

第2部

第2章 スタートカリキュラムの実際



1 スタートカリキュラムグランドデザイン

平成〇〇年度〇〇小スタートカリキュラムグランドデザイン

- ◎基本的な考え方
- ①一人一人の子どもの成長の姿から編成する。
 - ②子どもの発達を踏まえ、時間割や学習活動を工夫する。
 - ③生活科を中心に合科的・関連的な指導の充実を図る。
 - ④安心して自ら学びを広げる学習環境を整える。
 - ⑤職員全員で共通理解を図る。
- ◎遊びや生活、学習の4類型
- <ゆったりタイム>始業まで思い思いのやり方で過ごす自由な時間
 <なかよしタイム>一人一人が安心感をもち、新しい人間関係を築いていくことをねらいとした学習
 <わくわくタイム>合科的・関連的な指導による生活科を中心とした学習
 <ぐんぐんタイム>教科等を中心とした学習
- ◎育てたい子どもの姿
- ①安心して自己を発揮する子ども
 - ②他者との関わりを楽しみ、豊かに広げようとする子ども
 - ③自分の思いや願いをもち、主体的に学ぶ子ども

<単元配列表>

	4月			
	第1週	第2週	第3週	第4週
算数			数字の学習(帯学習)	
		なかまづくりとかず なかまあつめをしよう くらべよう 5までのかず 10までのかず おおきさくらべ		
国語		ひらがなの学習		
	あさ	なんて いおかな	うたにあわせて あいえお	ことばを つくろう
	どうぞよろしく	どんな おはなしかな	こえのおおきさ どうするの	
生活	なかよしいっぱいだいさくせん! ともだちいっぱい!たのしい学校 〇〇のはてな みてみてきて わくわくどきどきがっこうたんけん なかよしになりたいな			
音楽		うたでなかよしになろう うたでさんぽ ぞうさんのさんぽ てとてであいさつ ひらいたひらいた		
図工	すきなものなあに?	学級目標をかこう	ねんどであそぼう	おひさまにここに
体育	ゆうぐであそぼう・なかよくあそぼう・運動会(かけっこ・リズム)			
道徳		1ねんせいになったよ	あいさつ	べんきょうが はじまりますよ
学活	なかよしいっぱい みんなであえろう	きゅうしよくの じゅんぴをしよう	かかりをきめよう	そうじをやってみよう
行事	入学式	命を守る訓練	交通安全 教室	1年生を迎える会
	発育測定・内科等検診			

→ 合科・関連を図る
 ← 教科・領域

2 スタートカリキュラム週案作成のためのスタンダード

		第1日	第2日	第3日	第4日	第5日	時数計算表					
朝	1	朝の支度 ＜ゆったりタイム＞					教科等	前週	実施	累計		
		＜なかよしタイム＞ ・自己紹介・朝の会 ・みんなで歌って踊ろう ・みんなで遊ぼう ・お話を聞こう ・お話をしよう ・はてなを解決					国語	4	4			
2	＜なかよしタイム＞ ・手遊び、歌 ・入学式の事前指導	生	＜わくわくタイム＞ ・自己紹介をしよう ・教科書を見てみよう	生	＜わくわくタイム＞ ・たのしい学校 ・保健室についてみよう	生	＜わくわくタイム＞ ・たのしい学校 ・図書館に行こう	生	＜わくわくタイム＞ ・友達と遊ぼう ・「あさ」を輪になって読もう	理科	0	0
		生		生		国		国		生活	4 2/3	4 2/3
		国		行		国		国		音楽	0	0
3	行 入学式 行	生	＜わくわくタイム＞ ・たのしい学校 (行きたい場所を出し合う) ・下校の仕方	国	＜ぐんぐんタイム＞ ・初めて書いた名前	生	＜わくわくタイム＞ ・みつけたことを発表しよう	生	＜ぐんぐんタイム＞ ・遊具で遊ぼう ・かけっこをして遊ぼう	図工	1	1
		生		国		国		体		家庭	0	0
		学		国		国		体		体育	2/3	2/3
4	＜なかよしタイム＞ ・手遊び、歌 ・入学式の事後指導 ・自己紹介	生	＜わくわくタイム＞ ・たのしい給食 ・給食準備	生	＜わくわくタイム＞ ・たのしい給食 ・給食準備	国	＜ぐんぐんタイム＞ ・教科書を見てみよう「あさ」 ・給食準備	図	＜ぐんぐんタイム＞ ・すきなものなあに ・楽しかったことを描こう ・給食準備	外国語	0	0
		生		生		国		図		総合	0	0
		学		学		学		図		道徳	0	0
昼	下校指導						学活	1 1/3	1 1/3			
							小計	11 2/3	11 2/3			
							児童会	0	0			
5	行 行事 行	行	通学班会	行	行	行	行	行	なかよし	6	6	
		行		行	検診①	行	行	行	行事	4 1/3	4 1/3	
		行		行		行	行	行	総計	22	22	

