

いじめ早期発見・早期対応のためのアンケート調査について =活用時期と活用例(中学Ver)=

配布資料
【全5種類】

資料1 「気になること」や「いやなこと」はありますか？
資料2 ① 「セルフチェック表」(自分チェックタイプ)
資料2 ② 「セルフチェック表」(教師集計タイプ)

資料3 「家庭でいじめを見つけるサイン」(保護者アンケート)
資料4 「いじめを見抜く教師の目をもつ」=最近こんな状況は見られませんか？=

<活用にあたって> =いじめの早期発見・早期対応のために=

○アンケート調査(記名・無記名等)を複数回実施(子供の状況を把握するとともに、現在の調査方法や内容等が適切であるかを問い直し、子供の苦しみや悩み等にいち早く気付くことができるよう工夫する必要がある。)する必要がある。従来から実施しているいじめのアンケート等の取組に加えて、不足している内容や実施時期等について、下記の例を参考にその内容や時期を工夫してください。
○アンケートやセルフチェックを併用しながら調査を行い、その結果を踏まえ、全員を対象とした個人面談を行い、教職員の本気度を伝えることで、自発的な報告や相談、抑止につなげていきたい。

○定期的なアンケート等や教育相談を過信せず、それ以後の訴えや報告を促すために、子供との面談を日常から大切に、子供が相談しやすい体制をつくとともに、人間関係づくりに努める。
○本アンケートやセルフチェック等の調査表は、一層子供たちの思いや考えが反映するよう、岐阜大学橋本治教授や臨床心理士の方々にも指導・助言をいただき作成しております。生活アンケート調査の一部にいじめの項目を入れて実施している学校においては、いじめについての項目の見直しの参考として活用願います。

学校行事関係	4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月
	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	上旬	中旬	下旬	
入学式・始業式・PTA総会 新入生歓迎会 前期学級組織づくり 全国学力調査 家庭訪問 文科省問題行動調査提出 家庭訪問 ゴールデンウィーク 子供とSCとの全員面談 日常の子供との面談 体験活動 (修学旅行・宿泊体験活動等) 教育相談週間 定期考査 三者懇談 一学期終業式 第一回いじめ調査 夏季休業日 前期 中体連 中期 教育相談 後期 教育相談 登校日 二学期準備(宿題に関する学習会) 二学期始業式 実力テスト 子供とSCとの全員面談 体育大会 後期生徒会選挙 後期学級組織づくり	〔資料2①〕資料の配布と子供への説明 (学校いじめ基本方針及び対策委員会の詳細の共通理解、SC・S相の活用) 〔資料2②〕資料の配布と子供への説明 (自分自身で自分生活や心の状態をチェックし、自ら相談できる力を養っていく。) 〔資料3〕保護者へ家庭でのいじめアンケートを示す。(封筒同時配布)			〔資料2②〕連休明けをめどに調査を実施し、集計する。 〔資料1〕並行してアンケートを実施し、集計する。 (個人面談)昼休みや給食、放課後を活用した子供との面談の実施 (SC・S相の活用)全校、保護者紹介 (PTA総会・地域の各種会議)学校いじめ基本方針を保護者や地域の方々へ示す。 (資料3)保護者へ家庭でのいじめアンケートを示す。(封筒同時配布)			(いじめ未然防止・対策委員会) (定例随時)調査結果の分析 (学年会)調査結果の分析 (夏季休業中の教育相談)全校紹介 (学年会)調査結果の分析			〔資料2②〕三者懇談前に調査を実施し、集計する。 〔資料1〕並行してアンケートを実施し、集計する。 (個人面談)昼休みや給食、放課後を活用した子供との面談の実施 (夏季休業中の教育相談)実施 (現職研修)スペシャリスト派遣による教職員の研修会(暴力行為・不登校)			〔資料2②〕夏季休業明けに調査を実施し、集計する。 (SCとの全員面談)スペシャリスト派遣 (個人面談)昼休みや給食、放課後を活用した子供との面談の実施			〔資料2②〕体育大会後をめどに調査を実施し、集計する。 〔資料1〕並行してアンケートを実施し、集計する。 (個人面談)昼休みや給食、放課後を活用した子供との面談の実施			
配布資料の活用等	〔資料2①〕資料の配布と子供への説明(学校いじめ基本方針及び対策委員会の詳細の共通理解、SC・S相の活用) 〔資料2②〕資料の配布と子供への説明(自分自身で自分生活や心の状態をチェックし、自ら相談できる力を養っていく。) 〔資料3〕保護者へ家庭でのいじめアンケートを示す。(封筒同時配布) (いじめ未然防止・対策委員会) (定例随時)調査結果の分析 (学年会)調査結果の分析 (夏季休業中の教育相談)全校紹介 (学年会)調査結果の分析 〔資料2②〕三者懇談前に調査を実施し、集計する。 〔資料1〕並行してアンケートを実施し、集計する。 (個人面談)昼休みや給食、放課後を活用した子供との面談の実施 (SC・S相の活用)全校、保護者紹介 (PTA総会・地域の各種会議)学校いじめ基本方針を保護者や地域の方々へ示す。 (資料3)保護者へ家庭でのいじめアンケートを示す。(封筒同時配布) (現職研修)スペシャリスト派遣による教職員の研修会(暴力行為・不登校) 〔資料2②〕夏季休業明けに調査を実施し、集計する。 (SCとの全員面談)スペシャリスト派遣 (個人面談)昼休みや給食、放課後を活用した子供との面談の実施 〔資料2②〕体育大会後をめどに調査を実施し、集計する。 〔資料1〕並行してアンケートを実施し、集計する。 (個人面談)昼休みや給食、放課後を活用した子供との面談の実施																		