方もうすこし工夫して表現できるといいでしょう。また、横の棒グラフのメモリもあるといいでしょう。男女対比での棒グラフで、1つだけ男女別になっているので統一感があるといいでしょう。



第55回統計グラフ全国コンクール 入選
大垣市立安井小学校
5年 大橋 恵実

小学校高学年になると、自分のとりえがあるのだからと不安になってきます。そのことをテーマにし、自分や友達のとりえをどのように見つけ、どうしていったらよいかを、順序だて、グラフ同士の関連を図った数々のグラフによって表現している点がすばらしいです。説得力を持ち、見る人を引きつけるものとなっています。また、数多くのデータを集計し、より客観的、なるほどと思わせるグラフとなっています。色使いや目盛りなど細かな所にも気をつけてグラフをていねいに表している点も評価できます。グラフの項目の順序性があるものにおいては、それを重視するとなおすばらしいグラフになるでしょう。

入選

第55回統計グラフ全国コンクール 佳作
大垣市立綾里小学校
5年 川崎 友佳子

現在ペットブームと言われているのに、飼っている人が減ってきていることへの疑問からスタートし、多くのデータをグラフで表現して、その理由を自分なりにまとめたすばらしい作品です。棒グラフに絵グラフを組み込んだり、円グラフにイラストを描いたり、飼いたくない理由の項目をもっとくわしく調べたりして大変分かりやすいグラフとなっています。折れ線グラフの目盛りは均等であった方がよりくわしく変化がわかるグラフとなるでしょう。





大垣市立赤坂小学校
5年 吉田 惟人

毎日元気に過ごすには、「早ね早起き朝ごはん」が大切であると強く訴える作品です。3つの項目に視点をしばってアンケートを集計し、内容に合った的確なグラフで表しているため、訴えている内容がはっきりしていて大変分かりやすいグラフとなっています。また、食べない理由の項目をくわしく調べている点はすばらしいです。寝る時間についての気持ちや「食べたくない」理由、睡眠時間など、もっとくわしく調査すると、よりみんなに訴えるものになるでしょう。

大垣市立興文小学校
6年 鏡味 里歩

地球温暖化の問題は人ごとではなく、自分たちの問題ととらえ、大変多くのアンケートを集計したり、自ら出かけて行って得た実態調査データを集計したりして、より客観的にし、数多くのグラフで分かりやすく表現している点はすばらしいです。また、ストーリー性があり、現在の意識と、今後自分たちはどうしていったらよいかをみんなに訴えかける内容になっています。100%のグラフや目盛り、グラフ間の余白等レイアウトを考えるとなお一層すばらしいものになるでしょう。



第55回統計グラフ全国コンクール 佳作
大垣市立川並小学校
6年 高橋 莉星

朝食はごはんを食べて元気に過ごしたいという強い願いが伝わる作品となっています。朝のあいさつから、食事での会話、食事のバランスなど広い視点でグラフが表現している点がすばらしいです。数多くのデータを集計し、的確なグラフで表している点や自分たちの集計データと全国のデータとを比較している点、全体のレイアウト、表現豊かなイラストも強く訴えるものがあります。アンケートデータと全国調査データとの区別をはっきりさせるとより良くなるでしょう。