		第11日	第12日	第13日	第14日	第15日	時数計算表					
朝	朝の支度 <ゆったりタイム>						教科等	前週	実施	累計		
	1	行	1年生を迎える会	<なかよしタイム> ・朝の会 ・みんなで歌って踊ろう ・みんなで遊ぼう ・お話を聞こう ・お話をしよう ・はてなを解決						国語	10 2/3	5
行		社会								0	0	0
行		算数								2 1/3	4	6 1/3
2	国	<なかよしタイム> ・1年生を迎える会の感想を伝え合う。	生 <わくわくタイム> ・たのしい学校 ・2年生さんに聞こう ・見て見て聞いて	体 <ぐんぐんタイム> ・ならびっこ ・よよい どん 30m走	国 <ぐんぐんタイム> ・言葉を作ろう ・ひらがなの学習	国 <ぐんぐんタイム> ・言葉を作ろう ・ひらがなの学習	理科	0	0	0		
	国						生活	9	3	12		
	国						音楽	2/3	2	2 2/3		
3	生	<わくわくタイム> ・たのしい学校 ・2年生に聞きたいこと ・見て見て聞いて	生 <わくわくタイム> ・たのしい学校 ・2年生さんに聞こう ・見て見て聞いて	音 <ぐんぐんタイム> ・うたでなかよしになろう ・ゴーゴーゴー	図 <ぐんぐんタイム> ・粘土で遊ぼう	算 <ぐんぐんタイム> ・なかまづくりとかず ・数字の学習	図工	2	2	4		
	生						家庭	0	0	0		
	生						体育	2 2/3	1	3 2/3		
4	国	<ぐんぐんタイム> ・どんなおはなしかな ・ひらがなの学習	国 <ぐんぐんタイム> ・うたにあわせてあいうえお ・ひらがなの学習	道 <ぐんぐんタイム> ・あいさつ	図 <ぐんぐんタイム> ・粘土で遊ぼう	学 <ぐんぐんタイム> ・そうじをやってみよう	外国語	0	0	0		
	国						総合	0	0	0		
	国						道徳	1	1	2		
昼	給食指導						学活	2 1/3	1	3 1/3		
							小計	30 2/3	19	49 2/3		
							児童会	0	0	0		
5	音	<ぐんぐんタイム> ・うたでなかよしになろう ・ゴーゴーゴー	算 <ぐんぐんタイム> ・なかまづくりとかず ・数字の学習	算 <ぐんぐんタイム> ・なかまづくりとかず ・数字の学習	算 <ぐんぐんタイム> ・なかまづくりとかず ・数字の学習	算 <ぐんぐんタイム> ・なかまづくりとかず ・数字の学習	なかよし	11	4	15		
	音						行事	6 1/3	1	7 1/3		
	音						総計	48	24	72		

