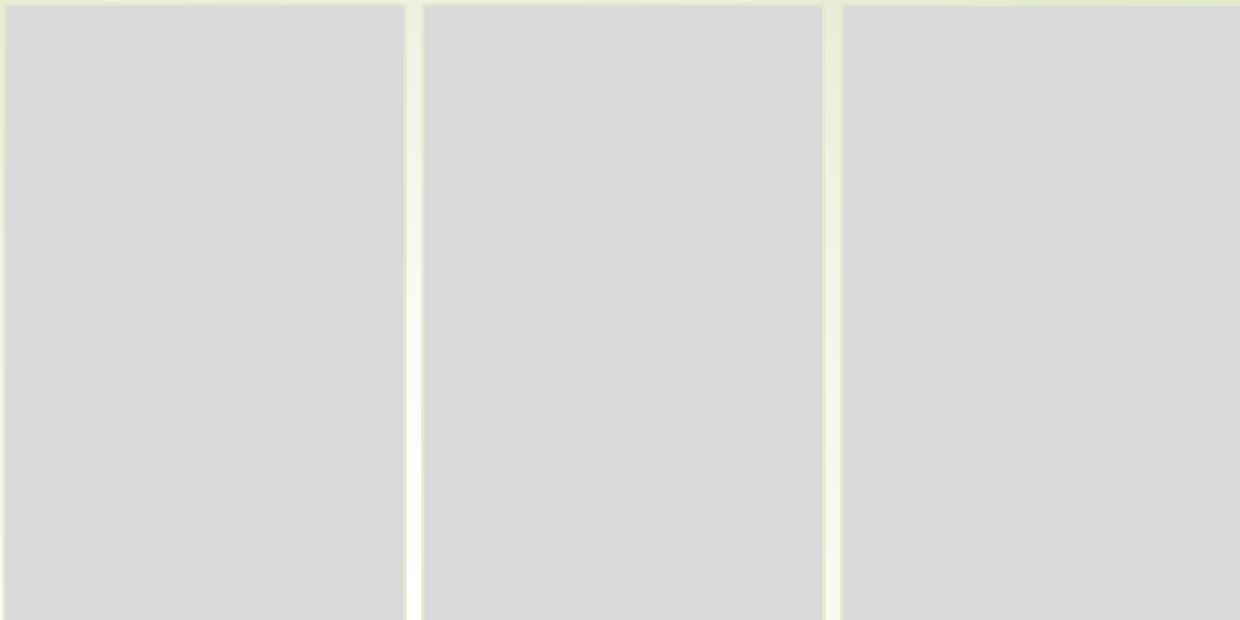


備忘録の様式例

〈特色〉

鉛筆書き、ポストイットの活用
項目による様式の選択

学校 第 学年		記入者			
		「あてはまる」と回答した子供の割合			
意識調査項目		前3月	7月	12月	3月
点検	ア 学校が楽しい				
	イ みんなで何かをするのは楽しい				
	ウ 授業に主体的に取り組んでいる				
	エ 授業がよくわかる				
こだわりの項目に○(1~2項目)		理由(学年メモ)			
課題	ア 学校が楽しい				
	イ みんなで何かをするのは楽しい				
	ウ 授業に主体的に取り組んでいる				
	エ 授業がよくわかる				
		数値目標(学年メモ)			
こだわりの項目に○(1~2項目)		設定しない			
目標	ア 学校が楽しい	1年後の3月には、10人に聞いたら何人が「あてはまる」と答えるような学年を目指します。(こだわりの項目のみ)			人
	イ みんなで何かをするのは楽しい				人
	ウ 授業に主体的に取り組んでいる				人
	エ 授業がよくわかる				人
これまでの調査研究で得られた学年教員の共通理解のポイントを参考までに留意点として示します。					
留意点	ア	<input type="checkbox"/> 何をもって学校が楽しいとするのか、学年教員で共通理解が図られていますか <input type="checkbox"/> アに関連してイ~エでこだわりの項目を設定する必要がないか、話し合われましたか			
	イ	<input type="checkbox"/> 楽しいと感じさせるのは行事中心か、授業までつなげるのか、話し合いましたか <input type="checkbox"/> 主体的な取組には、意識所づくりより絆づくりが重要だと共有できていますか			
	ウ	<input type="checkbox"/> 何を持って主体的とするか、共有しましたが、また、子供たちに示しましたか <input type="checkbox"/> 取り組む内容は教科や担任に任せますが、学年で統一した取組を行いますか			
	エ	<input type="checkbox"/> ウとエを連ねた場合、ウからエへとつながりますか、それとも、または同時ですか。 <input type="checkbox"/> 取り組む内容は教科や担任に任せますが、学年で統一した取組を行いますか			