自分らしさを求めて ～もっと輝くために～



第55回統計グラフ全国コンクール 入選
大垣市立赤坂中学校
1年 梶岡 彩華

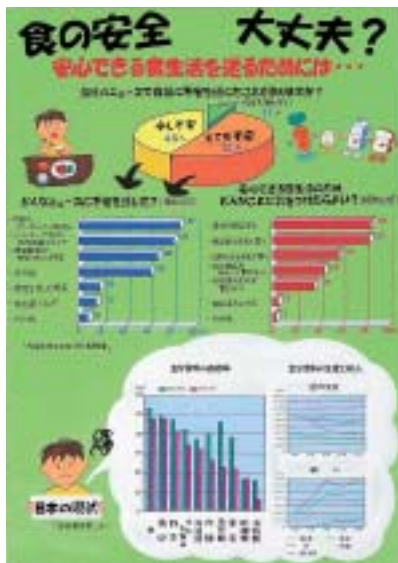
もっと輝くために自分らしさを求めていこうという思いが大変よく伝わってくる作品です。「自分らしく輝いていますか」からスタートして、「もっと自分らしくいたい」「自分らしくいられない理由」、そして「『自分らしさ』を築いていくには」へという意識の流れがよく、結論もしっかりしています。そして、その流れが用紙の上から下へと分かりやすくレイアウトされています。また、長い項目を工夫してうまく書かれていたり、男子と女子の対比や帯グラフ・円グラフのそれぞれの特徴を生かしてうまく使うことができたりします。彩華さんの分かりやすく伝えようとする工夫がよく分かります。

入選

大垣市立上石津中学校
1年 桐山 みなみ

さまざまな観点で調査して作成した多くのグラフから、今の13歳の気持ちが伝わってくるよい作品です。多くのグラフとイラストを、重ね合わせたり色づかいを工夫したりして、センスよくまとめてあるところがすばらしいです。また、目を引くタイトルのかき方もよいです。作品を見てほしいというみなみさんの強い気持ちがよく分かります。グラフからさらに「13歳のときめき」が伝わってくるように工夫すると、さらによりよい作品になります。また、棒グラフの一部省略の仕方に気をつけるとよいです。



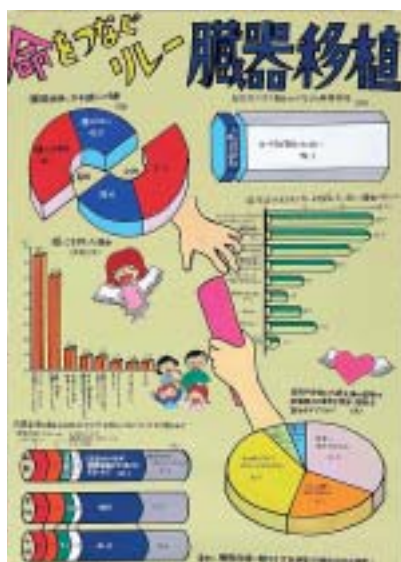


大垣市立赤坂中学校
2年 吉田 貫司

最近の出来事からテーマを決め、「不安を感じたニュース」や「気をつけたらよい」ことこのデータを集めたり、日本の現状を明らかにしたりして、「食の安全」についての問題をなげかけているよい作品です。ていねいにかかれた見やすい円グラフや棒グラフとそのタイトル、きれいなイラストから貫司くんの分かりやすく伝えようとする工夫がよく分かります。折れ線グラフでは、横軸の目盛りの間隔が一部そろっていないところと、線がやや細いところに気をつけるとさらによりよい作品になります。