	第16日	第17日	第18日	第19日	第20日	時数計算表			
朝	朝の支度 <ゆったりタイム>		<なかよしタイム> ・朝の会 ・みんなで歌って踊ろう ・みんなで遊ぼう ・お話を聞こう ・お話をしよう ・はてなを解決			教科等	前週	実施	累計
	1	<なかよしタイム> ・朝の会 ・みんなで歌って踊ろう ・みんなで遊ぼう ・お話を聞こう ・お話をしよう ・はてなを解決		算 <ぐんぐんタイム> ・なかまづくりとかかず ・数字の学習	生 <わくわくタイム> ・たのしい学校 ・先生となかよし ・見て見て聞いて	国 <ぐんぐんタイム> ・なかまづくりとかかず ・数字の学習	国語	15 2/3	5 2/3
2	生 <わくわくタイム> ・たのしい学校 ・先生となかよし ・見て見て聞いて	生 <わくわくタイム> ・たのしい学校 ・先生となかよし ・見て見て聞いて	体 <ぐんぐんタイム> ・よいい どん 30m走 ・リレーゲーム ・リズム	国 <ぐんぐんタイム> ・言葉を作ろう ・ひらがなの学習	算 <ぐんぐんタイム> ・なかまづくりとかかず ・数字の学習	理科	0	0	0
	生	生	体	国	算	生活	12	2 2/3	14 2/3
	生	生	体	国	算	音楽	2 2/3	2	4 2/3
3	算 <ぐんぐんタイム> ・なかまづくりとかかず ・数字の学習	音 <ぐんぐんタイム> ・うたでなかよしになろう ・ゴーゴーゴー	道 <ぐんぐんタイム> ・ペンきょうががはじまりますよ	図 <ぐんぐんタイム> ・おひさまにここに	体 <ぐんぐんタイム> ・よいい どん 30m走 ・リレーゲーム ・リズム	図工	4	2	6
	算	音	道	図	体	家庭	0	0	0
	算	音	道	図	体	体育	3 2/3	2	5 2/3
4	国 <ぐんぐんタイム> ・言葉を作ろう ・ひらがなの学習	算 <ぐんぐんタイム> ・なかまづくりとかかず ・数字の学習	国 <ぐんぐんタイム> ・言葉を作ろう ・ひらがなの学習	図 <ぐんぐんタイム> ・おひさまにここに	国 <ぐんぐんタイム> ・言葉を作ろう ・ひらがなの学習	外国語	0	0	0
	国	算	国	図	国	総合	0	0	0
	国	算	国	図	国	道徳	2	1	3
昼	給食指導					学活	3 1/3	0	3 1/3
	給食指導					小計	49 2/3	20	69 2/3
	給食指導					児童会	0	0	0
家庭訪問	家庭訪問		国 <ぐんぐんタイム> (書写)鉛筆の正しい持ち方	算 <ぐんぐんタイム> ・なかまづくりとかかず ・数字の学習	音 <ぐんぐんタイム> ・うたでなかよしになろう ・ゴーゴーゴー	なかよし	15	3	18
	家庭訪問		国	算	音	行事	7 1/3	0	7 1/3
	家庭訪問		国	算	音	総計	72	23	95

3 スタートカリキュラム指導例



スタートカリキュラムのある日の1日の流れ



わくわく どきどき がっこうたんけん

【生活科】 内容 (1) 学校と生活 (5) 季節の自然と生活

【図画工作】 A表現 (2)

☆ねらい

【生活科】

学校の施設の様子および先生など、学校生活を支えている人々や友達のことが分かり、楽しく安心して遊びや生活などができるようにする。

【図画工作科】

クレヨンやパスを使いながら、好きなものを、好きな形や色で表し方を工夫してかくことを楽しむことができるようにする。

活動の流れ	指導・援助・留意点
<p>1 2時限目 〈 わくわくタイム 〉 <u>こうていをたんけんしよう</u> 生活科</p> <p>○校庭で探検するときの約束を出し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体育をしている子たちがいるから、じゃまにならないようにしよう。 ・学校の外には出てはいけないよ。 <p>○校庭で、施設を見つけたり、動植物を探したり、友達と遊んだりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・花びらを拾おう。 ・池にはお魚がいるかな。 ・「はないちもんめ」をしようよ。 ・鬼ごっこもしたいな。 ・タイヤとびをしたいな。 	<p>○他教科等の単元や題材、主題等の目標や内容をつかんでおく。児童の様子に応じて、柔軟にその場で指導したり活動したりできるようにする。</p> <p>○春みつけや、施設の探検だけでなく、友達と楽しく遊ぶことも認める。</p> 
<p>2 3, 4時限目 〈 ぐんぐんタイム 〉 <u>すきなものなあに</u> 図工・国語</p> <p>○校庭で見つけたものやしたことを話す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クローバーを見つけました。 ・池にオタマジャクシがいました。 ・建物のうらに畑がありました。 ・みんなと鬼ごっこをしたのしかったです。 ・友達と一緒に花を見ました。 ・タイヤでじゃんけんをして遊びました。 <p>○見つけたものや楽しかった遊びを自由にかく。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チューリップをかこう。 ・メダカをかきたいな。 ・一緒に遊んだ友達の顔をかこう。 ・鬼ごっこが楽しかったからかいたよ。 ・見つけたものをたくさんかこう。 	<p>○個人差に配慮して、誰もが安心して発言できるようにする。</p> <p>○「たんけんして見つけたことを表現したい。」という気持ちを大切にして、自由に話すことができるようにする。</p>  <p>○作品を作るというよりも、幼稚園や保育園等でかくことを楽しんだときの感覚を大切にし、思いのままにかくことを楽しませたい。</p> <p>○「これは、なあに?」「どうしてこれをかいたの?」と教師が問いかけることによって一人一人の絵に込めた思いを引き出す。</p>