学校 第 学年 ~ 月の取組	学校 第 学年 ~ 月の取組	学校 第 学年 ~ 月の取組	学校 第 学年 ~ 月の取組
ア と感じる子供を増やす取組の強化 に向けた 学年メモ 次の意識調査までの期間に何に取り組むことで、アとを感じる子供を増やすのか (学年で統一した取組よりも、それぞれの様々な教育活動で意識して取り組むのであれば、ポストイットの活用も効果的)	イ と感じる子供を増やす取組の強化 に向けた 学年メモ 次の意識調査までどの月のどんなことを強化するのか。(新たな取組よりも浸透)	ウ と感じる子供を増やす取組の強化 に向けた 学年メモ 学年として、何をもって「主体的」とするのか。 (新たに考えるよりも、学校の教育目標や学年の経営ビジョン等、既存の資料に「主体的」の内容はある印象が多い。その場合は特に何にこだわって取り組むのかを書き留めておく)	エ と感じる子供を増やす取組の強化 に向けた 学年メモ 次の意識調査までの期間に新たな取り組みを行うのか。これまでの取組を継続するのか (学年で統一した取組よりも、それぞれの様々な教育活動で意識して取り組むのであれば、ポストイットの活用も効果的)
月 月 月 月	月 月 月 月	月 月 月 月	月 月 月 月
ア以外の項目も併せて選んだ場合の相互のイメージを書き留めておく 工 授業がよくわかるようになれば学校は楽しくなるはず。エの値の向上を通じてアも上がる 工	参考 「居場所づくり」と「絆づくり」 全ての児童生徒の「心の居場所」となる学校 全ての児童生徒の「絆づくりの場」となる学校	教職員が、児童生徒が安心できる、自己存在感や充実感を感じられる場所を提供する 【安心安全な学校づくり】 児童生徒が、主体的に取り組む活動を通し、自らが「絆」を感じ取り、誇りを持って【朝と機会の設定】	エ以外の項目も併せて選んだ場合の相互のイメージを書き留めておく 例 ウ これまで学年で取り組んできた、主体的な学びを大切にすれば、自ずとエの数値も上がる。まず、浸透するのはウの値の向上である。 <input type="checkbox"/>

学校		第 学年	記入者			
		「あてはまる」と回答した子供の割合				
		前3月	7月	12月	3月	
点検	意識調査項目					
	ア	学校が楽しい				
	イ	みんなで何かをするのは楽しい				
	ウ	授業に主体的に取り組んでいる				
エ	授業がよくわかる					
こだわる項目に○（1～2項目）		理由（学年メモ）				
課題	ア	学校が楽しい				
	イ	みんなで何かをするのは楽しい				
	ウ	授業に主体的に取り組んでいる				
	エ	授業がよくわかる				
こだわる項目に○（1～2項目）		数値目標（学年メモ）				
目標	ア	学校が楽しい	設定しない	人		
	イ	みんなで何かをするのは楽しい		人		
	ウ	授業に主体的に取り組んでいる		人		
	エ	授業がよくわかる		人		
これまでの調査研究で得られた学年教員の共通理解のポイントを参考までに留意点として示します。						
留意点	ア	<input checked="" type="checkbox"/> 何をもって学校が楽しいとするのか、学年教員で共通理解が図られていますか				
		<input checked="" type="checkbox"/> アに関連してイ～エでこだわる項目を設定する必要がないか、話し合われましたか				
	イ	<input type="checkbox"/> 楽しいと感じさせるのは行事中心か、授業までつなげるのか、話し合われましたか				
		<input type="checkbox"/> 主体的な取組には、居場所づくりより絆づくりが重要だと共有できていますか				
ウ	<input type="checkbox"/> 何を持って主体的とするか、共有しましたか、また、子供たちに示しましたか					
	<input type="checkbox"/> 取り組む内容は教科や担任に任せますか、学年で統一した取組を行いますか					
エ	<input type="checkbox"/> ウとエを選んだ場合、ウからエへとつなげますか、それとも逆、または同時ですか。					
	<input type="checkbox"/> 取り組む内容は教科や担任に任せますか、学年で統一した取組を行いますか					