大垣市立北中学校
3年 柳瀬 智文

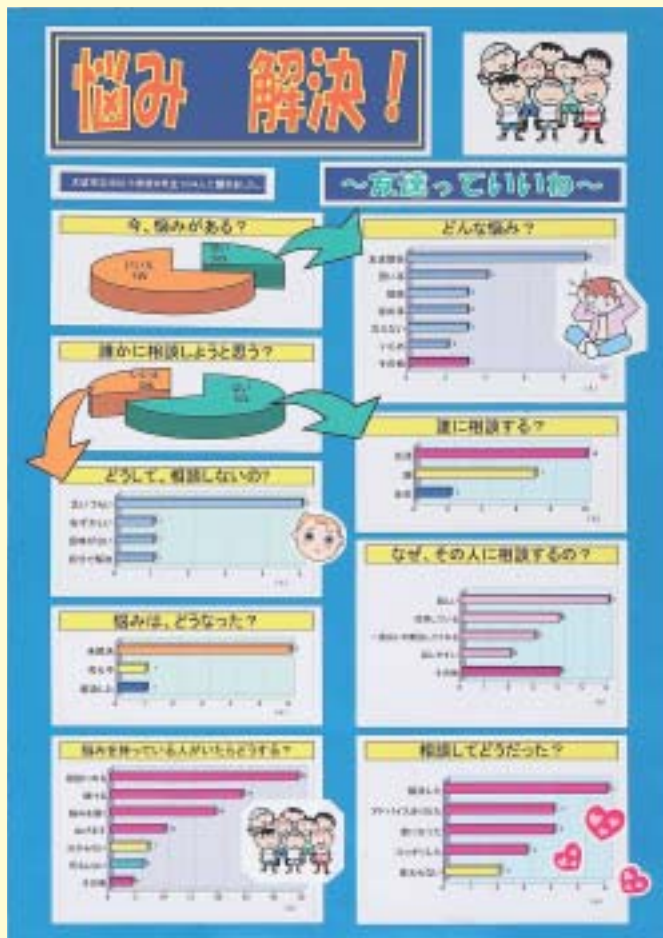
3年間の中学校生活をいろいろな観点で調べてまとめたある作品です。グラフの色と文字の色を工夫したり、レイアウトを考えたりして、智文くんの分かりやすく伝えたいという気持ちがよく分かります。「中学校3年間の宝物」や「友達関係について」のグラフから、中学校生活の光の部分がよく表されています。ただ、影の部分が「学校ざらい」のグラフだけではなく、さらに多様な観点から調べていくとよいです。そして、光と影の部分を対比して表すなどの工夫ができるとさらによりよい作品になります。



大垣市立江並中学校
3年 辻 詩織

臓器移植についての「関心を持った理由」、臓器提供の「意思表示カードを持っていない理由」など考えさせられる内容の作品です。臓器提供を「命をつなぐリレー」としてとらえ、中央にバトンパスのイラストをかくなどレイアウトを工夫して、分かりやすく伝えようとする詩織さんの気持ちがよく分かります。グラフなど色あいもよくていねいにかかれています。学校でも「臓器移植」についてのアンケート調査をして、自分たちの思いもグラフに表していくと、次に生かせるよい作品になります。

パソコン統計グラフの部



大垣市立中川小学校
6年 伊藤 優紀

テーマにそって、深く意味をもった質問をし、その分析をうまくグラフに表現しています。矢印をうまく使い、棒グラフの色で統一性を持たせて、グラフの配置についても、質問の内容から構成し、分かりやすい主張の流れが表現できています。小見出しも統一して表現しており、大変見やすいグラフ構成になっています。項目についても大きく見やすくしており、イラストとグラフをうまくミックスして主張が伝わりやすいです。

最後が、ハッピーエンドで終わるグラフであることも、小学生らしい観点であると思います。

入選

大垣市立静里小学校
5年 鈴木 那奈

「もったいない」の主張の流れを、矢印を使い、分かりやすくグラフを配置して表現しています。「もったいない」について、学校と家との対比など、工夫した調査であり、うまくグラフでまとめてあります。グラフの色や小見出しなど統一感があり、分かりやすく表現しています。小学生らしく「自分でできること」を主張していることにも好感が持てます。

調査データをより多くするなり、全校との比較などがあるととってもよくなるでしょう。





大垣市立青墓小学校
6年 宇津 実環

いろいろなアンケートをグラフ化することにより、「小学校の思い出」と「中学への不安」について分かりやすく表現しています。データに対して深い分析を行い、グラフの配置によって、全体の流れをうまく表現しています。円グラフは割合を表し、棒グラフは数値の比較をするという基本を忠実に守ってグラフ化している点に好感が持てます。

小見出しと項目の文字をもう少し大きくすると分かりやすくなるでしょう。

第55回統計グラフ全国コンクール 佳作
大垣市立興文中学校
1年 岩田 あやみ

データ数が多く、うまくグラフで分析結果を表現しています。グラフの色使いを工夫し、学年別に分析して分かりやすくグラフで表現しています。「将来になりたい職業」「将来の不安」について、左右に対比するだけでなく、枠内のバックの色でも対比し、グラフ用紙全体のバックのグラデーションなど、分かりやすく主張しています。