ポイント①
児童の意識の流れや願いを大切に
する。

ポイント②
教科等学習へのつながりを見
通す。

ポイント③
幼稚園や保育園等でかくこ
とを楽しんだ時の感覚を大
切にする。

わくわく どきどき がっこうたんけん

[生活科] 内容 (1) 学校と生活 (8) 生活やできごとの交流 [国語] 「話すこと・聞くこと」(1) イ

☆ねらい



[生活科]

学校の施設の様子および先生など、学校生活を支えている人々や友達のことが分かり、たのしく安心して遊びや生活などができるようにする。

[国語科]

「話すこと・聞くこと」

(1) イ 相手に応じて、話す事柄を順序立て、丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて話すことができるようにする。

活動の流れ	指導・援助・留意点
<p>1 2時限目 (わくわくタイム)</p> <p>がっこうたんけんに行こう 生活科</p> <p>○今日、学校探検に行く場所を話し合う。 ・今日は、音楽室とパソコン室に行こう。</p> <p>○探検に行くときの約束を出し合う。 ・にんじゃ歩きをするよ。 ・大きい子たちの迷惑になるから、おしゃべりなしだよ。 ・廊下は、2列で歩くよ。</p> <p>○2列に並んで、学校探検に行く。 ・大きなピアノがあるよ。 ・ステレオがあるよ。 ・パソコンがいっぱいあるね</p>	<p>○学校マップを使って、今日学校探検に行く場所を確認する。</p> <p>○学校探検の約束を確認するときは、幼稚園や保育園等での経験を振り返ることができるようにする。</p> 
<p>2 3時限目</p> <p>なんていおうかな 国語 (ぐんぐんタイム)</p> <p>○音楽室とパソコン室で見つけたことを「～がありました」「～を見つけました」という話し方で話す。 ・音楽室に、ピアノがありました。 ・たいこやすずを見つけました。 ・パソコン室にはパソコンがたくさん置いてありました。 ・パソコン室の黒板は白色でした。</p>	<p>○「さっき探検で見つけたことをなんて言ったらよいでしょう」と発問する。</p> <p>○「探検して見つけたことを話したい」という気持ちを大切に、国語科における「話す・聞く」の学習へとつなげる。</p> 
<p>3 4時限目</p> <p>見つけたことを書こう 国語</p> <p>○見つけたことをワークシートにかく。 ・ピアノの絵をかこう。 ・絵のとなりに、言葉も書こう。</p> <p>○次に、学校探検に行きたいところについて話し合う。 ・次の探検も楽しみだな。 ・学校は楽しいな。</p>	<p>○文字を書きたい子もいるので、文字表を使えるように保管場所を伝えておく。</p> <p>○学校探検を通して、安心感と学校生活への期待をもつことができるようにする。</p>