鉛筆書き、ア～エの項目について、それぞれの「あてはまる」の割合を%で記入する。

鉛筆書き、ア～エの項目のうち1～2項目を選んだ理由を書き留めておく。

鉛筆書き、設定しない場合は○をつける。

設定する場合は、学年教員で協議し、その結果を10までの数値で記録する。（基本的には学年どまりの数値目標）

		「あてはまる」と回答した子供の割合			
意識調査項目		前3月	7月	12月	3月
点検	ア 学校が楽しい				
	イ みんなで何かをするのは楽しい				
	ウ 授業に主体的に取り組んでいる				
	エ 授業がよくわかる				

こだわる項目に○（1～2項目）		理由（学年メモ）
課題	ア 学校が楽しい	
	イ みんなで何かをするのは楽しい	
	ウ 授業に主体的に取り組んでいる	
	エ 授業がよくわかる	

こだわる項目に○（1～2項目）		数値目標（学年メモ）	
目標	ア 学校が楽しい	1年後の3月には、10人に聞いたら何人が「あてはまる」と答えるような学年を目指しますか。（こだわる項目のみ）	設定しない
	イ みんなで何かをするのは楽しい		人
	ウ 授業に主体的に取り組んでいる		人
	エ 授業がよくわかる		人

これまでの調査研究で得られた学年教員の共通理解のポイントを参考までに留意点として示します。

留意点	ア	<input checked="" type="checkbox"/> 何をもって学校が楽しいとするのか、学年教員で共通理解が図られていますか
		<input checked="" type="checkbox"/> アに関連してイ～エでこだわる項目を設定する必要がないか、話し合われましたか
	イ	<input type="checkbox"/> 楽しいと感じさせるのは行事中心か、授業までつなげるのか、話し合われましたか
		<input type="checkbox"/> 主体的な取組には、居場所づくりより絆づくりが重要だと共有できていますか
ウ	<input type="checkbox"/> 何を持って主体的とするか、共有しましたか、また、子供たちに示しましたか	
	<input type="checkbox"/> 取り組む内容は教科や担任に任せますか、学年で統一した取組を行いますか	
エ	<input type="checkbox"/> ウとエを選んだ場合、ウからエへとつなげますか、それとも逆、または同時ですか。	
	<input type="checkbox"/> 取り組む内容は教科や担任に任せますか、学年で統一した取組を行いますか	

ア と感じる子供を増やす取組の強化 に向けた 学年メモ

次の意識調査までの期間に何に取り組むことで、アを感じる子供を増やすのか

(学年で統一した取組よりも、それぞれが様々な教育活動で意識して取り組むのであれば、ポストイットの活用も効率的)