中央の円グラフは学年ごとに表示した方が分かりやすいでしょう。



第55回統計グラフ全国コンクール 佳作
岐阜大学教育学部附属中学校
2年 高橋 愛里花

グラフから数多くのデータをいろいろな方向で分析し、分かりやすくグラフを配置し、主張しています。地震への関心と地震の起こる可能性との関連は矢印を使って分かりやすいです。タイトルも、テーマに合う描き方になっています。イラストもグラフとのつながりを大切にし、効果的に使っています。

下の4つのグラフとの関連をもう少し高めていくと、よりよくなるでしょう。





第55回統計グラフ全国コンクール 入選
郡上市八幡町
山田 和夫

現在の子ども健康と安全についての問題を様々なデータから丁寧に分析することができていて素晴らしいです。グラフの種類も豊富で円グラフ、棒グラフ、折れ線グラフ、絵グラフなどデータの特徴に合わせたグラフが選択されていて大変効果的です。また、それぞれのグラフの基本がしっかりと押さえられています。色の使い方も大変巧みで、グラフの見やすさを第一に考えられています。更に解決していく取り組みについて調査していくことができるとよりよい作品となるでしょう。

第1部



大垣市立南小学校
1年 鳥本 若香



大垣市立安井小学校
1年 大塚 早耶香



大垣市立安井小学校
1年 佐藤 一帆



大垣市立中川小学校
1年 和田 和浩



大垣市立西小学校
2年 伊藤 天良



大垣市立安井小学校
2年 水谷 優佑



大垣市立静里小学校
2年 北倉 充



大垣市立小野小学校
2年 鈴村 理乃



大垣市立荒崎小学校
2年 川合 砂風衣

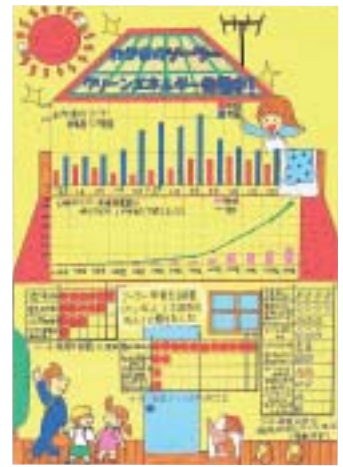
第2部



大垣市立興文小学校
3年 松下 照将



大垣市立南小学校
3年 澤 明日香



大垣市立安井小学校
3年 山本 玲



各務原市立蘇原第一小学校
3年 田中 静香



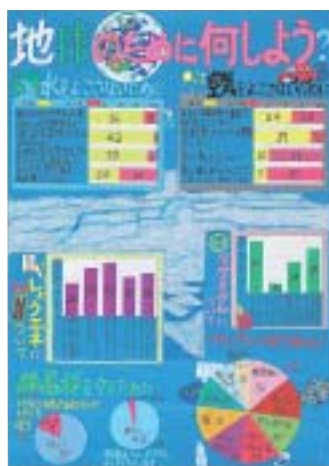
大垣市立南小学校
4年 嵐 健介



大垣市立小野小学校
4年 小倉 珠実



大垣市立小野小学校
4年 日比野 由佳



垂井町立垂井小学校
4年 富士 明花音



神戸町立下宮小学校
4年 宇野 耕平

第3部



大垣市立興文小学校
5年 松下 卯暁



大垣市立東小学校
5年 北村 知子



大垣市立安井小学校
5年 水谷 理乃



大垣市立江東小学校
5年 鈴木 涼



大垣市立江東小学校
5年 千葉 彩佳



関市立富岡小学校
5年 森 満柚果



羽島市立竹鼻小学校
5年 掘 いくみ



大垣市立西小学校
6年 佐竹 隼弥



大垣市立江東小学校
6年 浅野 佑佳

第4部



大垣市立北中学校
1年 長瀬 有里



大垣市立北中学校
1年 武藤 絢香



大垣市立西中学校
2年 奥田 哲也



大垣市立赤坂中学校
2年 川出 桃歌



大垣市立西部中学校
2年 竹下 直輝



大垣市立星和中学校
3年 片田 有紀

第5部

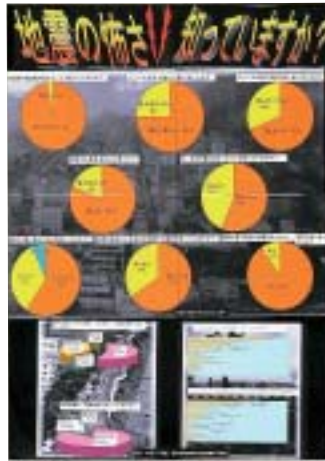


岐阜県立大垣養老高等学校