ポイント①
学校マップを拡大した掲示物を活用する。探検を振り返ったり、次の探検場所を確認したりするのに便利である。

ポイント②
幼稚園や保育園等での経験を活かす。

ポイント③
合科的・関連的指導により各教科への興味や関心を高める。

わくわく どきどき がっこうたんけん

【生活科】 内容（1）学校と生活 （8）生活やできごとの交流 【音楽】 A表現（1）ア、イ



☆ねらい

【生活科】

学校の施設の様子および先生など、学校生活を支えている人々や友達のことが分かり、楽しく安心して遊びや生活などができるようにする。

【音楽科】

友達と一緒に歌ったり体を動かしたりする楽しさを感じ取りながら、音楽への興味や関心をもてるようにする。

活動の流れ	指導・援助・留意点
<p>1 3時限目〈わくわくタイム〉</p> <p>がっこうたんけんをしよう 生活科</p> <p>○今日学校探検する場所を話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今日は音楽室だ。 ・どんなものがあるか、楽しみだな。 ・声〇、足音〇で行こう。 <p>○音楽室探検をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大きなピアノがあるよ。 ・楽器がいっぱいあるね。弾いてみたいな。 ・大きな箱がある。これはなあに？ <p>○音楽室で見付けたものについて交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・黒板に線が引いてあった。黒板が動いたよ。 ・教室が広がった。 ・音楽室で歌ってみたいな。 	<p>○学校マップの掲示物に学校探検に行った場所や見付けた物を書き込んでいき、学習の足跡として掲示する。</p> 
<p>2 4時限目〈ぐんぐんタイム〉</p> <p>うたでさんぽ 音楽</p> <p>○音楽室で、じゃんけん列車をして楽しむ。</p> <p>○教科書の挿絵の中から知っている曲を探す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「犬のおまわりさん」の絵を見つけたよ。 ・「ちょうちょ」の絵もあるよ。 ・幼稚園で歌ったことがあるよ。歌いたいな。 <p>○音楽室のステレオで曲を流し、歌う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大きな音が出るね。楽しいね。 ・楽器も演奏したいな。 <p>○曲に合わせて身体表現をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ありさんになってごっつんこしよう。 ・ぞうさんのお鼻のまねをしよう。 ・メダカさんになって泳ごう。 ・歌にあわせて踊るのは、楽しいな。 <p>○大きい動作をすることができていた子の発表を見る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・腕を大きく振ると、長い鼻のぞうさんに見えるね。 ・本当にメダカさんが泳いでいるみたい。 <p>○もう一度曲に合わせて大きい動作で身体表現を楽しむ。</p>	<p>○「音楽室で歌ってみたい」という願いを次の音楽の授業につなげる。</p>  <p>○身体表現では、児童の自由な発想を認める。</p> <p>○曲に合わせて大きく動くことができていた児童を紹介し、広める。</p>

ポイント①
音楽室の広さを生かして、「なかよしタイム」で行った活動ができるようにする。

ポイント②
最初から教え込まないで、児童からどのようにしたらよいか、考えを出すことができるように問い返す。

わくわく どきどき がっこうたんけん

[生活科] 内容(1)学校と生活 (8)生活やできごとの交流 [体育] B 器械・器具を使つての運動遊び ア 固定施設を使った運動あそび

☆ねらい


[生活科]

学校の施設の様子および先生など、学校生活を支えている人々や友達のことが分かり、楽しく安心して遊びや生活などができるようにする。

[体育科]

B 器械・器具を使つての運動遊び

- ・ジャングルジムとうんていを使って、登り下り、渡り歩きなどをして遊ぶようにする。
- ・順番やきまりを守り、安全に注意して楽しく遊べるようにする。

活動の流れ	指導・援助・留意点
<p>1 3時限目〈わくわくタイム〉</p> <p>ゆうぐたんけんをしよう 生活科</p> <p>○遊具探検をすることを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動場には、てつぼうやうんていがあったよ。 ・幼稚園の時よりジャングルジムが高いね。 ・遊んでみたいな。 <p>○遊具で思い思いに遊ぶ。</p> <p>○遊んでみて気付いたことや困ったことを話す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・タイヤは、両方から歩いてくるとぶつかっちゃう。 ・そういうときは、じゃんけんをすればいいよ。 ・ブランコで待っていたけれど、なかなか代わってくれなかった。 ・20数えたら替わるようにしたらどうかな。 <p>○みんなで決めた約束を守って遊ぶ。</p> <p>2 4時限目〈ぐんぐんタイム〉</p> <p>ゆうぐであそぼう 体育</p> <p>○ジャングルジムで一番上の棒にタッチして下りてくる。</p> <p>○どんな工夫をしたらうまく上まで登れたかを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・棒をしっかりと持ったよ。 ・足をしっかりとかけたよ。 ・1・2・1・2と登ったよ。 <p>○もう一度ジャングルジムの一番上の棒にタッチして下りてくる。</p> <p>○うんていあそびの時は、どんな工夫をしたらうまくゴールまで渡れたかを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・しっかりと棒をもつんだよ。 ・足をふったよ。 ・1・2・1・2とつかんだよ。 <p>○順番にうんていで渡り歩きをする。</p> <p>○好きな遊具で遊ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一緒に遊ぼう。 ・競争しよう。 	<p>○児童の願いを十分に引き出す。</p> <p>○まずは遊んでみて、困ったことがあったときに、話し合いルールを自分たちで決めていくようにする。</p>  <p>○一度に全員で登ると危険なので、6人～8人ぐらいずつ登るようにする。</p> <p>○親指を中に入れてしっかりと棒を握るということを児童から引き出し、安全に気を付けて遊具遊びができるようにする。</p>  <p>○うんていで渡り歩きができない子は、「5秒間ぶら下がる」でもよいことを伝える。</p> <p>○活動の中で自然に友達が増えていくように声をかける。</p>

