

岐阜県版接続期カリキュラム



岐阜県版接続期カリキュラム (子どもの「育ちと学び」を円滑に接続するためのカリキュラム)

		幼児期					小学校入学期
月		4月～5月 【5歳児前期】	6月～8月 【5歳児前期～5歳児中期】	9月～11月 【5歳児中期】	12月～1月 【5歳児後期】	2月～3月 【5歳児後期】	小学校入学～4週間 (スタートカリキュラム)
ねらい		・年長になった喜びと自覚を感じ、意欲的に園生活を過ごす。	・身近な自然や環境に関わり、友達との遊びを広げる。	・友達と一緒に遊びや生活を進める楽しさを味わう。	・共通の目的をもって、友達と考えを出し合って遊ぶ。 ・目的や課題に向かい、根気よく取り組んだり、工夫したりしてやり遂げた喜びを味わう。	・小学生になることに期待をもち、自分たちで自信をもって行動する。 ・クラスや仲間と共通の目的や見通しをもって取り組み、達成感を味わう。	・小学校での新しい生活に自分らしさを発揮し、仲間と一緒に生活や学習にのびのびと取り組む。
視点	自ら学ぶ力 ・思考力の芽生え ・数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ・言葉による伝え合い ・豊かな感性と表現	・物や遊びに興味・関心をもつ。 ・草花の名前を調べ、自然物を使って遊ぶ。 ・絵本や図鑑に親しむ。	・素材や道具の特性を知り、考えて遊ぶ。 ・植物を栽培し、観察したり収穫したりする。 ・様々な体験を通して好奇心や探求心を抱き、自分なりに考え、試行錯誤しながら遊ぶ。 ・考えたことや経験したことを伝えようとする。	・自然の移り変わりに気付き、遊びに取り入れられたり、調べたりする。 ・いろいろな遊びを通して、考えたり、工夫したり、試したりする。 ・文字や数に興味・関心をもち、遊びの中に取り入れて楽しく遊ぶ。 ・絵本や物語などの面白さが分かり、想像して楽しむ。	・冬の自然現象に興味をもち、見たり試したりする。 ・文字に興味・関心をもち、生活の中で文字を使って伝える楽しさを味わう。 ・人の話を注意して聞いたり、相手に分かるように話したりする。 ・イメージを膨らませ、友達と一緒に表現する楽しさを味わう。	・数量や図形、文字等に関心をもち、生活や遊びの中に取り入れて遊ぶ。 ・様々な体験や経験を繰り返し、歌、言葉、踊りなど、いろいろな方法で表現することを楽しむ。	・学習に興味や関心をもち、疑問に思ったことに対して主体的に解決しようとする。 ・数量や図形、標識や文字などを使った学習に関心をもって取り組むことができる。 ・学習の中で発見したことを言葉で表現することができる。 ・音楽や造形、身体による表現など、自分の気持ちや考えを、表現することを楽しむことができる。
	人と関わる力 ・自立心 ・協同性 ・道徳性・規範意識の芽生え	・先生や友達に親しみをもち、園生活を楽しむ。 ・気の合った友達と遊びを進める。 ・新入園児に親しみをもち、優しくしたり一緒に遊んだりする。	・友達に思ったことを伝えたり、相手の考えを聞こうとしたりする。 ・ルールを守って遊ぶ。	・行事の中で役割を受けもち、意識して行動する。 ・集団行動を意識し、みんなと一緒に行動する。 ・自分の思いや考えを言葉で伝えたり、相手の思いに気付いたりする。 ・ルールや勝敗の意味が分かり、互いに力を合わせて運動遊びを楽しむ。 ・友達とのトラブルが起きた時は、みんなで話し合っ解決しようとする。	・友達と一緒に遊ぶ中で、折り合いを付け、自分の気持ちを調整する。 ・友達と互いのよさを認め合いながら遊ぶ。 ・よいことや悪いことが分かり、考えながら行動する。	・友達の様子に気付き、手助けをする。 ・仲間と協力し合っ活動に取り組む。 ・共通の目的に向かって、クラスのみならずで分担したり、協力したりする。 ・異年齢児に優しく接したり、遊びに誘ったりする。	・自分でできることは自分でしようと積極的に取り組んだり、生活や学習での課題に意欲的に取り組んだりする。 ・「1年生を迎える会」など目的に向かって、自分の力を発揮しながら友達と協力して取り組むことができる。 ・相手の気持ちを考えたり、自分の振る舞いを振り返ったりすることを通して、ルールをつくったり、ルールを守ったりして学校生活を楽しくしていこうとする。