3年 水野 恵美

パソコン統計グラフの部



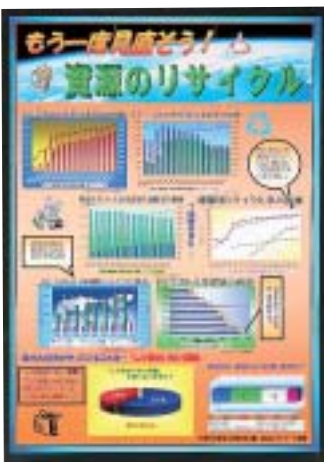
大垣市立北小学校
5年 柳瀬 貴大



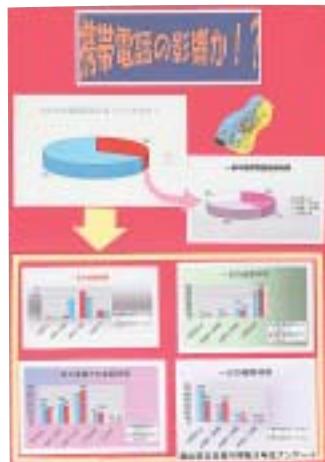
大垣市立川並小学校
5年 白井 蓮



大垣市立小野小学校
5年 高木 碧



大垣市立赤坂中学校
3年 久保山 大貴



高山市立日枝中学校
3年 南波 遼大



高山市立日枝中学校
3年 藤田 美咲

奨励賞

区分	作品名	学校名	学年	氏名
第1部	つかってる？おひさまことば きたかぜことば	岐阜市立長良西小学校	1年	水川 愛友
	いきもの だあいすき	大垣市立南小学校	1年	土肥 可奈
	1ねんせいのならいごと	大垣市立安井小学校	1年	縣 憲世
	1ねんせい はじめてのじゅぎょう～みんなはどうおもっているのかな～	大垣市立安井小学校	1年	坂本 友依
	たのしいよ！すいきゅうクラブ	大垣市立静里小学校	1年	森田 恭也
	やさいをたくさんとったよ	大垣市立小野小学校	1年	白井 優華
	はみがき大じだね	大垣市立西小学校	2年	木村 莉子
	2年生しゅくだいがんばってる？	大垣市立南小学校	2年	栗田 鈴音
	食べるの大すき！朝ごはん	大垣市立安井小学校	2年	中村 梨乃
	みんなで食べよう！おいしい朝ごはん	大垣市立綾里小学校	2年	稲川 竣太
	たいせつな友だち ～そのことばだいじょうぶ？～	大垣市立中川小学校	2年	早崎 省一
	ペットほしい？ ほしくない？	大垣市立小野小学校	2年	子安 舞
	あそび 今、むかし	大垣市立一之瀬小学校	2年	桐山もなみ
	あそぶのだいすき！	大垣市立墨俣小学校	2年	溝渕 佑季
	うれしいことばで みんなにここにこ	飛騨市立神岡小学校	2年	岡田 共平
そろって食べたい 朝ごはん	養基小学校養基保育所組合立養基小学校	2年	平井 桃子	
第2部	けんかしても仲よし 兄弟っていいね！	岐阜市立長良西小学校	3年	戸田菜月子
	国道156交通量調べ	岐阜市立芥見小学校	3年	中村 勇太
	朝ごはん 食べてる？	大垣市立興文小学校	3年	早野 詩織
	楽しい給食タイム	大垣市立西小学校	3年	名和 葉月
	消防士、救急たい員さん ありがとう！	大垣市立北小学校	3年	和田 海志
	友だちと遊びたい！！	大垣市立安井小学校	3年	西田有佳里
	みんなの生活は？	大垣市立安井小学校	3年	後藤沙耶佳
	大切な 朝ごはん	大垣市立安井小学校	3年	佐々木啓人
	気をつけて！子どもの交通事故	大垣市立宇留生小学校	3年	平井 悠喜
	毎日いっぱい！おりこみ広こく	大垣市立宇留生小学校	3年	加藤 優子
	お店へGO！！ お買い物は どこに？	大垣市立小野小学校	3年	北村 貴哉
	う～ん みんなはどうなのかな？！運動（スポーツ）がすき？	大野町立東小学校	3年	青木こころ
	大地しん あなたの家はだいじょうぶ？	大垣市立西小学校	4年	古宮山新悟
	ぼく・わたしの大切な友達	大垣市立西小学校	4年	佐竹 修実
	もっと外で遊ぼうよ！！	大垣市立綾里小学校	4年	高橋 真美
4年生 10才こんな事思っています	大垣市立墨俣小学校	4年	安井 千紗	