ア以外の項目も併せて選んだ場合の相互のイメージを書き留めておく

例

エ 授業がよくわかるようになれば学校は楽しくなるはず。エの値の向上を通じてアも向上させる

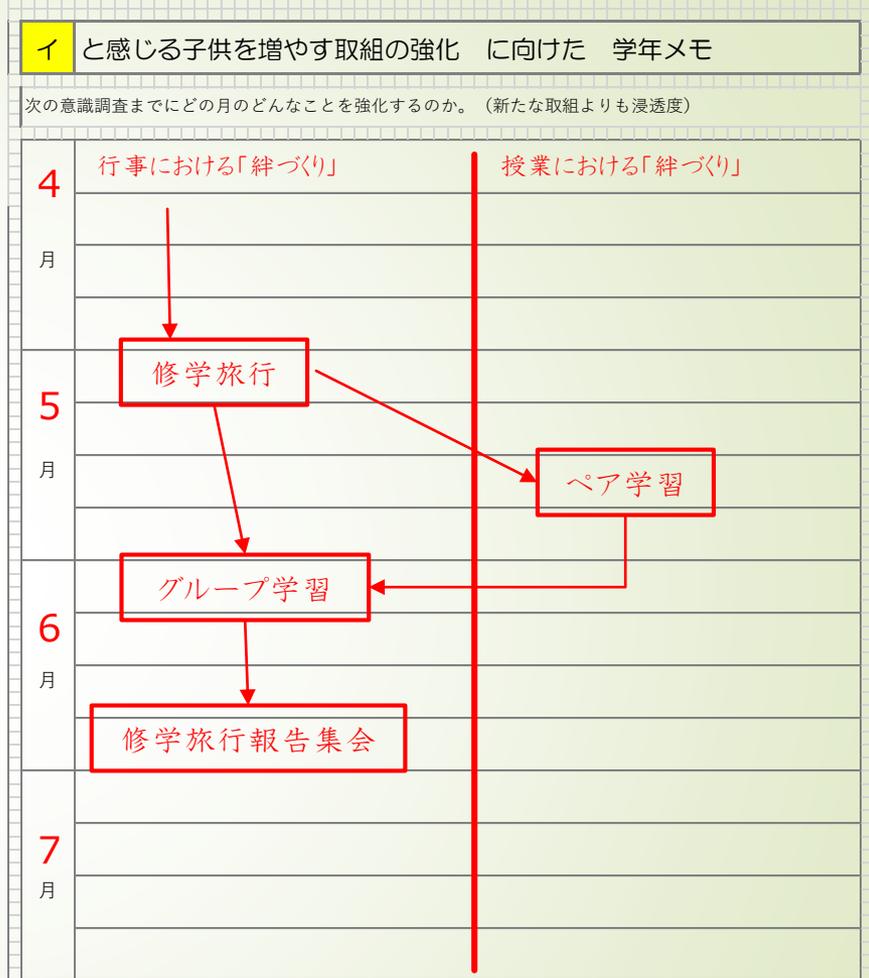
		「あてはまる」と回答した子供の割合			
意識調査項目		前3月	7月	12月	3月
点検	ア 学校が楽しい				
	イ みんなで何かをするのは楽しい				
	ウ 授業に主体的に取り組んでいる				
	エ 授業がよくわかる				

こだわる項目に○ (1~2項目)		理由 (学年メモ)
課題	ア 学校が楽しい	
	イ みんなで何かをするのは楽しい	
	ウ 授業に主体的に取り組んでいる	
	エ 授業がよくわかる	

こだわる項目に○ (1~2項目)		数値目標 (学年メモ)	
		設定しない	
目標	ア 学校が楽しい	1年後の3月には、10人に聞いたら何人が「あてはまる」と答えるような学年を目指します。(こだわる項目のみ)	人
	イ みんなで何かをするのは楽しい		人
	ウ 授業に主体的に取り組んでいる		人
	エ 授業がよくわかる		人

これまでの調査研究で得られた学年教員の共通理解のポイントを参考までに留意点として示します。

留意点	ア	<input type="checkbox"/> 何をもって学校が楽しいとするのか、学年教員で共通理解が図られていますか
		<input type="checkbox"/> アに関連してイ~エでこだわる項目を設定する必要がないか、話し合われましたか
	イ	<input checked="" type="checkbox"/> 楽しいと感じさせるのは行事中心か、授業までつなげるのか、話し合われましたか
		<input checked="" type="checkbox"/> 主体的な取組には、居場所づくりより絆づくりが重要だと共有できていますか
	ウ	<input type="checkbox"/> 何を持って主体的とするか、共有しましたか、また、子供たちに示しましたか
		<input type="checkbox"/> 取り組む内容は教科や担任に任せますか、学年で統一した取組を行いますか
	エ	<input type="checkbox"/> ウとエを選んだ場合、ウからエへとつなげますが、それとも逆、または同時ですか。
		<input type="checkbox"/> 取り組む内容は教科や担任に任せますか、学年で統一した取組を行いますか



参考 「居場所づくり」と「絆づくり」

全ての児童生徒の「心の居場所」となる学校	教職員が、児童生徒が安心できる、自己存在感や充実感を感じられる場所を提供する 【安心安全な学校づくり】
全ての児童生徒の「絆づくりの場」となる学校	児童生徒が、主体的に取り組む活動を通し、自らが「絆」を感じ取り、紡いでいく 【場と機会の設定】

		「あてはまる」と回答した子供の割合			
意識調査項目		前3月	7月	12月	3月
点検	ア 学校が楽しい				
	イ みんなで何かをするのは楽しい				
	ウ 授業に主体的に取り組んでいる				
	エ 授業がよくわかる				

こだわる項目に○（1～2項目）		理由（学年メモ）
課題	ア 学校が楽しい	
	イ みんなで何かをするのは楽しい	
	ウ 授業に主体的に取り組んでいる	
	エ 授業がよくわかる	