	生活する力 ・健康な心と体 ・社会生活との関わり ・自然との関わり・生命尊重	・戸外で十分に体を使って遊ぶ。 ・友達と一緒に食事に必要な準備や片付けをし、マナーを守って楽しく食事をする。 ・身近な人に親しみをもって挨拶をする。 ・新しい環境に慣れる。 ・基本的な生活習慣を自ら身に付ける。 ・遊びの支度や後片付けを進んで行う。 ・春の自然や身近な小動物に興味や関心をもち、関わりを楽しむ。	・体を思いきり動かし、進んで運動をしようとする。 ・汗をかいた時には、自ら水分補給をしたり、汗を拭いたり着替えたりする。 ・生活に必要な習慣や態度を身に付ける。 ・集団生活に必要なきまりを知り、守ろうとする。 ・身近な小動物に親しみ、愛情をもつ。	・友達と競い合ったり協力し合ったりして、全身を動かして遊ぶ。 ・一日の生活の流れを意識して行動する。 ・共同で使う道具や用具を大切に使う。 ・地域の人やお年寄り、自分の生活に関わりのある人に親しみや感謝の気持ちをもつ。 ・飼育・栽培を通して命の尊さを感じる。	・自分で判断し、安全に気を付けて行動する。 ・風邪予防の手洗い・うがいを自発的に行う。 ・自分なりの課題をもって、今までできなかったことに挑戦する。	・活動の区切りや時間を意識して行動しようとする。 ・就学への期待をもち、自信をもって行動する。 ・お世話になった身近な人への感謝の気持ちをもつ。	・安全に気を付けて学校生活を送ることができる。 ・運動遊びや休み時間などの外遊びを通して、のびのびと行動することができる。 ・相手の状況や気持ちを考えながらいろいろな人と関わることを楽しむことができる。 ・学校マップなどの掲示物を活用し、学習に必要な情報を見付けることができる。 ・自分たちの生活に関わりのある地域の人に進んで挨拶をする。 ・自然の事物や現象について関心をもち、積極的に関わるができる。
主な活動		入園式・進級式 当番活動 春の自然物を使った遊び 散歩 (P 34 参照)	七夕会 水遊び・プール遊び 小動物の飼育・夏野菜の栽培・収穫 夏まつりごっこ 秋みつけ・お店屋さんごっこ (P 35 参照) 当番活動 (P 40 参照)	始業式・運動会・敬老会・作品展 遠足 運動会ごっこ・秋野菜の収穫 お弁当屋さん (P 36 参照) 秋みつけ・お店屋さんごっこ 虫みつけ・しっぽとり遊び (P 38 参照) ドッジボール遊び (P 37 参照)	学校見学・劇遊び・楽器遊び お正月遊び・郵便ごっこ 雪遊び てつぼう (P 41 参照)	卒園式・お別れ会・ありがとうの会 春見つけ 劇遊び (P 39 参照)	入学式・学校探検・1年生を迎える会 「わくわく どきどき がっこうたんけん」 (P 50～P 53 参照)
小学校に向けての気持ち							「小学校って楽しいな」 「友達がたくさんできたよ」 「自分からチャレンジするぞ」
子どもへの配慮		<ul style="list-style-type: none"> ・新しい環境の中で、安心して自分の思いが出せるような雰囲気を作る。 ・幼児の思いやイメージを大切に、イメージが実現できるよう寄り添い、一緒に考えながら活動を進める。 ・一人一人が力を発揮している姿を認め、周りの子に広めていく。 ・一人一人のよさを伝え合い、幼児同士の関わりがさらに深まるように援助する。 ・友達同士のよさが認め合えるような関係づくりを援助する。 ・自分達でトラブルを解決していこうとする姿を認めて見守ったり、仲介役になったりしながら、自分達で解決できた心地よさを味わえるようにする。 ・互いのよさに気付き、分かり合う喜びを感じ合えるように援助する。 ・新しい生活に向けての期待と不安を受け止め、自信や自覚へつなげる。 					・幼稚園や保育園等での経験や学びを生かす。 ・安心できる環境作りをする。 ・発達を踏まえた時間割や学習活動を工夫する。
家庭・地域との連携 (家庭○・地域☆)		○園だよりの配布・連絡帳等の活用 ○PTA総会 (1年間の見通し)	○保育参観日 ○個人懇談	○運動会 ○保育参観日	○個人懇談 ○読書週間 (園での読み聞かせ) ○学校見学・就学時検診 (保護者の疑問や不安を集約する)	○生活発表会 ○入学説明会 (小学校で疑問や不安について回答する)	○学校だよりの配布 ○入学式 (1年間の見通し) ○PTA総会
		☆園だよりの回覧・配布 ☆地域参観日 ☆夏野菜の栽培・収穫のサポーター	☆運動会への招待 ☆敬老会	☆地域参観日 ☆秋野菜の栽培・収穫のサポーター	☆お正月遊び (昔遊び) の先生	☆生活発表会への招待 ☆ありがとうの会	☆学校だよりの回覧・配布 ☆地域見守り隊への挨拶