奨励賞

区分	作品名	学校名	学年	氏名
第3部	みんな大好き 家庭科	大垣市立西小学校	5年	伊藤 光輝
	お風呂で健康に	大垣市立西小学校	5年	稲川 朋華
	みんなの保健室！～健康管理をしているよ～	大垣市立宇留生小学校	5年	竹下 友喜
	食事は楽しく	大垣市立静里小学校	5年	浅野 塔子
	一番収穫量の多いお米は？	大垣市立小野小学校	5年	平井 依里
	安全？それとも... ぼくの町の 交通事故発生状況	大垣市立赤坂小学校	5年	古宮山和則
	ほしい ほしくない？ ケイタイ電話	大垣市立興文小学校	6年	奥村 咲良
	学校へ行こう	大垣市立東小学校	6年	舛中 美月
	増える！高齢者と介護サービス	大垣市立東小学校	6年	山田 美里
	ストップ温暖化～ぼく達が出来ること～	大垣市立西小学校	6年	井上 晴天
	ドキドキ？ワクワク？ 初めての部活動	大垣市立西小学校	6年	大津 仁美
	ひとりひとりの知恵と工夫でエコライフ	大垣市立北小学校	6年	田口 裕貴
	学校は好き？きらい？	大垣市立安井小学校	6年	中村美沙子
第4部	日本人の生活の変化と食品の自給率	大垣市立中川小学校	6年	和田 実咲
	地球を守ろう！	大垣市立小野小学校	6年	宮脇 佑介
	あなたは将来のことを考えていますか？	大垣市立時小学校	6年	三輪 桃加
	私達のリサイクルは！？	大垣市立西中学校	1年	伊藤 彰歩
	ぼくたちの生活調査 家庭学習に塾。。睡眠時間をけずってない？！	大垣市立赤坂中学校	1年	吉田 健晃
	14歳、勉強してる？	岐阜大学教育学部附属中学校	2年	松野 里奈
	STOP！地球温暖化	大垣市立興文中学校	2年	青木 仁美
	ストップ！交通事故	大垣市立興文中学校	2年	鏡味幸之輔
第5部	地球温暖化 感じよう！未来	大垣市立南中学校	3年	金岡 未紗
	命の贈りもの あなたの意思で助かる命	大垣市立南中学校	3年	若園 杏奈
	進む 高齢化社会	大垣市立江並中学校	3年	伊藤 美紀
	揺れる日本列島	大垣市立江並中学校	3年	渡邊 真也
パソコン統計グラフの部	初めての国さいこうりゅう	大垣市立川並小学校	3年	白井 優衣
	つなげよう命のバトン	大垣市立南小学校	5年	河村 萌夏
	6年生になると笑ってばかりはいられない...??のかなぁ	大垣市立東小学校	6年	渡辺 智裕
	日本の飽食と世界の飢餓	大垣市立北中学校	1年	渡邊 穂
	中学生コンビニ生活	岐阜大学教育学部附属中学校	2年	澤田 世来
	心配 ひき肉の安全...	大垣市立江並中学校	2年	増田 真也
	15歳が考える進路・将来は？	高山市立日枝中学校	3年	松森 美香
	こんなにも起きていた死亡事故！！！！	岐阜県立岐阜各務野高等学校	3年	松本 英明
フリーター・ニートの現代状況	岐阜県立岐阜各務野高等学校	3年	村瀬 絵里	