こだわる項目に○（1～2項目）		数値目標（学年メモ）	
目標	ア 学校が楽しい	1年後の3月には、10人に聞いたら何人が「あてはまる」と答えるような学年を目指しますか。（こだわる項目のみ）	設定しない
	イ みんなで何かをするのは楽しい		人
	ウ 授業に主体的に取り組んでいる		人
	エ 授業がよくわかる		人

これまでの調査研究で得られた学年教員の共通理解のポイントを参考までに留意点として示します。

留意点	ア	<input type="checkbox"/> 何をもちて学校が楽しいとするのか、学年教員で共通理解が図られていますか
		<input type="checkbox"/> アに関連してイ～エでこだわる項目を設定する必要がないか、話し合われましたか
イ		<input type="checkbox"/> 楽しいと感じさせるのは行事中心か、授業までつなげるのか、話し合われましたか
		<input type="checkbox"/> 主体的な取組には、居場所づくりより絆づくりが重要だと共有できていますか
ウ		<input checked="" type="checkbox"/> 何をもちて主体的とするか、共有しましたか、また、子供たちに示しましたか
		<input checked="" type="checkbox"/> 取り組む内容は教科や担任に任せますか、学年で統一した取組を行いますか
エ		<input type="checkbox"/> ウとエを選んだ場合、ウからエへとつなげますか、それとも逆、または同時ですか。
		<input type="checkbox"/> 取り組む内容は教科や担任に任せますか、学年で統一した取組を行いますか

ウ と感じる子供を増やす取組の強化 に向けた 学年メモ

学年として、何をもちて「主体的」とするのか。
 （新たに考えるよりも、学校の教育目標や学年の経営ビジョン等、既存の資料に「主体的」の内容はある倍委が多い。その場合は特に何にこだわって取り組むのかを書き留めておく）

主体的

次の意識調査までの期間に何に取り組むことで、ウとを感じる子供を増やすのか
 （学年で統一した取組よりも、それぞれが様々な教育活動で意識して取り組むのであれば、ポストイットの活用も効率的）

		「あてはまる」と回答した子供の割合			
意識調査項目		前3月	7月	12月	3月
点検	ア 学校が楽しい				
	イ みんなで何かをするのは楽しい				
	ウ 授業に主体的に取り組んでいる				
	エ 授業がよくわかる				

こだわる項目に○（1～2項目）		理由（学年メモ）
課題	ア 学校が楽しい	
	イ みんなで何かをするのは楽しい	
	ウ 授業に主体的に取り組んでいる	
	エ 授業がよくわかる	

こだわる項目に○（1～2項目）		数値目標（学年メモ）	
目標	ア 学校が楽しい	1年後の3月には、10人に聞いたら何人が「あてはまる」と答えるような学年を目指しますか。（こだわる項目のみ）	設定しない
	イ みんなで何かをするのは楽しい		人
	ウ 授業に主体的に取り組んでいる		人
	エ 授業がよくわかる		人

これまでの調査研究で得られた学年教員の共通理解のポイントを参考までに留意点として示します。

留意点	ア	<input type="checkbox"/> 何をもって学校が楽しいとするのか、学年教員で共通理解が図られていますか
		<input type="checkbox"/> アに関連してイ～エでこだわる項目を設定する必要がないか、話し合われましたか
	イ	<input type="checkbox"/> 楽しいと感じさせるのは行事中心か、授業までつなげるのか、話し合われましたか
		<input type="checkbox"/> 主体的な取組には、居場所づくりより絆づくりが重要だと共有できていますか
	ウ	<input type="checkbox"/> 何を持って主体的とするか、共有しましたか、また、子供たちに示しましたか
		<input type="checkbox"/> 取り組む内容は教科や担任に任せますか、学年で統一した取組を行いますか
	エ	<input checked="" type="checkbox"/> ウとエを選んだ場合、ウからエへとつなげますか、それとも逆、または同時ですか。
		<input checked="" type="checkbox"/> 取り組む内容は教科や担任に任せますか、学年で統一した取組を行いますか

エ と感じる子供を増やす取組の強化 に向けた 学年メモ

次の意識調査までの期間に新たな取組を行うのか、これまでの取組を継続するのか

国語 数学 社会

理科 英語 音楽

美術 保体 技家

それぞれが様々な教育活動で意識して取り組むのであれば、ポストイットの

例

ウ これまで学年で取り組んできた、主体的な学びを大切にすれば、自ずとエの数値も上げる。まず、優先するのはウの値の向上である。