ポイント①
幼児教育の時のように、遊びの中から児童自身でルールを作っていくようにする。

ポイント②
安全に注意して遊ぶ姿や友達と仲よく遊ぶ姿を認める。

なつと なかよし

[生活科] 内容(5) 季節の自然と生活 (6) 自然や物を使った遊び [図画工作] 造形遊びをする活動




☆ねらい

[生活科]

体全体を使って水と戯れたり、水を利用して遊ぶおもちゃを工夫して作ったりしながら、水の性質の不思議さや面白さに気づき、友達と遊びを楽しむことができるようにする。

[図画工作科]

- ・砂や土の感触を十分に味わいながら、造形的な活動を思い付き、楽しむ。
- ・作品を見合って、感じたことを話したり、友だちの話を聞いたりするなどして、形や色、表し方の面白さ、材料の感じなどに気付くことができるようにする。

活動の流れ	指導・援助・留意点
<p>1 2～3時限目 〈 わくわくタイム 〉 水であそぼう 生活科</p> <p>○砂遊びの計画を立てる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大きな山をつくってトンネルを掘りたいな。 ・川をつくってそこに水を流したい。 ・プリンカップやバケツで型抜きをしたい。 ・お城をつくりたい。 <p>○砂や土の感触を十分に味わいながら、掘ったり、並べたり、積んだりしてつくる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一緒に大きな山を完成させよう。 ・二人の川をつなげよう。 ・もっともっと町を大きくしようよ。 <p>○砂遊びをして楽しかったことや分かったことを交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〇〇さんといっしょに山をつくって楽しかったよ。 ・友達の川とぼくの川をつなげて、楽しかったよ。 ・長い川は水をたくさん使ったよ。 ・泥水は、コーヒーみたいな色だよ。 ・泥水を触るとぐにゅとして気持ちがいいよ。 	<p>○黒板を砂場に見立てて、どこにどんなものを作りたいかを話し合う。</p>  <p>○計画を思い出し、活動の中で自然に友達が増えていくように声をかける。</p>  <p>○活動後、言葉で表現することで、気づきを自覚できるようにする。</p> 
<p>2 4時間目 〈 ぐんぐんタイム 〉 すなやつちとなかよし 図工</p> <p>○お互いの作品を鑑賞し、感想を交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・山が大きくてかっこいいです。 ・高いお城が素敵です。 ・川が山のトンネルにつながっているのがいいです。 ・サラサラの砂があったので、上からふりかけたよ。 	<p>○活動後、言葉で表現することで、気づきを自覚できるようにする。</p> <p>○互いに作品を見合い、よさを認め合う場を設定する。</p>

ポイント①
幼稚園や保育園等でやって楽しかったことを聞き出すようにする。

ポイント②
友達と協同で活動することで、更に発想が広がるようにする。

ポイント③
言語活動を取り入れる。

ポイント④
他教科とのつながりを考える。

4 スタートカリキュラムのマネジメント

スタートカリキュラムを推進していくためには、管理職のリーダーシップのもと、学校体制で行い、「ついでに終わり」にならないように、マネジメントを行うことが重要です。

まず、既存の校務分掌を生かして、スタートカリキュラムの校内組織を立ち上げ、1年生の担任だけに任せるのではなく、全校体制でスタートカリキュラムを編成・実施します。

実践したら、児童の姿で指導の在り方を評価し、その評価をもとに、時期をとらえて、次年度に向けてカリキュラムの改善を図りましょう。