努力賞

区分	作品名	学校名	学年	氏名
第1部	2007なつ あつかったね！あさがお	岐阜市立加納西小学校	1年	川出 真衣
	あそび だいすき 1ねんせい	岐阜市立長良西小学校	1年	堀 優那
	けんこうなからだづくりは はやね はやおき あさごはんから	岐阜市立合渡小学校	1年	前島 瑞季
	なつやすみ せんたくもの こんなにたたんだヨ	岐阜市立長森東小学校	1年	藤井 日菜
	げんきいっぱい こうぶんの子	大垣市立興文小学校	1年	高橋 優
	きゅうしょくだあいすき	大垣市立興文小学校	1年	早崎 友香
	だいじだよ、あさごはん！	大垣市立北小学校	1年	長谷川恭子
	だいすきだよ おてつだい	大垣市立宇留生小学校	1年	櫻木 晴香
	やさしいことば 心にここに	大垣市立興文小学校	2年	勝又 咲音
	みんなのこと教えて！～一人でできますか？・毎日できますか？～	大垣市立南小学校	2年	錦見 和磨
	ふわふわことばでいっぱい	大垣市立安井小学校	2年	松岡 学
	おとうさん！ちょうさします！！	大垣市立安井小学校	2年	森下 颯太
	みんな元気！早ね早おき朝ごはん	大垣市立江東小学校	2年	鈴木 葵
	早ね 早おき 朝ごはん 心も体もみんな元気？	大垣市立中川小学校	2年	早崎 須弥子
	いろいろあるよ たくさんあるよ 世界の国旗	大垣市立小野小学校	2年	松下 竣哉
のこさず食べたいね	大垣市立小野小学校	2年	安田 茉奈	
第2部	みんなで守ろう！！美しい町、大垣	大垣市立興文小学校	3年	金子 珠実
	いろいろやってるよ！習いごと	大垣市立興文小学校	3年	小林 未空
	ちゃんと食べてるネ 毎日の朝ごはん	大垣市立宇留生小学校	3年	櫻木 美咲
	大好き！水泳	大垣市立静里小学校	3年	浅野 凜子
	家に帰れば え顔がまっている	大垣市立中川小学校	3年	片原 大輝
	ぼくとお兄ちゃんのおこづかい	大垣市立小野小学校	3年	渡辺 登衣
	ゴミしゅうしゅう車のおじさんはカッコイイよ！	各務原市立川島小学校	3年	脇田 郁也
	動物も私も生き活き	岐阜市立長良西小学校	4年	神谷 実希
	ちょっと待った！ゴミ問題～ぼくたち私たちにもできること～	岐阜市立長良西小学校	4年	櫻井 優衣
	うれしい言葉 イヤな言葉	岐阜市立芥見東小学校	4年	西田 智樹
	おじいちゃんおばあちゃん こんにちは！！	大垣市立南小学校	4年	長田 萌
	ごみのしげん化をめざそう	大垣市立北小学校	4年	徳永 桃子
	まってました うさぎ当番	大垣市立静里小学校	4年	佐久間恭香
	私が住んでいる地いき 私が生まれた時と今の家族を調べる	大垣市立時小学校	4年	三輪 紋歌
	墨俣小の給食 おいしいよ！	大垣市立墨俣小学校	4年	池田 璃香
ホテルはいつどこでどれくらいとぶの？	美濃加茂市立三和小学校	4年	朝日 太一 朝日 美波 石原 朱莉 高橋 諒介	

努力賞

区分	作品名	学校名	学年	氏名
第3部	スポーツ大好き みんな集まれ！	大垣市立西小学校	5年	川瀬 令子
	夏の電気 だいじょうぶ？	大垣市立江東小学校	5年	種田 真子
	美しい日本の四季	大垣市立江東小学校	5年	大角 碧唯
	もうすぐくるぞ 東海地震	大垣市立江東小学校	5年	小森 喜央
	給食っていいよね？！	大垣市立川並小学校	5年	辻 美咲
	減らそう！！レジ袋	大垣市立小野小学校	5年	竹下 真由
	地球の声が聞こえますか？	大垣市立小野小学校	5年	渡辺 昂誠
	地震の予知ができたらな	羽島市立竹鼻小学校	5年	近藤 汰基
	もっともっと 家族に話そうよ	各務原市立川島小学校	5年	鵜飼 大輔
	一年間の天気と気温の統計グラフ	岐阜市立茜部小学校	6年	市村 直人
	土曜日の授業が復活したら！？	岐阜市立長良西小学校	6年	丸山 郁
	ぼくたち私たちのふとこ事情	大垣市立興文小学校	6年	豊田 郁佳
	残りわずか 小学校生活	大垣市立安井小学校	6年	瀬尾 和暉
	暑い夏をのりきろう	大垣市立宇留生小学校	6年	富田 裕介
	家族で食べて 1日元気	大垣市立牧田小学校	6年	桐山 由加 本田 理恵
どうしてやめられないの？たばこ	関市立安桜小学校	6年	今峰章一朗	
第4部	楽しいor大変？ 初めての部活	岐阜市立東長良中学校	1年	清水 早穂
	命の翼ドクターヘリの救命効果	大垣市立北中学校	1年	廣瀬 百菜
	少年犯罪状況	大垣市立江並中学校	1年	高橋 琴美
	どうなる？私たちの未来	大垣市立赤坂中学校	1年	高橋 実里
	異常気象と自然災害	大垣市立西部中学校	2年	三輪 圭吾
	都会と田舎 体力の差は？！	高山市立北稜中学校	2年	田谷 真雪 平田 結女
	誰か気付いて！！ いじめと虐待の現実について考える	岐阜大学教育学部附属中学校	3年	林 美野里
	義務教育9年間 友達100人できたかな？	大垣市立東中学校	3年	渡邊 詩織
	部活でしか学べないこと	大垣市立北中学校	3年	久野満梨奈
パソコン統計グラフの部	東小 ぼくもわたしも 学校だ～いすき	大垣市立東小学校	5年	若園 茜
	携帯電話って便利！でも・・・	大垣市立江東小学校	6年	林 菜々美
	大切な1票を無駄にしないで下さい！！	大垣市立小野小学校	6年	山田 梨奈
	どうする 日本の借金	大垣市立興文中学校	2年	小林 和幹
	地震大国日本 日ごろの備えは？	大垣市立東中学校	2年	平井 博章
	近年の少年犯罪	大垣市立東中学校	2年	廣瀬 慎太郎
	交通事故はなくなるか？！	大垣市立西中学校	2年	木村 紀仁
	ゴミの排出量と環境への影響度	大垣市立西中学校	2年	小林 亮祐
見えない恐怖 不正アクセス	岐阜県立岐阜各務野高等学校	3年	濱咲 侑也	



平成19年度

岐阜県統計グラフコンクール作品集

編集・発行 岐阜県統計協会

岐阜市藪田南2-1-1

岐阜県総合企画部統計課内

印刷 丸理印刷株式会社



環境にやさしい古紙100%の
再生紙と大豆油インキを使用しています